

СОГЛАСОВАНА  
Департаментом  
образования, культуры и  
спорта  
Чурсина В.В.  
30.08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
*педагогическим советом*  
*(протокол № 2*  
*От 29.08.2024г.)*

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
директора МБОУ  
СОШ с.Леонидово  
№ 371 от  
30.08.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
*муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения*  
*средней общеобразовательной школы имени Л.В.Смирных с.Леонидово*  
*(МБОУ СОШ с.Леонидово)*

**2024-2027 гг**

Содержание	страницы
1.Паспорт Программы развития	2-5
2 Информационная справка	6-8
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов диагностики	9-45
4.Основные направления развития ОО,планируемые результаты	46
5.Механизмы реализации Программы развития	46
6.Комплексный мониторинг реализации Программы развития	47
7.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	47-49
8.Дорожная карта к реализации Программы развития	50-66
9.Ожидаемый результат реализации Программы развития	67

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Смирных с.Леонидово МБОУ СОШ с.Леонидово
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,</li> <li>-« О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» № 371-ФЗ от 24.09.2022г.,</li> <li>-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО), приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286,</li> <li>-федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 18.07.2022г. № 568,</li> <li>-федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО), с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732,</li> <li>-приказ Министерства просвещения РФ от30.09.2022г.№ 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения ФООП»,</li> <li>-распоряжение министерства образования Сахалинской области « О реализации проекта « Школа минпросвещения России» от 18.08.2023г. № 3.12-1145-р,</li> <li>-Устав МБОУ СОШ с.Леонидово.</li> </ul>
Цель	Формирование системы образования в ОО, обеспечивающей максимальную доступность и качество для каждого обучающегося, разделяющего российские традиционные духовно-нравственные ценности, создание механизмов реализации социальной адаптации, взаимодействия всех участников образовательных отношений, повышения профессиональной компетентности педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику ОО с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2.Провести выбор модели Программы развития школы.</li> <li>3.Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>Знание: качество и объективность</li> <li>Воспитание.</li> <li>Здоровье.</li> <li>Творчество.</li> </ul> </li> </ol>

	<p>Профориентация. Учитель. Школьная команда. Школьный климат. Образовательная среда.</p> <p>5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Установить последовательность действий управленческой команды и педагогического коллектива по реализации Программы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение показателей средне- высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной деятельности.</li> <li>2. Доступность качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>4. Интеграция урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.</li> <li>5. Ориентирование воспитательной среды на формирование патриотизма, гражданской идентичности на основе традиционных духовных и культурных ценностей.</li> <li>6. Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, социальной защиты и другими образовательными учреждениями муниципалитета, региона.</li> <li>7. Взаимодействие с родительской общественностью.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Леонидово. Рабочая группа: -Харина О.Е., директор, -Кузьменкова О.Ф., заместитель директора, -Белоусова Т.О., заместитель директора, -Мартынова О.В., советник директора, -Багдасарова Г.Р., педагог-психолог, -Исманова Т.В., социальный педагог</p>
Период реализации	2024-2027гг
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап-подготовительный, II этап- реализации, III этап-обобщающий</p>

<p>I этап – подготовительный Май – август 2024г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести самодиагностику ОО с определением уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>2. Провести выбор модели Программы развития школы.</li> <li>3. Описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития.</li> <li>4. Обновить нормативно-правовую базу ОО.</li> <li>5. Проинформировать всех участников образовательных отношений об изменениях в образовательной деятельности ОО.</li> </ol>
<p>II этап – реализация Сентябрь 2024-май 2027г</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>2. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>3. Привести в соответствие с моделью «Школа Минпросвещения России» стратегию управления качеством образования в ОО.</li> <li>4. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Повысить планируемые образовательные результаты.</li> </ol>
<p>III этап – обобщающий Май 2027- сентябрь 2027г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО, корректировке Программы на следующий период.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные,внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Контроль осуществляет учредитель, администрация ОО,общешкольный родительский комитет, Совет школы.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Л.В.Смирных с.Леонидово МБОУ СОШ с.Леонидово</p> <p>2. 1950г.</p> <p>3. ИНН -6507010092</p> <p>4.Информацию об учредителе: Администрация Поронайского городского округа.</p> <p>5. Лицензия № 80-Ш от 11.06.2019г ( бессрочно)</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 694230,Сахалинская область, Поронайский район, с.Леонидово, ул.Поронайская, д.33.</p> <p>7. Контакты: - тел.- 8(42431)96116 -адрес электронной почты ОО-<a href="mailto:pgo.mkousoshlvsl@sakhalin.gov.ru">pgo.mkousoshlvsl@sakhalin.gov.ru</a> -адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»- <a href="http://leonldovoschool.ru">leonldovoschool.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование-35ч. Основное общее образование-58ч. Среднее общее образование-8ч. Дополнительное образование-80ч. Количество детей с ОВЗ-6ч. Количество детей-инвалидов-2ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>1. Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, по адаптированным программам начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, СИПР для обучающихся детей-инвалидов на дому, по программам дополнительного образования, организация внеурочной деятельности осуществляется по направлениям,определенных ФГОС.</p> <p>2. Углубленное изучение предметов при реализации универсального профиля.</p> <p>3. На базе школы работает центр « Точка роста», в котором реализуются основные и дополнительные программы цифрового, естественнонаучного, технического профилей, направленные на формирование современных компетенций и навыков обучающихся: обновление и совершенствование методов обучения по предметам « Технология», « Обеспечение безопасности жизнедеятельности», Информатика».</p> <p>4. Обучение проводится в очном и дистанционном режиме на русском языке.</p> <p>5. Направления воспитательной работы представлено в модулях в соответствии с « Программой воспитания МБОУ СОШ с.Леонидово» :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модуль « Ключевые общешкольные дела»,</li> <li>- модуль « Классное руководство»</li> <li>- модуль « Курсы внеурочной деятельности»,</li> <li>- модуль « Школьный урок»,</li> <li>- модель « Самоуправление»,</li> <li>- модуль « Детские общественные объединения»,</li> <li>- модуль « Профорientация»,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модуль « Школьные медиа»,</li> <li>- модуль « Организация предметно-эстетической среды»,</li> <li>- модуль « Работа с родителями».</li> </ul> <p>6. Образовательные технологии: информационные технологии, проектная технология, технология критического мышления, технология искусственного интеллекта, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии.</p> <p>7. Оснащение учебно-воспитательного процесса находится на средне-высоком уровне.</p> <p>8. Школа функционирует в сельской местности.</p>	
Сведения о режиме деятельности	<p>Образовательная деятельность проводится в одну смену.</p> <p>В школе пятидневная учебная неделя.</p> <p>Календарный учебный график строится в соответствии с методическими рекомендациями минпросвещения РФ.</p> <p>Начало занятий в 8.45.</p> <p>Продолжительность уроков- 40 минут.</p> <p>Для 1 класса применяется «ступенчатый режим» наращивания учебной нагрузки.</p> <p>Во второй половине дня организована деятельность элективных курсов, внеурочной деятельности, спортивных секций, кружков дополнительного образования.</p> <p>Организация профиля, внеурочной деятельности производится на основе выбора обучающихся и их родителей( законных представителей)</p>	
Сведения о работниках ОО	Всего педагогических работников:	25
	Из них:	23
	постоянные работники	
	совместители	2
	Имеют образование:	
	высшее педагогическое	17
	среднее специальное педагогическое	7
	среднее специальное непедагогическое	1
	Педагоги, имеющие педагогический стаж:	
	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 20 лет	5
	от 20 и более лет	15
	Имеют квалификационные категории:	
	Высшую	-
	Первую	2
	Соответствие занимаемой должности	23
	Не имеющие категории	-
	Имеют ведомственные знаки отличия:	
	«Отличник народного образования»	-
«Почетный работник общего образования РФ»	3	
«Отличник физической культуры и спорта»	1	
«Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»	1	
Почетная грамота МО	2	
Краткая характеристика окружающего социума,	<p>Администрация Поронайского ГО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Департамент образования, культуры и спорта Администрации Поронайского ГО</li> <li>- Библиотека с. Леонидово</li> <li>- ФКДЦ «МИР» с. Леонидово</li> </ul>	

наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФКДЦ «МИР» с. Майское</li> <li>- КДЦ «МИР» г. Поронайск</li> <li>- Заповедник «Поронайский»</li> <li>- школы Поронайского ГО</li> <li>- МДОУ № 4 «Ивушка» с. Леонидово</li> <li>- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»</li> <li>- Краеведческий музей г. Поронайска</li> <li>- Территориальный отдел с. Леонидово</li> <li>- РЖД «Сахалин»</li> <li>- ОКУ Поронайский ЦЗН</li> <li>- Отдел ЗАГС «Поронайского ГО»</li> <li>- ГИБДД Поронайского района</li> <li>- ОКУ Поронайский пожарный отряд</li> <li>- Пожарная часть(с.Тихменево)</li> <li>- ОО г.Шахтерска,ДНР.</li> </ul>																						
Краткое описание достижений ОО В 2023-2024 учебном году	<p>В 2023-2024 учебном году МБОУ СОШ с.Леонидово :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-является участником РДДМ « Движение первых», представитель школы участвовал в проведении региональной конференции « Движение первых»,</li> <li>-участники делегации в Международной выставке-форуме « Россия в Москве»,</li> <li>-реализация муниципального проекта « Наш выбор-будущее России»,</li> <li>-победители I муниципального конкурса по управлению БПЛА,</li> <li>-участник регионального этапа ВсОШ по английскому языку, участник финального этапа международной олимпиады по финансовой безопасности,</li> <li>-участники муниципального конкурса по профориентации « С профессией по жизни», всероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры,</li> <li>-ежегодно являемся участниками и призерами муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников « Президентские состязания», спортивных игр « Президентские спортивные игры», муниципальных соревнований по футболу,русской лапте,по пешеходному туризму,лыжной гонке,</li> <li>-постоянные участники,победители,призеры Всероссийских олимпиад на образовательной платформе Учи.ру,</li> <li>-участники делегации региональной « Вожатской академии»,</li> <li>-награждены грамотой Минобразования Сахалинской области за активное проведение в жизнь волонтерского движения,социально-значимых проектов,</li> <li>-представители Юнармии являются активными участниками всех всероссийских акций,</li> <li>-участники областного конкурса юных чтецов « Живое слово»,</li> <li>-участники,призеры муниципального конкурса юных инспекторов движения « Безопасное колесо».</li> </ul>																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="172 1671 336 1709">№</th> <th data-bbox="344 1671 1002 1709">Основные данные социального паспорта</th> <th data-bbox="1010 1671 1517 1709">Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="172 1715 336 1753">1</td> <td data-bbox="344 1715 1002 1753">Всего обучающихся</td> <td data-bbox="1010 1715 1517 1753">101ч.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 1760 336 1798">2</td> <td data-bbox="344 1760 1002 1798">Дети с ОВЗ</td> <td data-bbox="1010 1760 1517 1798">9ч./8%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 1805 336 1843">3</td> <td data-bbox="344 1805 1002 1843">Под опекой</td> <td data-bbox="1010 1805 1517 1843">5ч./5%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 1850 336 1888">4</td> <td data-bbox="344 1850 1002 1888">Неполная семья</td> <td data-bbox="1010 1850 1517 1888">44с/43%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 1895 336 1933">5</td> <td data-bbox="344 1895 1002 1933">Малообеспеченные</td> <td data-bbox="1010 1895 1517 1933">55с./54%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="172 1939 336 1977">6</td> <td data-bbox="344 1939 1002 1977">Многодетные</td> <td data-bbox="1010 1939 1517 1977">25с/25%</td> </tr> </tbody> </table>	№	Основные данные социального паспорта	Количество	1	Всего обучающихся	101ч.	2	Дети с ОВЗ	9ч./8%	3	Под опекой	5ч./5%	4	Неполная семья	44с/43%	5	Малообеспеченные	55с./54%	6	Многодетные	25с/25%		
№	Основные данные социального паспорта	Количество																					
1	Всего обучающихся	101ч.																					
2	Дети с ОВЗ	9ч./8%																					
3	Под опекой	5ч./5%																					
4	Неполная семья	44с/43%																					
5	Малообеспеченные	55с./54%																					
6	Многодетные	25с/25%																					

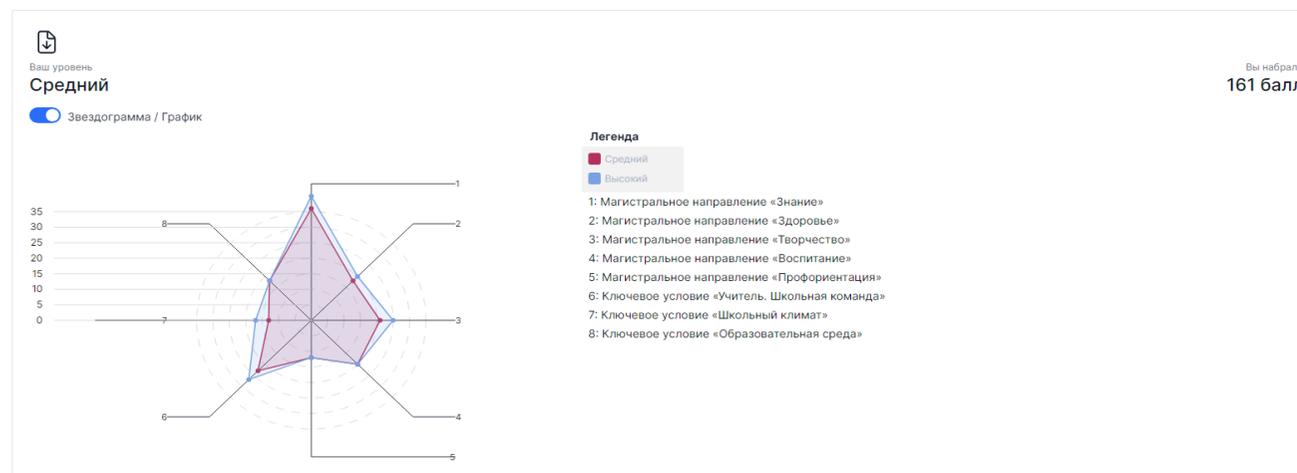
### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание		36 ( из 39)	
Здоровье		18( из 19)	
Творчество		21 (из 24)	
Воспитание			20 ( из 22)
Профориентация			12 ( из 14)
Учитель. Школьная команда		23 ( из 27)	
Школьный климат	13 ( из 13)		
Образовательная среда			18 ( из 21)
<b>ИТОГ</b>			
<b>161 балл</b>			
<b>Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (</b>			

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

[Скачать отчет](#)

04.06.2024



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	Образовательный процесс	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение /педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, СПЦ г.Поронайска, технопарком по использованию материально-технической базы.</li> </ul>
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>• Обеспечение профориентационных мер (посещение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				обучающихся к профильному обучению.	производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО возможности формирования учебного плана с изучением учебных предметов на профильном уровне, курсов по выбору.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> </ul>
3	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Своевременное изучение и использование в учебном процессе новых современных образовательных ресурсов.</li> <li>• Изучение и использование технологии искусственного интеллекта.</li> </ul>
4	Углубленное изучение	Углубленное	Образовательный процесс	Недостаточная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	отдельных предметов	изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	ный процесс	<p>работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
				<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
				<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
				<p>Отсутствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
5	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур	Да	Функционирование объективной ВСОКО		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование оценочных процедур при проведении диагностических, мониторинговых работ разного уровня.</li> <li>• Целенаправленная работа при подготовке к ГИА.</li> </ul>
6	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> </ul>
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				внеурочной деятельности.	<p>организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
				Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с организациями, для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</li> <li>- использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
7	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
8	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
9	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> </ul>
10	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
			ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
11	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень учебно-дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным АОП с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
12	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточный уровень наличия специального ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
			ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
13	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>• организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью - участие в методических событиях разного уровня.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>					
1	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	Здоровьесберегающая среда	Низкий процент посещения родителями просветительских мероприятий, направленных на профилактику	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение целенаправленной работы по просвещению всех участников образовательных отношений, направленной на формирование здорового образа жизни.</li> <li>• Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий, направленных на профилактику</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	вредных привычек		табакокурения, наркотических средств.	табакокурения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств.
2	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Не в полной мере реализуются вопросы здоровьесбережения в рабочие программы учителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению.</li> </ul>
				Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</li> </ul>
3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ремонт спортивного зала для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>
				Созданный в общеобразовательно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				й организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	клубов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия по физической подготовке.</li> </ul>
4	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденны й удостоверение м	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя слабо владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие		Отсутствие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога специальными техническими средствами обучения для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся при проведении коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>					
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
				Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
				Кадровый дефицит	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				специалистов по дополнительному образованию детей.	профессиональной переподготовки кадров. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</li> </ul>
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологический кружок	Развитие талантов	<p>Отсутствуют КПК педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Низкий уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				использования материально-технического оснащения, помещения, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>финансирования для восполнения ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>
				Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Отсутствие	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования и др.)			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
5	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея. Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания и функционирования школьного</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				профессиональных компетенций а в части организации и функционирования школьного музея.	музея. • Обеспечить наличие педагогов, работающих в школьном музее.
				Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
				Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> <li>• Определение цели создания и профиля Школьного музея.</li> <li>• Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<p>науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>
6	Функционирование школьного хора	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>
				Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
<b>Магистральное направление « Воспитание»</b>					
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы со специалистами, занимающимися вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
2	Участие в реализации проектов	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>• Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.</li> <li>• Участие обучающихся в волонтерском движении</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
3	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
<b>Магистральное направление « Профориентация»</b>					

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Не актуализированы требования к открытию профильных, предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> <li>• Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО</li> <li>• Создание кружков, секций, направленных на профориентацию.</li> <li>• Повышать уровень участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта» Билет в будущее»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень методической поддержки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
				Не обеспечивается информирование обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
<b>Магистральное направление « Учителя.Школьная команда»</b>					
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда. Методическое сопровождение педкадров.	Недостаточное внимание к разработке ИОМ педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).</li> <li>• Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы.</li> <li>• Использовать современные формы работы ШМО.</li> <li>• Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</li> </ul>
2	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
3	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				три последних года).	<p>компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
4	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li> <li>• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li> <li>• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> <li>• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>• Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> <li>• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах..</li> </ul>
5	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Развитие и повышение квалификации	На недостаточном уровне осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Магистральное направление « Школьный климат».</b>					

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	<p>Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).</p> <p>Кабинет педагога-психолога не</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</li> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				оборудован автоматизированным рабочим местом.	местом.
2	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</li> </ul>
				Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка психолого-педагогической программы.</li> </ul>
				Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
				Не обеспечена вариативность направлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
				Не обеспечено	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся, родителей, педагогов.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	<p>сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> </ul>
				Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> </ul>
				Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Использование современного оборудования для организации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>психологически благоприятного школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li></ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена система работы по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
				<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> </ul>
				<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</li> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> </ul>
<b>Магистральное направление « Образовательная среда»</b>					
1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	ЦОС (поддержка всех активностей)	частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов.</li> <li>• Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</li> <li>• Предоставление безопасного доступа к информационно-</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»			<p>коммуникационной сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
				Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
2	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры	ЦОС (поддержка всех активностей)	На низком уровне обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		образовательной организации		организации образовательной деятельности.	решений в образовательном процессе.
				Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей) Организация внутришкольного пространства		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</li> <li>• Функционирование школьного библиотечного информационного центра/</li> <li>• Использование ТСО в Центре Точка Роста.</li> </ul>

#### 4. Основные направления развития ОО, планируемый результат

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат, (описание в ДК к Программе)
1	Знание	92%	99 %
2	Воспитание	90 %	100%
3	Здоровье	87%	100%
4	Творчество	87%	100%
5	Профориентация	85%	100%
6	Учитель. Школьная команда	85%	100%
7	Школьный климат	100%	100%
8	Образовательная среда	85%	100%

#### 5. Механизмы реализации программы развития школы

Обновление материально-технического оснащения школы
Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота
Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами
Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, профориентационной деятельности с использованием возможностей Центра «Точка роста».
Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое

здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
Использование сетевого взаимодействия с организациями для достижения цели.
Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом, аттестация ,мотивирование педработников.

## **6. Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

### 1) Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организации (Департамент образования, культуры и спорта).
- Независимая оценка качества образовательной деятельности.
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ, АИС СГО). (ФС по надзору в сфере образования)

### 2) Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ с.Леонидово)
- Самодиагностика согласно проекта «Школа Минпросвещения».
- Самообследование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»).

-

На организационно-управленческих мероприятиях по реализации Программы развития рассматривается:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

-

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения коллектива школы, педагогического совета, общешкольного родительского комитета, совета школы посредством заседаний, совещаний, собраний и других форм работы.

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

<i>Направления развития организации</i>	<i>Критерии и показатели оценки</i>
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	<p>Включение в ООП учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов</p> <p>100% удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг</p>
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Своевременное изучение и использование в учебном процессе новых современных образовательных ресурсов.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <p>100% удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования.	<p>Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Трансляция положительного опыта работы с обучающимися с ОВЗ.</p>
Реализация программы здоровьесбережения	<p>Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>100% участие родителей в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств.</p> <p>Разработка в программе воспитания вариативного модуля "Школьный спортивный клуб".</p> <p>На 20% повышение доли участников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Оснащение кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога специальными техническими средствами обучения для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>

<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 100% профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования. Повышение доли обучающихся, участвующих в технологических кружках. Разработка в программе воспитания вариативного модуля "Школьный музей". Разработка программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «Школьный хор»).</p> <p>Совершенствование системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>
<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
<p>Участие в реализации проектов.</p>	<p>100% участие обучающихся в проектах « Орлята России», « Движение первых», РДДМ, « Юнармия», волонтеры. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба Активизация деятельности родительской общественности в проектах. 100% повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации проектов.</p>
<p>Реализация профильной ( предпрофильной) подготовки обучающихся для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Создание кружков, секций, направленных на профориентацию. -Повышение доли участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКтория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
<p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<p>100% повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. На 20% повышение участия педагогов в аттестационных процедурах. 100% использование ФГИС «Моя школа», «Сферум», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП. Использование ТСО Центра Точка роста. АИС СГО « Сетевой город.Образование».</p>

Участие педагогов в конкурсном движении.	Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров. Повышение доли педагогических работников на 20%, участников конкурсного движения.
Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	100% охват всех участников образовательных отношений психолого-педагогической поддержкой.

### 8.«Дорожная карта» к реализации Программы развития МБОУ СОШ с.Леонидово

	Управленческое решение	Мероприятия	Дата	ответственный	Ожидаемый результат
I	<b>Магистральное направление « Знание»</b>				
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	1.1.Назначение ответственного для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута.	25.01.24г	Заместители директора Белоусова Т.О. Кузьменкова О.Ф.	Приказ
		1.2.Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития	До 26.03.24	Педагог-психолог Багдасарова Г.Р.	-Диагностическая карта. -Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО возможности формирования учебного плана с изучением учебных предметов на профильном уровне.
		1.3. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности	29.01.- 26.02.24	Классные руководители	-Собеседования с родителями -Протокол родительского собрания
		1.4. Актуализация требований ЛНА.	До 30.01.24	Заместители директора	Принятие ЛНА Положение об организации

				Кузьменкова О.Ф., Белюсова Т.О.	профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников
	1.5. Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. -Приобретение оборудования для проведения лабораторных работ и опытов.	До 30.01.24  До 1.09.26	Администрация		-Самообследование. -Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями.
	1.6.Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования	До 30.05.24	Заместитель директора Кузьменкова О.Ф.,		Включение в ООП учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Углубленное изучение одного или нескольких предметов.
	1.7.Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение /педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения: - Определение форм и содержания образовательных программ,планируемых к реализации через сетевое взаимодействие, -Провести анализ оснащенности ресурсного обеспечения для реализации поставленной цели, - подготовить план по реализации образовательных программ в сетевом взаимодействии, -осуществить подбор партнеров для сотрудничества.	2024-2027  К 1.09.2025г.  К 1.01.2026	Администрация		Вариативность содержания ООП,УП, использование модульного составления УП. Договор с педагогами. Аккумуляция лучшего опыта школ.

		1.8. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов	2024-2027	Заместитель директора Кузьменкова О.Ф.	ИОМ, адресная методическая помощь, план методической работы, Перспективный план КПК педагогов. Повышение качества образования в ОО.
		1.9. Организация наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения	До 1.09.2024г.	Заместитель директора Кузьменкова О.Ф.	Привлечение молодых специалистов. НПБ наставничества Реализация программы наставничества. Проведение семинаров, совещаний и других форм методического сопровождения.
		1.10. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования	2024-2027	Директор, СТК	Протокол СТК, Стимулирование педагогов Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Обобщение опыта работы педагогов. Публикация опыта работы
		1.11. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам.	2024-2027	Заместитель директора Кузьменкова О.Ф.	-Учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания. Использование в процессе обучения современной материально-технической базы ОО.
		1.12. Реализация плана работы Центра «Точка роста»	2024-2027	администрация	План работы Центра «Точка роста». Подбор педагогических кадров. Участие в презентации опыта работы, лучших практик.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	2.1. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями.	Ежегодно До 1.09.	Библиотекарь Клепикова Е.В.	-Заявка на учебники. -Поиск и обмен учебниками с другими ОО.

	пособиями для обучающихся с ОВЗ				
3	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	3.1. Своевременное изучение и использование в учебном процессе новых современных образовательных ресурсов.	2024-2027	Заместители директора Кузьменкова О.Ф. Белоусова Т.О.	План методической работы. ВШК. Обучающие семинары, вебинары, обмен опытом.
		3.2. Изучение и использование технологии искусственного интеллекта	2024-2027		
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	4.1. Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС на базе Центра «Точка роста».	Ежегодно До 1.09.	Заместитель директора Белоусова Т.О.	- Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). - План внеурочной деятельности. - Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. - Мониторинг результатов образовательной деятельности.
		4.2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Ежегодно до 30.05.	Заместитель директора Белоусова Т.О.	- Определение профзатруднений. - Перспективный план повышения квалификации. - План методической работы. - Персонифицированная помощь.
		4.3. Взаимодействие с организациями, для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	2024-2027	Директор	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития	5.1. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Ежегодно. До 1.09.	директор	- Составлен перечень дефицитов при работе с обучающимися с ОВЗ. - План психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
		5.2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации	2024-2027	администрация	- Использование информационных систем.

инклюзивного образования.	об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			-Использование портала «Единое содержание общего образования». -Осознание педагогами прав и возможностей детей с ОВЗ.
	5.3. Программно-методическое, учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.	Ежегодно до 1.09.  В конце каждой четверти.	администрация	-Приобретение специализированного оборудования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. -Использование рекомендаций ПМПК. -Обеспечен промежуточный контроль в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ. -Модернизация методической деятельности в ОО по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по АООП. -Участие на регулярной основе в методических семинарах. -Обеспечена своевременная коррекция действий педагогов.
	5.4. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования.	Ежегодно До 1.09.	администрация	-Анализ оснащенности ОО специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Обеспечение контроля наличия ТСО. -Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	5.5. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	По отдельному плану	Заместители директора Кузьменкова О.Ф., Белоусова Т.О. Советник директора	-Проведение семинаров, тренингов, РМО и иных мероприятий. - трансляция опыта.

				Мартынова О.В.	
II	<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>				
1	Реализация программ здоровьесбережения	1.1. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств: - индивидуальные беседы с родителями: влияние алкоголя на организм человека, - ответственность за уклонение от родительских обязанностей, - индивидуальные, групповые, коллективные беседы с обучающимися: права и обязанности несовершеннолетних, вредные привычки. Реализация Программы «Здоровое питание школьников», Проведение Дней Здоровья. Работа по вовлечению обучающихся к работе волонтеров» Доброволец»	С 1.09.24	Заместитель директора Белоусова Т.О. Социальный педагог Исманова Т.В. Педагог-психолог Багдасарова Г.Р. Советник директора Мартынова О.В.	- Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. - Целенаправленная работа по просвещению всех участников образовательных отношений, направленная на формирование ЗОЖ - 100% участие родителей в организации и проведении мероприятий, направленных на профилактику табакокурения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств. - Повышение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия по физической подготовке.
		1.2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Организация работы ШСК в рамках внеурочной деятельности	До 1.09.24г.  До 1.09.24г.	Заместитель директора Белоусова Т.О. Советник директора Мартынова О.В. директор	- Разработка в программе воспитания вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. - Привлечение квалифицированных специалистов. - Ремонт спортивного зала для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
		1.3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском	2024-2025	Заместитель директора	- на 20% повышение доли участников во Всероссийском физкультурно-

		<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»: Участие в подготовке к сдаче норм ГТО.</p>		Белоусова Т.О.	<p>спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Система мотивирования /стимулирования обучающихся к участию во ВФСК ГТО. -Просветительская работа о порядке участия во ВФСК ГТО и преимуществах обладателей удостоверений. -Повышение доли обучающихся, педагогов, принявших участие в ВФСК ГТО.</p>
		1.4. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	До 1.09.26	директор	-Оснащение кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога специальными техническими средствами обучения для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
2	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	2.1. Исследование особенностей познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка	Ежегодно Сентябрь-5 класс Октябрь-1 класс	Педагог-психолог Багдасарова Г.Р.	Выявление индивидуальных особенностей. Рекомендации участникам образовательных отношений.
		2.2. Исследование уровня адаптации обучающихся ( 5 класс)	Ежегодно сентябрь		Справка. Консультации для педагогов, родителей.
		2.3. Диагностика « Определение уровня тревожности» (5-11 классы)	Ежегодно февраль		Совещание. Обмен опытом. Консультации для педагогов, родителей.
		2.4. Исследование микроклимата и комфортности в классе.( по запросу)	В течение года		Психологическое благополучие участников образовательных отношений. Консультации по темам.
		2.5. Исследование взаимоотношений в	С 1.09.24	Социальный	Улучшение социально-

		семье( по необходимости)		педагог Исманова Т.В.	психологического климата в семье. Защита прав ребенка. 100% предотвращение несчастных случаев.
		2.6. Проведение рейдов по территории с .Леонидово, Майское, Забайкалец			
		2.7.Проверка выполнения требований комендантского часа			
<b>III</b>	<b>Магистральное направление « Творчество»</b>				
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1.1.Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Ежегодно До 1.09.	администрация	-Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		1.2. Материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Ежегодно До 1.09.	директор	-Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
		1.3. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Ежегодно до 1.09.	директор	-Выявление кадровых потребностей; развитие кадрового потенциала; -100% профессиональная переподготовка по образовательным программам педагогической направленности; привлечение молодых специалистов дополнительного образования.
		1.4. Организация работы кружков технической направленности на базе ОО: -кружок ДО «Управление летательными аппаратами, -кружок ДО «Робототехника» -кружок ВД «Квадрокоптеры»	Ежегодно. К 1.09.	Заместитель директора Белоусова Т.О.	- Мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -100% обучение педагогических работников, профессиональная переподготовка кадров технической направленности. -разработка Программы кружка технической направленности. -Методическая помощь в составлении

					рабочих программ. - Повышение доли обучающихся к участию в технических кружках.
2	Реализация Программы одаренности.	2.1. Повышение профессионального уровня педагогов для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конкурсов, конференций.	2024-2027	Заместитель директора Кузьменкова О.Ф.	- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов.
		2.2. Совершенствование системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	До 1.09.25	Заместители директора Кузьменкова О.Ф, Белоусова Т.О. Педагог-психолог Багдасарова Г.Р.	- Повышение доли победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. - Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
3	Функционирование школьного музея	3.1. Организация детско-взрослой событийной общности.	До 1.09.26	Заместитель директора Белоусова Т.О. Советник директора Мартынова О.В.	-Разработка в программе воспитания вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. -Обеспечение взаимодействия с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещения, использование возможностей трансформирования, зонирования

					школьного пространства. - Привлечение к деятельности Совета школы, родительского сообщества, «Движение первых», волонтеров.
4	Организация работы школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	4.1. Создание направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», к участию в художественной самодеятельности.	До 1.09.26	Заместитель директора Белоусова Т.О. Советник директора Мартынова О.В.	- Разработка программы внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся. - Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. - 100% обеспечение специалистами в данном направлении. -на 20% привлечь обучающихся к участию в «Школьном хоре». - Обеспечение взаимодействия с организациями культуры и искусств
<b>IV</b>	<b>Магистральное направление « Воспитание».</b>				
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1.1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.	ДО 1.09.24	Заместитель директора Белоусова Т.О. Советник директора Мартынова О.В.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, регионе.
2	Участие в реализации проектов.	2.1. Реализация проекта « Орлята России»	ежегодно	Заместитель директора Белоусова Т.О.	-Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к участию в проектах.
		2.2. Реализация проекта « Движение	Ежегодно		

		<p>первых» Участие в Фестивале первичных организаций « Движение первых» Поронайского ГО.</p>	26.10.24г.	<p>Советник директора Мартынова О.В.</p>	<p>- Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими проекты. - Привлечение родительской общественности к участию в проектах. - 100% повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации проектов.</p>
		2.3. Реализация проекта « Юнармия»	ежегодно	<p>Библиотекарь Клепикова Е.В. Классные руководители.</p>	
		2.4. Реализация плана волонтерского движения « Доброволец».	Ежегодно		
		2.5.Реализация плана развития ученического самоуправления (создание эмблемы ученического самоуправления).	До 1.09.25г.		
		2.6.Создание гимна школы.			
		2.7.Участие в проекте инициативного бюджетирования администрации Сахалинской области « Молодежный бюджет»			
		2.8.Участие во Всероссийской кампании по организации всеобщих выборов руководителей советов обучающихся ОО « Твой выбор».	С 1.09.24г.		
		2.9.Участие во Всероссийском конкурсе Советов обучающихся « Территория Успеха»			
3	Наличие школьных военно-патриотического клуба.	3.1. Создание и деятельность военно-патриотического клуба.	До 1.09.26г.	<p>Заместитель директора Белоусова Т.О. Советник директора Мартынова О.В.</p>	<p>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

					-Организация взаимосвязи с организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; отделением ДОСААФ Сахалинской области.
V	<b>Магистральное направление « Профориентация»</b>				
1	Реализация профильной ( предпрофильной) подготовки обучающихся для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	1.1.Организация профильных,предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские), проведение системной работы с обучающимися: - участие в проекте «Билет в будущее»; - экскурсии на предприятия Поронайского Г.О; - мониторинг «Примерочная профессий»	Ежегодно до 1.09.	Заместители директора Кузьменкова О.Ф., Белоусова Т.О. Советник директора Мартынова О.В.	- Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). -Проведение мониторинга по определению способностей, интересов обучающихся. - Анализ учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. - Обучение 100% педагогов на КПК по преподаванию предметов на профильном уровне. -100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями. -Повышение доли участия обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта « Билет в будущее».
		1.2.Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.	2024-2027	Заместитель директора Белоусова Т.О. Советник директора Мартынова О.В. Социальный педагог	-Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. -Прохождение курсовой подготовки воспитательной направленности. - Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО. -100% привлечение к участию

				Исманова Т.В.	обучающихся 6-11 классов в кружках, секциях, направленных на профориентацию.
		1.3.Обеспечение ознакомления обучающихся с профессиями: -уроки «Россия мои горизонты» 5-11 класс; -цикл классных часов «В мире профессий» 1-4 класс	2024-2027	Заместитель директора Белоусова Т.О. Советник директора Мартынова О.В. Социальный педагог Исманова Т.В.	-Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО. -Создание кружков, секций, направленных на профориентацию.
VI	<b>Магистральное направление « Учителя. Школьная команда»</b>				
1	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	1.1.Методическая поддержка педагогов. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	2024-2027	Заместитель директора Кузьменкова О.Ф.	-Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы. -Перспективный план повышения КПК. -Использование современных форм работы ШМО. -Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты по использованию ЦОС. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по

					<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>-на 30% повысить участие педагогов в аттестации.</p>
		<p>1.2. Участие педагогов в конкурсном движении.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров.</p>	2024-2027	Заместитель директора Кузьменкова О.Ф.	<p>-План-график конкурсов разного уровня.</p> <p>-Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении.</p> <p>-Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>-Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>-Создание системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>-Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>-Банк успешных практик.</p> <p>-Профилактика профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
<b>VII</b>	<b>Магистральное направление « Школьный климат»</b>				
1	Организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений	<p>1.1. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда.</p>	До 1.09.26г.	директор	<p>- Создание рабочего места педагога-психолога, учителя-логопеда, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
		1.2.Оказание психолого-педагогической	с 1.09. 24г	Педагог-	-Психолого-педагогическая

		<p>помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям « группы риска»детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям.</p> <p>-Проведение тренингов с педагогами по профвыгоранию.</p>		<p>психолог Багдасарова Г.Р. Учитель- логопед Кузнецова В.А.</p>	<p>программа, включая адресную психологическую поддержку.</p> <p>-Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).</p> <p>- Диагностическая работа в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>-Выявление и поддержка одаренных детей.</p> <p>-на 80% снижение уровня профвыгорания педагогов.</p> <p>-Просветительская работа с педагогами,родителями.</p>
		<p>1.3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>	<p>С 1.09.24</p>	<p>директор</p>	<p>-Трансформирование, зонирование школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>-Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>
2	Профилактика травли в образовательной среде	<p>2.1. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде:</p>	<p>2024-2027</p>	<p>Педагог-психолог Багдасарова Г.Р.</p>	<p>- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p>

		<p>-создание системы комплексного сопровождения детей –инвалидов,детей с ОВЗ,</p> <p>-диагностическая работа по раннему выявлению подростков «группы риска»,склонных к противоправным действиям,</p> <p>-мониторинг занятости подростков « группы риска».</p>		<p>Социальный педагог Исманова Т.В. Советник директора Мартынова О.В. Заместитель директора Белоусова Т.О.</p>	<p>-100% поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p>- 100% занятость подростков «группы риска»</p> <p>- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p>
		<p>2.2.Организация системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по формированию благоприятного школьного климата.</p>	До 1.09.25	<p>Заместитель директора Кузьменкова О.Ф.</p>	<p>- 100% переподготовка педагогических работников по требующимся специальностям, по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников организации.</p> <p>- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.организациями.</p>
3	Профилактика девиантного поведения обучающихся.	<p>3.1. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p>	До 1.09.25	<p>Заместитель директора Белоусова Т.О. Педагог-психолог Багдасарова Г.Р. Социальный педагог Исманова Т.В.</p>	<p>- План мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p>- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>-Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>- Инструктирование педагогических и иных работников организации с алгоритмом/ порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>- Системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> </ul>
<b>VIII</b>	<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>				
1	Использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП.	<p>1.1. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>1.2. Использование ТСО Центра Точка роста.</p>	До 1.09.24	администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Локальный акт ОО, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов.</li> <li>-Подключение ОО к высокоскоростному интернету.</li> <li>-Безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</li> <li>-Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>- 100% прохождения КПК педагогами по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> <li>- Система контроля за временными нормами электронного обучения.</li> <li>- Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul>
2	Использование информационно-	2.1. Внесение соответствующих изменений и дополнений по	До 1.09.24	Заместитель директора	-100% регистрация всех участников образовательных отношений в

	коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	применению «Сферума» в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.		Кузьменкова О.Ф.	«Сферуме». -План –график методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум, мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум -Интеграция с региональными информационными системами.
--	---	--	--	---------------------	---

## 8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Достижение показателей средне- высокого уровня проекта «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей деятельности.
2. Доступность качественного образования и предоставление равных возможностей для всех обучающихся: 100% охват обучающихся всеми видами образовательной деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов до 100% по всем направлениям, повышение на 20% участия педагогов в аттестационных процедурах.
4. Интеграция урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования с использованием возможностей Центра «Точка роста».
5. Ориентирование воспитательной среды на формирование патриотизма, гражданской идентичности на основе традиционных духовных и культурных ценностей.
6. Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, социальной защиты и другими образовательными учреждениями муниципалитета, региона.
7. Активизация взаимодействия с родителями, общественностью, образовательными организациями муниципалитета, региона.
8. Повышение на 30% усвоения уровня планируемых образовательных результатов обучающимися