

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 22.11.2022г.

Утверждено
приказом и.о. директора МБОУ СОШ с.Леонидово
№ 492 от 22.11. 2022г.

Персонализированная Программа наставничества в форме «наставник- молодой/начинающий педагог» МБОУ СОШ с.Леонидово

Цель :составление комплекса мероприятий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и начинающего учителя, на создание условий для дальнейшего профессионального развития педагога, достижения планируемых результатов его деятельности.

Задачи :

- оказание практической помощи молодому/начинающему специалисту в адаптации его к работе в учреждении образования, в вопросах совершенствования теоретических знаний и методики преподавания;
- выявление базовых профессиональных потребностей молодого/начинающего педагога и содействие их решению;
- совершенствование и развитие профессионально значимых личностных качеств;
- формирование индивидуального стиля педагогической деятельности;
- содействие формированию и развитию его мотивации к профессиональной деятельности;
- стимулирование личностно-профессионального развития молодого/начинающего специалиста.

Этапы работы:

1 этап – адаптационный. Определение круга обязанностей и полномочий молодого специалиста, выделение недостатков в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2 этап – основной (проектировочный). Разработка и реализация программы адаптации, осуществление корректировки профессиональных умений молодого учителя, помощь в выстраивании собственной программы самосовершенствования.

3 этап – контрольно-оценочный. Проверка уровня профессиональной компетентности молодого педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Цель на 1 этапе: организовать систему диагностического сопровождения, которая включает в себя анкетирование, тестирование, собеседование о трудностях, проблемах, неудачах в профессиональной деятельности.

Провести посещение уроков и выявить профессиональные затруднения.

Цель на 2 этапе: разработать направления профессионального развития педагога:

- исследование системно-деятельностного подхода к процессу обучения, обозначенного ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- использование современных образовательных технологий на уроках с методикой преподавания;
- формирование информационной культуры,
- формирование УУД у обучающихся,
- освоение методики формирующего оценивания.

Использовать формы обучения для дальнейшей работы:

- обучение без отрыва от основной работы;
- проектная деятельность;
- обучение по индивидуальной программе, основанное на личном опыте и практике;
- обучение через представление своего опыта на уроках,внеклассных мероприятиях, во внеурочной деятельности;
- обучение на курсах переподготовки и повышения квалификации;
- участие в методических мероприятиях школы,
- самообразование,
- составление портфолио, главная цель которого проанализировать и представить значимые профессиональные результаты и обеспечить мониторинг профессионального роста учителя.

Цель на 3 этапе: определить уровень профессионализма молодого/начинающего специалиста и степень его готовности к выполнению обязанностей.

Организовать мониторинг эффективности деятельности учителя.

Оценка деятельности молодого/начинающего специалиста:

- аттестация на квалификационную категорию;
- мониторинг профессиональной деятельности молодого/начинающего специалиста;
- регулярная оценка (по итогам четверти,полугодовая,итоговая) влияет на премию и другие стимулирующие выплаты.
- портфолио как учет результатов, достигнутых учителем в обучении и воспитании, динамика творческой и самообразовательной деятельности педагога, выработка стратегии и тактики профессионального поведения.

Вид наставничества: традиционный.

План мероприятий Программы наставничества в форме «наставник- молодой/начинающий педагог»

Срок реализации: с 22.11.2022г.- 1.06.2023г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Оценка наставника (выполнено/не выполнено)	Оценка куратора (выполнено/не выполнено)
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	До 28.11.	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником	выполнено	выполнено
1.2.	Провести	20.12.			

	диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.	До 10.01.	Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
1.4.	Провести промежуточное анкетирование затруднений в работе учителя.	20.01.	Собеседования по итогам анкетирования. Корректировка индивидуального плана		
Раздел 2. Реализация программы наставничества					
2.1.	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и локальными актами.	декабрь	Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области образования, воспитания, Центра Точка роста, изучена Программа развития ОО		
2.2.	Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, рекреации, физкультурный зал, библиотека, столовая.	До 25.12.	Хорошая ориентация в здании ОО, знание аварийных выходов, Пройден инструктаж.		
2.3.	Познакомиться с коллективом и наладить взаимодействие с ним: руководство ОО, педагоги-предметники; педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.	До 25.12	Совместно с наставником нанесены визиты-знакомства, во время визитов обсуждены направления взаимодействия и сотрудничества		
2.4.	Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО	До 20.12.	Хорошая ориентация по сайту, на страницах ОО в соцсетях, изучены правила размещения информации в Интернете		
2.5.	Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.), Правила внутреннего распорядка	До 25.12.	Применяются правила Кодекса этики и служебного поведения, Правила внутреннего распорядка.		
2.6.	Сформировать понимание о	До 25.12.	Соблюдаются правила безопасности при выполнении		

	правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей, изучение инструкций.		должностных обязанностей, в кабинетах.		
2.7.	Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса	До 30.01.	Организован результативный учебный процесс по предмету.		
2.8.	Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности	До 20.05.	Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых технологий, методов обучения.		
2.9.	Изучить инструкции ведения электронной документации в АИС СГО.	До 20.12.	Освоены инструкции, правила, документы. Применяются знания и умения по ведению электронной документации в АИС СГО.		
2.10	Провести самоанализ и анализ по выполнению Дорожной карты наставничества.	27.05.	Выступление на заседании педсовета: Самооценка специалистом своей деятельности за год. Корректировка деятельности начинающего специалиста. Рекомендации для планирования работы на второй год.		
Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника					
3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся (5-11 классы)	До 1.02.	Изучены психологические и возрастные особенности обучающихся 5-11 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям		
3.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога (современные технологии)	До 1.03.	Освоены эффективные современные технологии: информационные, здоровьесберегающие, дифференциации, индивидуализации.		
3.3.	Изучить опыт работы педагога в проектной деятельности	До 10.03.	Изучены проекты обучающихся, выявлена роль педагога		
3.4.	Освоить принципы формирующего оценивания	До 30.03	Освоена технология формирующего оценивания.		
3.5.	Изучить методику формирования функциональной грамотности.	До 30.04.	Освоены планируемые образовательные результаты обучающихся 5-11 классов, изучена методика формирования функциональной грамотности.		
3.6.	Изучить структуру уроков по обновленным ФГОС	до 25.11	Пройдены КПК по теме. Использован Конструктор рабочих программ для составления КТП, составлены технологические карты	выполнено	выполнено

			уроков.		
3.7.	Изучить интеграцию обучения и воспитания на уроках, во внеурочной деятельности.	До 25.05.	Использована интеграция обучения и воспитания в урочной и внеурочной деятельности.		
3.8.	Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности, внеурочной деятельности.	До 25.05.	Изучен успешный опыт организации таких мероприятий, как неделя проектов, тематические экскурсии, работа с волонтерами, РДШ, Центр Точка роста, метапредметные недели.		
3.9.	Принять участие в методических семинарах, круглых столах по обмену опытом между педагогами школьного, муниципального уровня.	До 1.06.	Изучен опыт работы учителей для внедрения в практику (по плану работы школы, ДОКиС). Повышение профразвития.		
3.10	Принять участие в подготовке обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	До 1.06.	Использование банка заданий по функциональной грамотности, образовательных платформ ФИПИ, Решу.ОГЭ, Решу ЕГЭ, Учи.ру.		
3.11	Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. - подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность)	До 1.06.	Совместно с наставником подготовлены и проведены 2 родительских собрания, мероприятия с родителями <i>(по плану работы школы)</i>		

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Соответствующий требованиям сегодняшнего дня, уровень профессионализма на основе осмысления, систематизации накопленного опыта:
- расширение диапазона и повышение эффективности применения современных развивающих технологий (освоение актуальных технологий работы с детьми, обладающими высоким уровнем способностей; обучающихся с ОВЗ, информационных технологий, дифференциации, направленной на индивидуализацию развития; здоровьесберегающих технологий, технологий формирующего оценивания, формирование функциональной грамотности);
 - внедрение в практику образовательной деятельности таких организационных форм, как: использование возможностей современного учебного оборудования, электронных ресурсов.; системно-деятельностного метода обучения;
 - расширение возможностей самореализации обучающихся,
- Повышение уровня мотивации сотрудника на самообразование, самореализацию и творчество в пространстве профессиональной деятельности:*
- осмысленное построение педагогом индивидуальной траектории самообразования (курсовая подготовка, индивидуальные исследования, участие в вебинарах, семинарах разного уровня, представлении опыта,);
 - осознанный поиск возможностей представления опыта и внешней экспертизы собственной деятельности;

– интерес к участию в творческих проектах и профессиональному взаимодействию с коллегами.

Развитие рефлексивной и исследовательской позиции в профессиональной деятельности:

– освоение практик индивидуальных и коллективных исследований, проектной деятельности;

– развитие рефлексивного компонента профессиональной деятельности.

Повышение эффективности профессионального взаимодействия:

– освоение новых форм организации сотрудничества;

– повышение культуры взаимоотношений;

– личностный рост в ходе профессионального взаимодействия, самореализации в творческих проектах.

Распространение опыта и внедрение в педагогическую практику наиболее значимых результатов методической деятельности учителей:

– подготовка и проведение семинаров и мастер-классов для различных категорий педагогического сообщества;

– внешняя экспертиза деятельности ОУ,

– участие в образовательных и инновационных проектах.

В качестве вектора развития распространения опыта рассматривать участие педагогов в профессиональных конкурсах.