Согласовано
Заседание Совета школы
Протокол № 5 от 25.05.2023

Рассмотрено
Заседание педагогического совета
Протокол № 10 от 26.05.2023

Утверждено
приказом директора МБОУ СОШ
с.Леонидово
№215 от 01.06. 2023г
.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ с.Леонидово

2023

1 Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) - нормативный документ, направленный на решение задач освоения обязательного минимума содержания начального общего образования, на формирование общей культуры личности младшего школьника, адаптации его к жизни в обществе, с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), приказа Министерства просвещения РФ от30.09.2022г.№ 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, заседания совета школы (протокол № 5 от 25.05.2023г.), заседания педагогического совета (протокол № 10 от 26 мая 2023г),определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, с учетом особенностей социума, возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся, а также с учетом кадровых, материально-технических и информационных ресурсов.

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает:

- тип образовательного учреждения;
- вид образовательного учреждения;
- образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников.

ФОП НОО МБОУ СОШ с.Леонидово является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются

- обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решениеследующих **основных задач:**

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основногообщего образования; — достижение планируемых результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественногоначального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной

деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной соци альной среды (населенного пункта, района, города).

Создавая программу начального общего образования МБОУ СОШ с.Леонидово учитывает **следующие принципы** её формирования.

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ФОП НОО.

Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива МБОУ СОШ с.Леонидово, потенциала педагогических кадров и контингента обучающихся. Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты,

интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры: музея г.Поронайска, библиотек, стадиона,спортивного зала ДСЮШ г.Поронайска), художественных и театральных студий ДЦТ г. Поронайска.Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

Программа начального общего образования является стратегическим документом МБОУ СОШ с.Леонидово, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой — учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от уровня его успешности. С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётом особых успехов обучающихся, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка сократить срок обучения в начальной школе. В этом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам. Вместе с тем МБОУ СОШ с.Леонидово учитывает,что чем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странах начальное звено — шестилетнее), тем более качественным становится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обучения в первом школьном звене возможно в исключительных случаях.

Планируемые результаты освоения ФОП НОО.

- Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.
- Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ с.Леонидово в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.
- Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

2) оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации по классам.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ СОШ с.Леонидово реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов не ниже базового уровня. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём оценки предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы по классам, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила

информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содежание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам по классам. Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность*.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли

изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждена на заседании педагогического совета (протокол №10 от 26.05.2023г) и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включает:

- формы проведения промежуточной аттестации,
-график проведения контрольных мероприятий,
-наименование тем по предметам.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть *формирующей*, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменныеопросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей

совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамикиучебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметныхрезультатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документеоб образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки МБОУ СОШ с.Леонидово и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Формы представления промежуточной аттестации по классам	http://leonidovoschool.ru/storage/app/media/obrazovanieoff/2023-promezhutochnaya.pdf

II **Содержательный раздел**

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО и разработаны
на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы по классам	http://leonidovoschool.ru/nachalnoe-obshee-obrazovanie

Программа формирования универсальных учебных действий

В ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. Прорамма имеет следующую структуру этой программы:

1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Создавая программу формирования УУД у обучающихся начальной школы, необходимо осознавать их значительное положительное влияние:

– во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
– во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
– в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
– в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
– в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

– предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
– развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
– под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность

как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

- построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД МБОУ СОШ с.Леонидово учитывает характеристику, которая даётся им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты иэксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);
- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становлениерефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать её решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствиевыбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность

обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/ совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них *в становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий иустанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. *Третий* этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит…», «сравнение — это…», «контролировать — значит…» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его прирешении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая

деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действияформируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам; 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности; 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможныетрудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с

закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе по пяти учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, МБОУ СОШ с.Леонидово может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках установленного нормами СанПиН объёма образовательной нагрузки, в том числе в условиях работы за компьютером или с другими электронными средствами обучения.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся МБОУ СОШ с.Леонидово, а также наличия конкретной образовательной среды.

Актуализированная программа воспитания на 2023-2024 учебный год (разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания)	http://leonidovoschool.ru/storage/app/media/obrazovanieoff/2023-programma-vospitaniya.pdf

Ш Организационный раздел

Учебный план начального общего образования

обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО,соответствует ФОП НОО и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), части,

формируемой участниками образовательных отношений, занятий внеурочной деятельности.

Учебный план 1-4 классов	http://leonidovoschool.ru/storage/app/media/education/2023-up-1-4.pdf
План внеурочной деятельности	http://leonidovoschool.ru/storage/app/media/obrazovanieoff/plan-vneurochnoy-deyatelnosti.pdf
Календарный учебный график	http://leonidovoschool.ru/storage/app/media/obrazovanieoff/2023-2024-kalendarnyygrafik.pdf
Календарный план воспитательной работы	http://leonidovoschool.ru/storage/app/media/obrazovanieoff/2023-2024-plan-vr.pdf

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в МБОУ СОШ с.Леонидово, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочнойи внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностейорганизаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начальногообщего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности,навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе навоспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствиис динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

– эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в **рамках сетевого взаимодействия** используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности:

- Библиотека с. Леонидово
- ФКДЦ «МИР» с. Леонидово
- ФКДЦ «МИР» с. Майское
- КДЦ «МИР» г. Поронайск
- Заповедник «Поронайский»
- МБОУ СОШ №8 г. Поронайск
- МБОУ СОШ №7 г. Поронайск
- МБОУ СОШ №1 г. Поронайск
- МБОУ СОШ №2 г. Поронайск
- МДОУ № 4 «Ивушка» с. Леонидово
- Региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия»
- Краеведческий музей г. Поронайска
- Территориальный отдел с. Леонидово
- РЖД «Сахалин»
- ОКУ Поронайский ЦЗН
- Отдел ЗАГС «Поронайского ГО»
- ГИБДД Поронайского района
- ОКУ Поронайский пожарный отряд
- Пожарная часть(с.Тихменево).
-КДН и ПДН(г.Поронайск)
-СахГУ г.Южно-Сахалинск
-СПЦ № 3 г.Поронайск
-ЦРБ г.Поронайск

Материально-техническая оснащенность УВП

№	Наименование кабинета	Оснащенность
1	Спортив-ный зал	**Площадь спортивного зала - 128,7 кв.м.** В спортивном зале имеется: - шведская стенка (комплект) – 4 шт -гимнастические скамейки - 4 шт - гимнастический мостик – 1 шт - гимнастический «козел» - 1 шт - гимнастический «конь» - 1 шт - бревно напольное - 1 шт - гимнастический мат -10 шт - стойка для прыжков в высоту – 2 шт - гимнастические брусья – 1 комплект - планка для прыжков в высоту – 1 шт - баскетбольные щиты с кольцами – 6 шт - канат для лазания – 1 шт - канат для «перетягивания» - 1 шт - щиты для метания в цель – 2 шт - мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные – 20 шт - медицинбол – 10 шт - гимнастические палки – 10 шт - скакалки – 20 шт - обруч – 10 шт - волейбольная сетка – 1 шт

		- биты для игры в Лапту – 10 шт - мячи для игры в Лапту – 10 шт - гранаты для метания – 20 шт - ракетки с набором мячей для тенниса – 10 наборов - лыжи с палками и ботинками – 45 комплектов - коньки фигурные – 16 пар - коврики – 6 шт - рулетка- 3 шт - свисток – 5 шт - секундомер – 5 шт - гантели большие -6 шт - гантели малые – 10 шт - аптечка медицинская – 1 шт - ноутбук с выходом в интернет – 1шт - принтер – 1 шт - колонки – 1 шт - часы настенные – 1 шт - стенд « Сдаем нормы ГТО»- 1 шт - стенд «Нормы физической подготовки» - 1 шт
2	Кабинет начальных классов № **1**	**Площадь кабинета – 50,2 кв.м.** В кабинете имеется: - интерактивная доска – 1 шт - проектор – 1 шт - системный блок с выходом в интернет + монитор – 1 шт - МФУ – 1 шт - колонки – 1 шт - раковина – 1шт - водонагреватель- 1 шт - рукосушитель – 1 шт - жалюзи – 3 шт - классный уголок – 1 шт - доска маркерная – 1 шт - стул учительский – 1 шт - стол учительский – 1 шт - софит над классной доской – 1 шт - шкаф для наглядных пособий – 3 шт - парта ученическая (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 10 шт - стул ученический (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 20 шт - рециркулятор – 1шт - цифровая видеокамера - 1 шт - цифровой фотоаппарат – 1шт - макет человека – 1 шт - лупа – 3 шт - компас – 1 шт - геометрические тела – 1 шт - части целого, простые дроби – 1 упаковка - рулетка (20 м) – 1 шт - набор гипсовых фигур (7 шт) – 1 набор - модель единиц объема – 1 шт - счетный квадрат в пределах 100 – 1 шт - глобус – 1 шт - кубик – Рубика – 5 шт - комплект чертежных инструментов – 1 комплект
3	Кабинет истории и общество-знания № 2	**Площадь кабинета – 48,7 кв.м.** В кабинете имеется: - интерактивная панель – 1 шт - системный блок с выходом в интернет + монитор – 1 шт

		- принтер– 1 шт - колонки – 1 шт - раковина – 1шт - водонагреватель- 1 шт - рукосушитель – 1 шт - жалюзи – 3 шт - классный уголок – 1 шт - доска маркерная – 1 шт - стул учительский – 1 шт - стол учительский – 1 шт - шкаф для наглядных пособий – 1 шт - парта ученическая (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 10 шт - стул ученический (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 20 шт - софит над классной доской – 1шт - стенд «Устройство Российского государства» - 1 шт - стенд «Символика РФ» - 1 шт - ноутбук с выходом в интернет – 11 шт - рециркулятор – 1 шт - цифровая видеокамера - 1 шт - цифровой фотоаппарат – 1шт - шкаф для зарядки ноутбуков – 1шт - наглядные пособия для уроков истории – 1 комплект - наглядные пособия для уроков обществознания – 1 комплект
4	Кабинет информа-тики и англий-ского языка № 3	**Площадь кабинета – 59,6 кв.м.** В кабинете имеется: - сенсорная интерактивная панель – 1 шт - ноутбук с выходом в интернет – 1 шт - МФУ – 1 шт - интерактивная доска – 1 шт - колонки – 1 шт - раковина – 1шт - рукосушитель – 1 шт - жалюзи – 3 шт - классный уголок – 1 шт - доска маркерная – 1 шт - стул учительский – 1 шт - стол учительский – 1 шт - шкаф для наглядных пособий – 4 шт - стол компьютерный (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 10 шт - стул компьютерный (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 20 шт - софит над классной доской – 1шт - ноутбук с выходом в интернет – 11 шт - рециркулятор – 1 шт - шкаф для зарядки ноутбуков – 1шт - 3D принтер – 1 шт - катушки разноцветные для 3D принтера – 8 упаковок - проектор – 1 шт - цифровая видеокамера - 1 шт - цифровой фотоаппарат – 1шт - документ – камера – 1 шт - 3 D сканер – 1 шт - квадрокоптеры ОСА, Орленок, Пиксель-Вжик, Вжик – 9 шт
5	Кабинет технологии и ОБЖ № 4	**Площадь кабинета – 51,2 кв.м.** В кабинете имеется: - ноутбук с выходом в интернет – 1 шт

		- принтер – 1 шт - интерактивная доска – 1 шт - колонки – 1 шт - раковина – 1шт - рукосушитель – 1 шт - жалюзи – 3 шт - классный уголок – 1 шт - доска маркерная – 1 шт - стул учительский – 1 шт - стол учительский – 1 шт - проектор – 1 шт - шкаф для наглядных пособий – 4 шт - стол ученический (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 10 шт - стул ученический (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 20 шт - софит над классной доской – 1шт - ноутбук с выходом в интернет – 11 шт - рециркулятор – 1 шт - цифровая видеокамера - 1 шт - цифровой фотоаппарат – 1шт - макет автомата – 2 шт - набор имитаторов и поражений – 3 комплект - макет гранаты учебной – 1 шт - набор LEGO с зарядным устройством – 3 шт - квадрокоптеры – 6 шт - планшет – 1 шт - дрель ударная – 3 шт - шуроповерт – 3 шт - электролобзик – 6 шт - мультитул – 6 шт - штатив – 1 шт - шина лестничная – 1 шт - коврик для проведения сердечно-легочной реанимации – 1 шт - тренажер «Максим» - 1 шт - тренажер «Сергей» - 1 шт - утюг с пароувлажнителем – 1 шт - доска гладильная – 1шт - швейная машинка – 2 шт - плита электрическая – 2 шт - холодильник – 1 шт - микроволновая печь – 1 шт - электрочайник – 1 шт - мясорубка – 1 шт - электросковорода – 1 шт - наглядные пособия для уроков технологии – 3 комплекта - разделочные доски с ножами – 16 шт - комплект посуды (19 приборов) – 2 шт - набор кастрюль – 1 набор - таблицы – фолии – 5 комплектов - шкафы для посуды – 3 шт - ножницы для шитья – 10 шт - муляжи фруктов, овощей для уроков ИЗО – 2 набора
6	Кабинет начальных классов № 5	**Площадь кабинета – 50,5 кв.м.** В кабинете имеется: - интерактивная доска – 1 шт - проектор – 1 шт - системный блок с выходом в интернет + монитор – 1 шт - МФУ – 1 шт

		- колонки – 1 шт - раковина – 1шт - водонагреватель- 1 шт - рукосушитель – 1 шт - жалюзи – 3 шт - классный уголок – 1 шт - доска маркерная – 1 шт - стул учительский – 1 шт - стол учительский – 1 шт - софит над классной доской – 1 шт - шкаф для наглядных пособий – 3 шт - парта ученическая (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 10 шт - стул ученический (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 20 шт - рециркулятор – 1шт - цифровая видеокамера - 1 шт - цифровой фотоаппарат – 1шт - лупа – 3 шт - компас – 1 шт - геометрические тела – 1 шт - части целого, простые дроби – 1 упаковка - рулетка (20 м) – 1 шт - набор гипсовых фигур (7 шт) – 1 набор - модель единиц объема – 1 шт - счетный квадрат в пределах 100 – 1 шт - глобус – 1 шт - кубик – Рубика – 5 шт - комплект чертежных инструментов – 1 комплект - наглядные пособия для уроков – 15 шт
7	Кабинет начальных классов № 7	**Площадь кабинета – 59,3 кв.м.** В кабинете имеется: - интерактивная доска – 1 шт - проектор – 1 шт - ноутбук учителя – 1 шт - мобильный класс (15 ноутбуков + шкаф для зарядки ноутбуков) - МФУ – 1 шт - колонки – 1 шт - раковина – 1шт - водонагреватель- 1 шт - рукосушитель – 1 шт - жалюзи – 3 шт - классный уголок – 1 шт - доска маркерная – 1 шт - стул учительский – 1 шт - стол учительский – 1 шт - софит над классной доской – 1 шт - шкаф для наглядных пособий – 3 шт - парта ученическая (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 10 шт - стул ученический (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 20 шт - рециркулятор – 1шт - цифровая видеокамера - 1 шт - цифровой фотоаппарат – 1шт - лента букв - 1 шт - лупа – 3 шт - компас – 1 шт - геометрические тела – 1 шт - части целого, простые дроби – 1 упаковка - рулетка (20 м) – 1 шт

		- набор гипсовых фигур (7 шт) – 1 набор - модель единиц объема – 1 шт - счетный квадрат в пределах 100 – 1 шт - глобус – 1 шт - кубик – Рубика – 5 шт - комплект чертежных инструментов – 1 комплект
8	Кабинет начальных классов № 8	**Площадь кабинета – 47,9 кв.м.** В кабинете имеется: - интерактивная доска – 1 шт - проектор – 1 шт - системный блок с выходом в интернет + монитор – 1 шт - МФУ – 1 шт - колонки – 1 шт - раковина – 1шт - водонагреватель- 1 шт - рукосушитель – 1 шт - жалюзи – 3 шт - классный уголок – 1 шт - доска маркерная – 1 шт - стул учительский – 1 шт - стол учительский – 1 шт - софит над классной доской – 1 шт - шкаф для наглядных пособий – 3 шт - парта ученическая (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 10 шт - стул ученический (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 20 шт - рециркулятор – 1шт - цифровая видеокамера - 1 шт - цифровой фотоаппарат – 1шт - лупа – 3 шт - компас – 1 шт - геометрические тела – 1 шт - части целого, простые дроби – 1 упаковка - рулетка (20 м) – 1 шт - набор гипсовых фигур (7 шт) – 1 набор - модель единиц объема – 1 шт - счетный квадрат в пределах 100 – 1 шт - глобус – 1 шт - кубик – Рубика – 5 шт - комплект чертежных инструментов – 1 комплект - интерактивные пособия для уроков – 15 шт
9	Кабинет математи-ки № 9	**Площадь кабинета – 51,8 кв.м** В кабинете имеется: - интерактивная доска – 1 шт - проектор – 1 шт - системный блок с выходом в интернет + монитор – 1 шт - МФУ – 1 шт - колонки – 1 шт - раковина – 1шт - водонагреватель- 1 шт - рукосушитель – 1 шт - жалюзи – 3 шт - классный уголок – 1 шт - доска маркерная – 1 шт - стул учительский – 1 шт - стол учительский – 1 шт - софит над классной доской – 1 шт - шкаф для наглядных пособий – 3 шт

		- парта ученическая (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 10 шт - стул ученический (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 20 шт - рециркулятор – 1шт - интерактивные пособия для уроков математики – 18 шт - комплект чертежных инструментов – 1 шт - набор прозрачных геометрических тел с сечениями – 1 набор - набор цифр, букв, знаков с магнитными креплениями – 1 набор
10	Кабинет русского языка и литерату-ры №10	**Площадь кабинета – 48,8 кв.м** В кабинете имеется: - интерактивная доска – 1 шт - проектор – 1 шт - системный блок с выходом в интернет + монитор – 1 шт - МФУ – 1 шт - колонки – 1 шт - раковина – 1шт - водонагреватель- 1 шт - рукосушитель – 1 шт - жалюзи – 3 шт - классный уголок – 1 шт - доска маркерная – 1 шт - стул учительский – 1 шт - стол учительский – 1 шт - софит над классной доской – 1 шт - шкаф для наглядных пособий – 3 шт - парта ученическая (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 10 шт - стул ученический (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 20 шт - рециркулятор – 1шт - интерактивные пособия для уроков русского языка и литературы – 18 шт - комплект словарей – 3 шт - проекционный столик – 1 шт
11	Кабинет физики и географии №11	**Площадь кабинета – 48,9 кв.м** В кабинете имеется: - интерактивная доска – 1 шт - проектор – 1 шт - системный блок с выходом в интернет + монитор – 1 шт - принтер – 1 шт - колонки – 1 шт - раковина – 1шт - водонагреватель- 1 шт - рукосушитель – 1 шт - жалюзи – 3 шт - классный уголок – 1 шт - доска маркерная – 1 шт - стул учительский – 1 шт - стол учительский – 1 шт - софит над классной доской – 1 шт - шкаф для наглядных пособий – 2 шт - парта ученическая с бортом (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 10 шт - стул ученический (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 20 шт - рециркулятор – 1шт - демонстрационный стол – 1 шт - интерактивные пособия для уроков физики– 12 шт - комплект инструментов для изучения механики (динамометры лабораторные, набор грузов, желоба прямые, желоба дугообразные, комплекты тележек подвижных, неподвижные блок, рычаги – линейки,

		термометры, манометры, цилиндры, штативы, секундомеры) - комплекты инструментов для изучения электродинамики (катушки – мотки, вольтомметры, ключи замыкания тока, реостаты, наборы по электролизу, наборы резисторов, наборы магнитов) - демонстрационное оборудование (сосуды, стаканы отливные, маятники, психрометры, насосы воздушные, весы технические, фоторезтисторы, стрелки магнитные, виртуальные лабораторные опыты) - глобусы – 10 шт - коллекции для наглядного изучения: «Породы и полезные ископаемые», «Гранит и мрамор», «Поделочные камни», «Миниралы и горные породы» - 7 шт - карты мира, Сахалинской области, политическая карта, карта России, физическая карта – 9 шт - курвиметр – 1 шт - наглядные пособия для изучения географии – 2 комплекта
12	Кабинет биологии и химии №12	**Площадь кабинета – 61,2 кв.м** В кабинете имеется: - интерактивная доска – 1 шт - проектор – 1 шт - системный блок с выходом в интернет + монитор – 1 шт - принтер – 1 шт - колонки – 1 шт - раковина – 1шт - водонагреватель- 1 шт - рукосушитель – 1 шт - жалюзи – 3 шт - классный уголок – 1 шт - доска маркерная – 1 шт - стул учительский – 1 шт - стол учительский – 1 шт - софит над классной доской – 1 шт - шкаф для наглядных пособий – 2 шт - парта ученическая с бортом (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 10 шт - стул ученический (размеры и маркировка согласно СанПиН) – 20 шт - рециркулятор – 1шт - демонстрационный стол – 1 шт - интерактивные пособия для уроков биологии – 12 шт - вытяжной шкаф – 1 шт - влажные препараты: «Внутренне строение крысы» «Внутренне строение моллюска», «Внутренне строение лягушки», «Внутренне строение рыбы» - 12 шт - биологические микроскопы – 7 шт - биологическая цифровая микролаборатория – 1 шт - биологические лаборатории – 6 шт - модели в разрезе: почка, сердце, человеческий мозг, глаз, строение челюсти - скелет человека на штативе - химические реактивы и набор для кабинета химии - сейф для химических реактивов - интерактивные пособия для уроков химии
13	Медицин-ский кабинет	**Площадь кабинета – 29,6 кв.м** В кабинете имеется: - весы медицинские – 1 шт - ростомер – 1 шт

		- тонометр с возрастными манжетами – 2 шт - секундомер – 2 шт - сантиметровая лента – 1 шт - плантограф - термометр медицинский – 10 шт - шпатель одноразовый – 1 шт - холодильник – 2 шт - бактерицидный облучатель – 2 шт - шприцы – 15 шт - лоток медицинский почкообразный – 2 шт -пипетки – 10 шт - аппарат Рота с таблицей Сицева-Орлова – 1 шт - перчатки медицинские – 100 шт - аппарат искусственной вентиляции легких – 1 шт - пузырь для льда – 2 шт - жгут кровлеостанавливающий резиновый – 2 шт - носилки – 2 шт - дозатор для мыла – 2 шт - раковина - 1 шт - ширма – 1 шт - кушетка – 2 шт - стол- 1 шт - стул - 1 шт - компьютер с выходом в интернет – 1 шт - рукосушитель – 1 шт - столик инструментальный – 2 шт - бикс малый – 2 шт -бикс большой – 2 шт - лампа настольная – 1 шт - шкаф для хранения лекарственных средств – 2 шт - сейф – 1 шт - маски – 100 шт - ведро с педалью – 2 шт
14	Уличные спортивные объекты	1. Универсальная спортивная площадка (футбольная, волейбольная, баскетбольная) – площадь 450 кв. м 2. Спортивный комплекс ГТО – площадь 100 кв. м. (уличные тренажеры: «Верхняя тяга», «Гребля», «Жим от груди», «Жим к груди», «Маятник», «Твистер» «Брусья», «Жим к ногам») 3. Универсальная площадка (хоккейная, футбольная, волейбольная, баскетбольная) – площадь 1 006,99 кв. м 4. Автогородок (светофоры – 4 шт, дорожные знаки – 15 шт, веломобиль – 5 шт, детская форма инспектора ДПС – 2 шт, форма ИЮД – 3 шт) 5. Детская игровая площадка «Дворик детства» (баскетбольное кольцо, одинарный скат, канат для лазания, металлический рукоход, гимнастические брусья, шведская стенка, скалолазка)

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- взаимодействие с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ начального общего образования информационно-образовательная среда МБОУ СОШ с.Леонидово учитывается состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной.

Реализация программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивается педагогическими работниками , а также лицами, привлекаемыми к ее реализации на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают: соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг,утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Для обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программ начального общего образования осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и

всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.