

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
имени Л. В. Смирных с. ЛЕОНИДОВО**

694230, Россия, Сахалинская область, Поронайский район, село Леонидово, улица Поронайская,  
дом 33. Телефон: 84243196116, электронный адрес: ps-leonidovo@mail.ru

ПРИНЯТА на заседании  
методического совета  
от 06 мая 2023г.  
Протокол № 10



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ СОШ с. Леонидово  
Харина О.Е.  
Приказ № 10 от 06 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Юный эколог»**

Направленность программы: естественнонаучная.  
Уровень программы: стартовый.  
Адресат программы: 8 - 10 лет.  
Срок реализации программы: 1 год.

Клепикова Елена Васильевна  
педагог дополнительного образования

с. Леонидово  
2023

## Содержание

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	7
2.1 Учебный план .....	7
2.2 Содержание учебной программы.....	9
2.3 Система оценки достижения планируемых результатов.....	8
2.4 Календарный учебный график.....	12
<b>3. Организационный раздел</b> .....	13
3.1 Методическое обеспечение программы.....	13
3.2 Материально-техническое обеспечение программы.....	14
3.3 Кадровое обеспечение программы.....	14
<b>4. Приложения</b> .....	15
4.1 Приложение 1 .....	15
4.2 Приложение 2 .....	17

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022);

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

8. Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от [07.05.2020](#) года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

15. Закон Сахалинской области от 18 марта 2014 года n 9-30 об образовании в Сахалинской области (с изменениями на 1 июня 2022 года);

16. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

17. Устав МБОУ СОШ с. Леонидово от 10.12.2015 № 1239.

**Актуальность программы «Юный эколог»** заключается в том, что в настоящее время экологическое образование является одним из приоритетных направлений педагогической науки и практики, и обусловлено потребностью общества в экологически грамотном населении.

Помимо этого, актуальность программы обусловлена также тем, что обучение по программе, предполагает первоначальное формирование умений практического характера, что позволяет обучающимся внести реальный вклад в сохранение природной среды и дальнейшей пропаганде экологического воспитания обучающихся. Данная программа является актуальной и разработана с учетом запросов детей и родителей.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Уровень сложности программы:** стартовый.

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ – русский.

**Адресат программы:** программа актуальна для обучающихся от 8 до 10 лет. Для успешной реализации программы целесообразен набор детей в учебные группы по 10 человек.

### **Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий**

**Форма обучения:** очная.

#### **Методы обучения:**

- информационно-познавательные методы;
- эвристические методы;
- игровые методы;
- методы контроля и самоконтроля.

#### **Типы занятий:**

- занятие информационно-познавательного типа;
- занятия информационно-коммуникативного типа;
- игровые технологии.

#### **Виды занятий:**

- лекция,
- беседа,
- консультация,
- демонстрация,
- занятие-игра,
- иллюстрация,
- экскурсия,
- практическая работа,
- наблюдение,
- проектная деятельность,
- театрализация

#### **Формы организации деятельности:**

- индивидуальная;
- работа в команде (группах).

**Режим занятий:** утверждается расписанием, составляемым в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Уставом МБОУ СОШ с. Леонидово от 10.12.2015 № 1239.

*(занятия для каждой подгруппы осуществляются 1 раз в неделю, по одному занятию. Продолжительность занятия – 45 минут. После каждого занятия предусмотрен пятнадцатиминутный перерыв (проветривание помещения)).*

**Объем программы:** 34 часа.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Цель реализации программы:** привитие основ экологической культуры, посредством формирования экологических представлений и навыков обучающихся.

**Задачи:**

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

**Обучающие:**

- расширить и обобщить знания о мире природы в сообществах экосистемы;
- сформировать представление детей о природе родного края;
- научить простейшим правилам безопасного поведения в природе.

**Развивающие:**

- способствовать формированию стремлений к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развивать потребность в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к экологии родного края;
- прививать любовь и бережное отношение к природе и окружающему миру;
- содействовать экологическому развитию детей на основе художественно-эстетического воспитания.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся будут:

**Предметные:**

- расширены и обобщены знания о мире природы в сообществах экосистемы;
- сформированы представления о природе родного края;
- знать простейшие правила безопасного поведения в природе.

**Метапредметные:**

- сформировано стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- стремиться к развитию в самовыражении и творчестве в области экологической деятельности.

**Личностные:**

- проявлять интерес к экологии родного края;
- проявлять любовь и бережное отношение к природе и окружающему миру;

- проявлять интерес к экологии через художественно-эстетическое воспитание.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам*
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Анкетирование (Приложение 1)
1.1.	Собеседование	1	1	0	
1.2.	Техника безопасности. Вводное занятие.	2	1	1	
<b>2.</b>	<b>Живая и неживая природа</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Творческая работа
2.1	Природные связи	1	1		
2.2	Развитие познавательных интересов	1		1	
2.3	Знаатоки природы	1		1	Викторина
<b>3.</b>	<b>Человек</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Творческая работа
3.1	Роль человека в природе	1	1		
3.2	Безопасность человека в окружающей среде	1		1	
3.3	Защитим природу	1		1	Своя игра
<b>4.</b>	<b>Растительный мир</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Творческая работа Выставка
4.1	Формирование представлений о мире растений	2	2		
4.2	Работа с природным материалом	1		1	
<b>5.</b>	<b>Цветочный калейдоскоп</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Творческая работа,
5.1	Знакомство с комнатными и садовыми растениями	1	1		

5.2	Цветочный переполох	1		1	выставка
5.3	Растительный калейдоскоп	1		1	Квест игра
<b>6.</b>	<b>Фауна Земли</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Театрализованная постановка
6.1	Роль заповедников в природе	2	2		
6.2	Играем сказку	3		3	
<b>7.</b>	<b>Планета насекомых</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Краткосрочный проект
7.1	Роль насекомых в экосистеме	2	2		
7.2	Проектная деятельность	3		3	
<b>8.</b>	<b>Общий дом – общие проблемы</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	Театрализованная постановка
8.1	Экологическая безопасность	2	2		
8.2	Экологический десант	3		3	
<b>9.</b>	<b>Тайны за горизонтом</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Творческая работа, выставка
9.1	Тайны Вселенной	1	1		
9.2	Земля глазами ребенка	2		2	
<b>10.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	Игра Тестирование (Приложение 2)
10.1	Своя игра	1		1	
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	

## 2.2. Содержание учебной программы

### Раздел 1. Вводное занятие

#### Тема 1.1. Собеседование

##### Теория:

Собеседование с обучающимися (и родителями) для определения их интересов и уровня знаний с целью возможной корректировки количества учебных часов по темам. Опрос обучающихся, родителей. Сбор заявлений.

#### Тема 1.2. Техника безопасности. Вводное занятие.

##### Теория:

Основные правила и требования техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютером.

Практика:

Знакомство с интерфейсом программы – структура образовательной программы, ее цель и задачи. Тестирование обучающихся. Просмотр видеофильмов: «Улыбка природы», «Мальчик и Земля».

**Раздел 2. «Живая и неживая природа»****Тема 2.1. Природные связи.**Теория:

Природные компоненты и их связи. Обобщить знания о живой и неживой природе. Различие живой и неживой природы. Растения и животные, их отличительные признаки. Факторы неживой природы, влияющие на растения, животных, человека. Взаимозависимость обитателей лесного сообщества. Экологические цепочки. Вода, ее свойства.

**Тема 2.2. Развитие познавательных интересов.**Практика:

Способствовать развитию познавательных интересов. Игры: «Большой экологический экзамен», «Экологическая ромашка», отгадай криптограмму, аукцион растений. Отгадывание загадок. Просмотр короткометражных видеофильмов: «Красная книга», «Вода в природе». Оформление информационного плаката «Богатство живой и неживой природы».

**Тема 2.3. Знатоки природы.**Практика:

Обобщение и закрепление знаний обучающихся о живой и неживой природе.

**Раздел 3. «Человек»****Тема 3.1. Роль человека в природе.**Теория:

Человек и его окружение. Роль семьи в жизни человека. Все мы – соседи по планете. Забота о своем здоровье и окружающем мире. Моя безопасность. Последствия неосторожного обращения с опасными предметами.

**Тема 3.2. Безопасность человека в окружающей среде.**Практика:

Составление алгоритма действия «Режим дня в школе и дома». Оказание первой помощи при травмах в окружающей среде. Работа с манекеном безопасности. Оформление информационного плаката «Правила безопасности человека в природе».

**Тема 3.3. Защитим природу.**Практика:

Обобщение и закрепление знаний обучающихся по безопасности человека в природе, в форме интеллектуальной игры.

**Раздел 4. «Растительный мир»****Тема 4.1. Формирование представлений о мире растений.**Теория:

Представление о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Значение растений, их умение приспосабливаться к условиям внешней среды. Представление о природных явлениях. Лекарственные растения. Растения Красной книги Сахалинской области. Взаимосвязь растительного мира и человека. Растения хищники. Просмотр видеофильмов «Разнообразие растительного мира на Земле», «Растения – хищники», «Мир лекарственных трав».

#### ***Тема 4.2. Работа с природным материалом.***

##### ***Практика:***

Подбор природного материала в зависимости от тематики. Технология изготовления объемной поделки из природного материала. Сортировка природного материала для творческой работы. Выполнение поделок, картин по замыслу. Самостоятельная творческая работа обучающихся.

### ***Раздел 5. «Цветочный калейдоскоп»***

#### ***Тема 5.1. Знакомство с комнатными и садовыми растениями.***

##### ***Теория:***

Комнатные растения. Десять золотых правил ухода за комнатными растениями. Секреты успеха выращивания растений в домашних условиях. Содержание растений дома. Неотложная помощь комнатным растениям. Садовые цветы. Разновидности садовых цветов Сахалинской области. Общие правила размножения комнатных и садовых растений.

#### ***Тема 5.2. Цветочный переполох.***

##### ***Практика:***

Высаживание цветов в горшочки, пересадка, полив, уход за цветами. Рисуем акварелью «Цветы луга». Составляем икебану из подручных природных материалов.

#### ***Тема 5.3. Растительный калейдоскоп.***

##### ***Практика:***

Обобщение и закрепление знаний обучающихся о растениях. Проводится в форме квеста.

### ***Раздел 6. «Фауна Земли»***

#### ***Тема 6.1. Роль заповедников в природе***

##### ***Теория:***

Взаимосвязь животных и растений в условиях жизни в экологических системах. Многообразие подводного мира. Знакомство с заповедниками Сахалинской области. Юный орнитолог, правила ухода за птицами, техника безопасности. Птицы нашего леса. Домашние животные. Знакомство с повадками животных. Просмотр кинофильма о красоте родного края.

#### ***Тема 6.2. Играем сказку.***

##### ***Практика:***

Рисование отдельных видов животных, птиц. КТД «Подводный мир», в технике пластилин. Подготовка и организация театрализованного представления «Кошкин дом».

## ***Раздел 7. «Планета насекомых»***

### ***Тема 7.1. Роль насекомых в экосистеме***

#### ***Теория:***

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Полезные насекомые – наши помощники. Насекомые вредители. Охрана насекомых – охрана природы.

### ***Тема 7.2. Проектная деятельность.***

#### ***Практика:***

Проектная работа по теме «Роль насекомых в экосистеме».

## ***Раздел 8. «Общий дом – общие проблемы»***

### ***Тема 8.1. Экологическая безопасность.***

#### ***Теория:***

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Подготовка памяток экологической безопасности о воде, о воздухе, о продуктах. Знакомство с рассказом «Воскресенье в лесу». Выявить ошибки, которые совершили школьники в лесу.

### ***Тема 8.2. Экологический десант.***

#### ***Практика:***

Экологический десант – уборка школьной территории от мусора. Создание видеороликов и экологического плаката в защиту природы. Инсценировка экологической сказки «Берегите Землю»

## ***Раздел 9. «Тайны за горизонтом»***

### ***Тема 9.1. Тайны Вселенной.***

#### ***Теория:***

Географические открытия древности. Разговор о тайнах Вселенной. Представление о форме Земли в древности. Знакомство с глобусом.

### ***Тема 9.2. Земля глазами ребенка.***

#### ***Практика:***

Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. Изготовление модели Земли из цветного пластилина и бумаги (папье-маше).

## ***Раздел 10. «Итоговое занятие»***

### ***Тема 10.1. Своя игра.***

#### ***Практика:***

Итоговое тестирование, с целью изучения уровня сформированности экологических знаний обучающихся. Своя игра «Экология для всех».

## **2.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течение года, обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным

целям и планируемым результатам проводится вводный, текущий и итоговый контроль.

1. Вводный контроль (сентябрь).

Цель: изучение первоначальных основ экологических знаний обучающихся.

Проводится в форме анкетирования – на выявление уровня сформированности экологических знаний обучающихся (Приложение 1).

2. Промежуточный контроль (декабрь - январь).

Цель: выявление динамики результативности освоения программы обучающимися. Проводится в форме интеллектуальных игр, наблюдения.

3. Текущий контроль (в течение года).

Цель: формирование экологического воспитания.

Проводится в форме проектной деятельности, театрализации, организации и проведении тематических выставок.

4. Итоговый контроль (май).

Цель: определения уровня сформированности экологических знаний, умений, навыков, обучающихся, полученных за год обучения. Проводится в форме итогового тестирования (Приложение 2).

**Механизм оценки получаемых результатов. Формы подведения итогов реализации программы.**

Основной формой подведения итогов обучения является участие обучающихся в коллективно-творческих делах. Кроме этого, прямыми формами подведения итогов по каждому разделу программы и росту достижений, предусмотрены следующие формы: защита коллективных проектов, выполнение творческих работ, разыгрывание театрализованных постановок, оформление тематических выставок. Для отслеживания результативности в процессе обучения проводится пропаганда по внедрению экологической культуры, путем создания обучающимися просветительско-тематических видеофильмов, с дальнейшим их распространением среди молодежи.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива объединения, заинтересованность обучающихся, развитие чувства ответственности и товарищества.

*Основные методы диагностики:* тестирование. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на сформированности его личных качеств.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: творческая, коллективная и индивидуальная работа с ориентацией на сопоставление, сравнение, выявление общего и особенного, а также тестирование по пройденной теме. Такой вид контроля способствует развитию всех психических процессов, а именно, мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия, эмоциональную сферу обучающихся.

## 2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	01.09.2023	27.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю, по одному занятию.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Методическое обеспечение программы

В качестве основного методического пособия на сегодняшний день используется учебное пособие Александрова Ю. Н. «Юный эколог».

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической части. Темы завершаются творческими заданиями, что способствует лучшему усвоению теоретического материала и воспитывает определенные навыки в формировании экологической культуры детей. Практические работы одновременно являются формой оценивания промежуточного и итогового результата реализации программы.

В процессе реализации программы используются образовательные технологии личностно-ориентированного обучения, учебной дискуссии. В течение года обучающиеся могут принимать участие в различных экологических праздниках, мероприятиях, театральных постановках, выставках и т.д. Такие формы проведения занятий позволяют качественнее реализовывать воспитательные задачи: способствуют воспитанию уважительного отношения как к старшим по возрасту, так и к своим сверстникам, к мнению другого, повышают способности обучающегося к общению с другими в атмосфере доброжелательности, способствуют воспитанию художественного вкуса, развитию целеустремленности, ответственности, коммуникативных навыков.

В процессе выполнения практических работ происходит обсуждение способов выполнения поставленной задачи, выбора инструментария, техники выполнения заданий, обсуждение сюжета театральных постановок и т.д. Практические работы могут выполняться как индивидуально, так и командой из 2-4 человек, когда каждый разрабатывает свой объект или персонаж и т.д., либо всей группой сразу.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов:**

1. Аквилева, Г. Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования пед. профиля / Г. Н. Аквилева, З. А. Клепинина. – М. : Владос, 2001. – 238 с. – Текст : непосредственный.

2. Александрова, Ю. Н. Юный эколог / Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н. В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с. – Текст : непосредственный.

3. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н. Ф. Виноградова. – М. : Академия, 2003. – 315 с. – Текст : непосредственный.

4. Данилова, М. Занимательная экология / М. Данилова – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2010. – № 5. – С. 25-33.

5. Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. / Л. Ю. Иванова, Е. М. Клемяшова, Е. В. Снитко, И. В. Цветкова. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 64 с. – Текст : непосредственный.

6. Деревянко, В. А. Уроки экологического творчества. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2009. – № 12. – С.40-44.

7. Захарова, Е. Экологическое воспитание младших школьников / Е. Захарова. – Текст : непосредственный // Нач. шк. – 1996. – №6. – С. 64-65.

8. Ласкина, Л. Д. Экологическое образование младших школьников. Рекомендации, конспекты уроков, занимательные материалы / Л. Д. Ласкина, С. И. Варламова, Н. В. Николаева. – Волгоград : Учитель, 2014. – 172 с. – Текст : непосредственный.

9. Плешаков, А. А. Экология для младших школьников. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2009. – 167 с. – Текст : непосредственный.

10. Рыжова, Н. А. Не просто сказки... Экологические сказки и праздники / Н. А. Рыжова. – М. : Линка-Пресс, 2002. – 192 с. – Текст : непосредственный.

### **3.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- кабинет для проведения занятий – 1;
- компьютер с выходом в интернет – 10;
- мультимедийный проектор – 1;
- экран – 1;
- цв. принтер – 1;
- канцелярские принадлежности (клей-5, ножницы-10, цв. бумага-5, ватманы-20, кисти-10, краски-10, карандаши-10, пластилин-10);
- костюмы для театральных постановок;
- природный материал;
- красная книга Сахалинской области – 2;
- глобус Земли – 1;
- тренажер-манекен по оказанию мед. Помощи – 1.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное (педагогическое) образование, соответствующее естественнонаучной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## 4. Приложения

### 4.1. Приложение 1

#### Анкета для выявления уровня сформированности экологических знаний обучающихся.

Цель: изучение первоначальных основ экологических знаний обучающихся.

Ф.И. \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен

Не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен

Не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

Согласен

Не согласен

4. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.

Согласен

Не согласен

5. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

Согласен

Не согласен

6. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.

Согласен

Не согласен

7. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

Согласен

Не согласен

8. Дождевые черви перерабатывают опавшие листья, тем самым приносят пользу

почве.

Согласен

Не согласен

9. Букеты лучше составлять из растений выращенных человеком.

Согласен

Не согласен

10. Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.

Согласен

Не согласен

11. Больше всего загрязнена и разрушена почва в городе.

Согласен

Не согласен

12. Птиц зимой следует подкармливать.

Согласен

Не согласен

13. На закрытых местах покров снега больше.

Согласен

Не согласен

14. Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.

Согласен

Не согласен

15. Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных.

Согласен

Не согласен

### **Форма проведения итоговой аттестации. Тестирование.**

**1.** Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний, умений, навыков обучающихся.

Критерии сформированности экологических знаний:

- знания о мире животных;
- знания о растительном мире;
- знания о человеке;
- знания о неживой природе.

В целях диагностики данных компонентов экологической воспитанности используется один из вариантов методики, разработанной на кафедре педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

#### **Схема изучения знаний о животных.**

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)?

2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?

3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?

4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?

5. Относятся ли животных к живым существам, и по каким признакам?

6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?

7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».

**Методика диагностики.** Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадии роста и развития кошки (рыбы, цыпленок), дидактическую игру «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?

2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группы).

3. Найди модели к этим группам животных.

4. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?

5. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?

6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом?

7. Почему это происходит?

#### **Схема изучения знаний о растениях**

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии развития и роста растений?
4. Знают ли их потребности?
5. Знают ли особенности ухода за домашними растениями?
6. Знают ли, как и почему растения приспособляются к сезонным изменениям?
7. Относят ли растения к живым существам?
8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (для подготовительной группы).

**Методика диагностики:** Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Беседа по картинкам:

1. Назови растение.
2. Где растет?
3. Нарисуй (разложи) картинки по порядку: как растет горох, фасоль?
4. Что нужно делать, чтобы растение росло?
5. Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.
6. Почему они любят много света, влаги?
7. Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
8. Почему это происходит?
9. Игра «Путаница».
  - а. расположи части растений правильно;
  - б. почему части растений нужно расположить именно так?
  - в. зачем растению листья, стебель, корни, цветки?
10. Игра «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники» - и подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

#### **Схема изучения знаний о человеке**

1. Знает ли ребенок, как устроен его организм, как работает, что и почему для него полезно, а что вредно?
2. Для чего нужны человеку глаза? Как ты о них заботишься?
3. Зачем человеку уши? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке?
4. Знает ли ребенок, для чего человеку нужны зубы? Почему они болят? Как надо за ними ухаживать?
5. Знают ли дети, для чего нужен нос? Как ты заботишься о своем носе?
6. Зачем человеку кожа? (Это «броня» организма.) Что угрожает коже? (Загрязнение.)
7. Знает ли ребенок внутренние органы? (Легкие, сердце, желудок, почки, печень.) Какую функцию они выполняют?

8. Знают ли дети, что делает кровь? (доставляет питательные вещества и кислород, удаляя углекислый газ и продукты обмена, включая яды.)

9. Знают ли дети, что скелет – наша опора? Что надо делать, чтобы осанка была правильной?

**Методика диагностики:** Беседа; рассматривание таблиц, иллюстраций; деловые игры «Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»; разыгрывание ситуаций, рисунки: мальчик занимается спортом, девочка ест, мальчик курит, дети в позднее время сидят у телеэкрана, мальчик чистит зубы, девочка причесывается и др. (показать правильные действия); правила безопасности (на воде, на дороге и т. д.); карточки с изображением продуктов: полезные (укрепляют здоровье) – рыба, кефир, геркулес, морковь, подсолнечное масло, лук, капуста, груши и т. п., неполезные (разрушают здоровье) – фанта, пепси, чипсы, торты, жирное мясо, «Сникерс», шоколадные конфеты и т. п. (можно этикетки от продуктов); опыты.

### **Схема изучения знаний детей о неживой природе**

#### **Вода**

1. Знают ли дети, что такое вода? (Жидкость.)
2. Знают ли дети, где встречается вода? (В ручейке, реке, озере, океане, море)
3. Знают ли дети, для чего мы ее используем?
4. Всегда ли вода одинаковая? (Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки.)
5. Знают ли дети свойства воды? (Прозрачная без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т. д.)
6. Знают ли дети, что растет в воде?
7. Знают ли дети, кто живет в воде?
8. Кому нужна вода?
9. Знают ли дети, почему воду надо беречь?

**Методика диагностики:** Беседы с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (голубые – вода, белые – льды, снега); опыты с водой; рассматривание рисунков, фотографий водоемов и водных растений, иллюстраций с изображением кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.

#### **Солнце**

1. Знают ли дети, что такое солнце? (Это большая, очень горячая звезда.)
2. Знают ли дети, что солнце – источник света? (Свет и тень. Смена дня и ночи.)
3. Знают ли светлюбивые и теневыносливые растения?
4. Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света? (Ночные, подземные.)
5. Знают ли дети, что солнце – источник тепла?
6. Знают ли животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары?
7. Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?

8. Знают ли о роли солнца в жизни человека?

**Методика диагностики:** Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря (Земля проходит свой путь за год). Предложите поиграть в игру «День-ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы. Рассмотреть термометр, иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условия холода и жары.

#### **Камни, песок, глина**

1. Знают ли дети свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.)
2. Знают ли дети свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность.)
3. Как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка)?
4. Знают ли дети, какие бывают камни? (Твердые, не рассыпаются, разные.)
5. Умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту?
6. Воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам?

**Методика диагностики:** Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок и глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы – посуду, игрушки, песочные часы, - чтобы выяснить применение природного материала в жизни.

#### **Почва**

1. Знают ли дети, что такое почва? (Верхний слой земли, «живая земля».)
2. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
3. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
4. Выработаны ли навыки ухода за растениями (копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями)?
5. Сформированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям?

**Методика диагностики:** Беседа с детьми, рассматривание картин о природе; чтение и беседа по экологическим сказкам; наблюдение в живом уголке, на огороде, в парке; работа с наглядными пособиями.

#### **Критерии оценки ответов (баллы начисляются по каждой позиции)**

**Высокий уровень (13-15 баллов)** Знания носят обобщенный, системный характер. Дошкольник уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к обобщениям, классификации, выявлению объективных связей внутри группы предметов или явлений, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры.

**Средний уровень (8-12 баллов)** Имеется определенный объем фактических знаний, системность и обобщенность знаний прослеживается слабо. Ребенок способен к установлению некоторых связей и зависимостей, однако не всегда может растолковать их; умеет анализировать предметы и явления природы, выделяет в них существенное, используя подсказку воспитателя.

**Низкий уровень (5-7 баллов)** Ребенок имеет небольшие по объему, неточные знания, отвечает неуверенно, подолгу задумывается; с помощью наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки объектов, не умеет выделить существенное в них; не способен к установлению связей и зависимостей.

### Результаты диагностики

Имя ребен- ка	Уровень сформированности начал экологической культуры								Результат диагностики		
	животные		растения		человек		нежив.прир.				
	балл	уровни	балл	уровни	балл	уровни	балл	уровни	балл	уровни	

Уровни оценивания:

высокий – от 70 -100%

средний – от 50 – 70%

низкий – менее 50%