

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Л.В. СМИРНЫХ с.ЛЕОНИДОВО  
(МБОУ СОШ с. Леонидово)

Согласовано  
на заседании Совета школы  
протокол №5 от 25.05.2023г.

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 10 от 26.05.2023г.

Утверждено  
приказом директора  
МБОУ СОШ с.Леонидово  
№ 215 от 01.06.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЕОНИДОВО

## **I. Общие положения**

Положение о внутреннем мониторинге качества образования ОО (далее — положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении внутришкольного мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в ОО. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора ОО на основании решения педагогического совета школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования (далее — ВМКО) ОО является составной частью внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности МБОУ СОШ с.Леонидово (далее — ОО).

В настоящем положении используются следующие термины:

- *качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- *оценка качества образования* – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; мониторинг проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования.
- *мониторинг* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

## **2. Цель, задачи и процедуры внутреннего мониторинга**

*Целью* мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ОО и основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений системы образования на основе полученных данных.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОО за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники МБОУ СОШ с.Леонидово, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

### **3. Организация и технология мониторинга**

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа внутришкольного мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора МБОУ СОШ с.Леонидово и обязательна для исполнения работниками ОО.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора, и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень ОО, учителей-предметников и классных руководителей. Проведение мониторинга требует координации действий администрации.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОО. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

### **4. Реализация мониторинга**

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

При оценке качества образования в ОО основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

## 5. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание (при оценке метапредметных и личностных результатов, при оценке заданий, которые дает учитель учащимся);
- наблюдение (при анализе посещенных уроков);
- проведение административных проверочных работ (при оценке предметных результатов);
- применение информационных технологий в интерпретации полученной информации.

## 6. Основные направления внутришкольного мониторинга:

- оценка общего уровня освоения обучающимися опорных знаний и способов деятельности по общеобразовательным предметам;
- оценка уровня сформированности метапредметных результатов учебной деятельности;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе с использованием независимой оценки качества образования);
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе ЕГЭ);
- мониторинг и диагностика учебных достижений, обучающихся на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету (в рамках входного, промежуточного и итогового внутреннего мониторинга).

По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, аналитические отчеты), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОО, учредителя, родителей.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных управленческих решений на уровне ОО.

## 7. Виды и формы оценки в рамках внутреннего мониторинга

- **Стартовая(входная) диагностика** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу.
- **Текущий контроль** позволяет фиксировать степень освоения планируемых результатов освоения ОП в процессе обучения.
- **Тестовая диагностическая работа** включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи. Поэлементный анализ с включением контролируемых элементов содержания –обязательное условие формирования такой работы.
- **Тематическая проверочная работа** проводится по уже изученной теме, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных предметных умений и навыков, которые формируются в

процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

- **Итоговая проверочные работа** проводится в конце учебной четверти. Включает опорные элементы содержания и способы деятельности всех основных тем ОП.
- Динамика результатов обучения и индивидуальных достижений учащихся фиксируется учителем в электронных программах оценки качества образования.
- **Административная контрольная работа** проводится в конце полугодия, года с учетом календарно-тематического планирования учителей-предметников по наиболее важным темам предмета, с учетом кодификатора (КЭС). Сравнение результатов административного мониторинга и мониторинга учителя позволяет сделать вывод о достоверности текущего оценивания.

### График внутреннего мониторинга и внешней оценки

Дата	Внутренний мониторинг		Внешний мониторинг	
	Класс	Предмет	Класс	Предмет
сентябрь	2-11	Входной ( по всем предметам учебного плана)		
октябрь	5	Класно-обобщающий контроль «Адаптация обучающихся, преемственность в обучении начальной и основной школы»		ВПр по предметам: математика, русский язык, биология, история.
октябрь	2-11	Итоговые проверочные (тематические) работы в конце 1 четверти.	4-11класс	ВПр: Русский язык, математика,биология, история, обществознание, химия, география, английский язык.
декабрь	8  5-6  7	Тематический контроль «Преподавание новых предметов: химия» Тематический контроль «Преподавание новых предметов: биология,история» Тематический контроль «Преподавание новых предметов: физика»		
декабрь	2-11  10, 11  11	Проведение административных контрольных работ по итогам 1 полугодия Промежуточная аттестация в 10-11 классах в соответствии с профилем класса. Класно-обобщающий контроль – готовность выпускников к ЕГЭ ( предварительный выбор)	11	Итоговое сочинение.
январь	9	Класно-обобщающий контроль: готовность выпускников к ОГЭ: к итоговому собеседованию по русскому языку.		
февраль			9	Итоговое собеседование по русскому языку.

март	4	Класно-обобщающий контроль: готовность к обучению в 5 классе преимственность в обучении	4	ВПр русский язык, математика, окружающий мир
март	2-11	Итоговые проверочные (тематические) работы в конце 3 четверти.		
апрель	1	Класно-обобщающий контроль 1 класса	1	Комплексные работы
май	2-11	Мониторинг проведения текущей и промежуточной аттестации ( АИС СГО)	9,11	ГИА

**Приложение 1. Вариант календарно-тематического планирования математике**

Вариант 1. Календарно-тематическое планирование по математике в 1 классе (фрагмент).

Авторы: учителя начальной школы ГБОУ СОШ №1251 г. Москвы Акакиевна А.Ю., Бекмухамедова О.В.

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Перспектива»

№ уро-ка	Тема урока	Календ арные сроки	Планируемые результаты обучения				Личностные и метапредметные результаты	Дом. задание
			Предметные результаты					
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)</b>								
1	Повторение: числа от 1 до 20						С. 4 № 6, 7	
2	Повторение: числа от 1 до 20						С. 5 № 5 (2 строка), 10	
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.			II Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	С. 6 № 3
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до миллиона.		С. 7 № 5
5	Поместное значение цифр в записи числа.		1.1.2	Классы и разряды.	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до миллиона.	II Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнения.	С. 21 № 9



6	Однозначные и двузначные числа.		1.1.2	Классы и разряды.	1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному и самостоятельно установленному основанию (правилу).	II Давать определения понятиям, подводить под понятие.	С. 9 № 3 № 5 (2)
7	Миллиметр.		1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины.				С. 10 № 3, с. 21 № 11
8	Миллиметр. Закрепление.		1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины.	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим.		С. 11 № 5 (2), с. 21 № 6
9	<b>Стартовый контроль.</b>		1.1.1 1.1.2 1.6.2					Не задано
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число 100.		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.			Р осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся	С.12 № 9

							возможностей и условий ее реализации.	
11	Метр. Таблица единиц длины.		1.6.1	Геометрические величины и их измерение.	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим.	II Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное.	С. 13 № 2, № 6
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$		1.3.1	Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.		С. 14 № 5, № 6
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $37=30+7$ )		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				С. 15 № 3, № 5
14	Рубль. Копейка.		1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.				С. 16 № 6, 7
15	Рубль. Копейка.		1.2.3.	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины,		С. 17 № 4, с. 20 № 4

			упорядочение однородных величин.		переходить от одних единиц измерения к другим.		
16	Тематический тест по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».		1.1.1 1.1.2 1.6.2 1.6.1. 1.3.1 1.1.3 1.2.3		1.1 1.3 1.4. 2.2.		Не задано