

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Л.В. СМИРНЫХ с.ЛЕОНИДОВО  
(МБОУ СОШ с. Леонидово)

Согласовано  
Заседание Совета школы  
Протокол №5 от 30.05.2022г

Утверждено  
приказом и.о.директора МБОУ СОШ  
с.Леонидово  
№ 247 от 14.06.2022г

Принято  
Заседание педагогического совета  
Протокол № 11 от 31.05.2022г

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОБУЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ  
ПО АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

ЛЕОНИДОВО

## **1 Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано на основании:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11.02.2022г. № 69 « О внесении изменений в Порядок организацмм и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115»,
- Проекта «Организационно-методического сопровождения развития дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в субъектах РФ» федерального проекта « Успех каждого ребенка» национального проекта « Образование» от 21.10.2019г. ГК № 07.S04.11.0024,
- приказа Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»,
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 287 « Об утверждении ФГОС НОО,ООО.
- Письмом Министерства просвещения РФ от 27.08.2021г. № АБ-1362/07 « Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч.году».

1.2. Содержание обучения обучающихся по адаптированной образовательной программе,адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,индивидуальных возможностей и ( при необходимости) обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц,направлено на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.3. Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов построена на принципах инклюзии, что предполагает вовлечение и самовключение их образовательную деятельность и связанное с этим межличностное общение со сверстниками.

1.4. В план внеурочной деятельности по адаптированной программе включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с коррекционной программой.

## **II Организация образовательного процесса.**

2.1. В общеобразовательные классы для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровьяприказом директора ОУ зачисляются учащиеся на основании заявления родителей(законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии ( далее-ПМПК).

2.2.В данных классах осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ:

- I ступень-начальное общее образование (нормативный срок освоения-4-5 лет),
- II ступень- основное общее образование ( нормативный срок освоения-5-6 лет).

Продление сроков обучения определяется специалистами ПМПК индивидуально на каждого обучающегося с согласия родителей (законных представителей).

2.3. Учитывая контингент детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы, примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью( интеллектуальными нарушениями)( вариант 1)

Федеральный компонент устанавливает обязательный минимум образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

2.4. Обучение проводится в 1 смену.

Предельная наполняемость отдельного класса( группы) для обучающихся с задержкой психического развития-12 человек.

2.5. Расписание занятий для обучающихся проводится согласно учебного плана образовательного учреждения.

2.6. Для коррекции недостатков развития обучающихся и восполнения пробелов предшествующего обучения организуются индивидуально - групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности.

2.7. Трудовое обучение осуществляется исходя из материально-технических условий образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, возможностей детей.

2.8. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с регламентом по проведению итоговой аттестации.

2.9. В случае, если обучающиеся завершают освоение адаптированных общеобразовательных программ основного общего образования до достижения совершеннолетия и не могут быть трудоустроены, для них открываются классы( группы) с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы.

### **III Организация индивидуального обучения детей на дому**

3.1. Организация обучения детей на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный ученик.

3.2. Для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на дому родители (законные представители) ребенка предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:

-заявление родителей (законных представителей) об осуществлении обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на дому;

-заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому;

-индивидуальную реабилитационную карту ребенка- инвалида, либо заключение ПМПК с рекомендациями на детей нуждающихся в создании специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. На основании представленных документов администрация общеобразовательного учреждения формирует пакет необходимых документов для организации обучения на дому тому или иному обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с приложением копий заявления родителей (законных представителей), заключения лечебно-профилактического учреждения. в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного ребенка с ограниченными

возможностями здоровья, учебный план, календарно-тематическое планирование, расписание учебных занятий, которые утверждаются директором общеобразовательного учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями). Издаётся приказ «Об организации индивидуального обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на дому».

3.4. Результаты промежуточной аттестации и текущего контроля вносятся в специальный журнал «Индивидуального обучения на дому», где фиксируются дата занятия, темы проведенных занятий, домашние задания, выставляются текущие и итоговые отметки.

В классные журналы соответствующего класса выставляются только отметки (по возможности) за четверти, год и фиксируются сведения о переводе учащегося из класса в класс.

#### **IV Участники образовательного процесса**

4.1. Образовательный процесс для обучающихся по адаптированным образовательным программам осуществляют педагоги, прошедшие специальную подготовку по коррекционной педагогике, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности.

4.2. В случае необходимости для работы привлекаются другие специалисты, не работающие в образовательном учреждении.

4.3. Для получения образования обучающимся обеспечиваются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя специальные образовательные программы, специальные технические средства обучения, необходимые условия доступа в здание школы.

4.4. Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог и классный руководитель.

4.5. Медицинское обеспечение обучающихся осуществляют медицинские работники, которые совместно с администрацией общеобразовательного учреждения отвечают за охрану здоровья учащихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.

4.6. Оплата труда работникам, привлекаемым для проведения обучения на дому, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.