МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Л. В. Смирных с.ЛЕОНИДОВО

694230, Россия, Сахалинская область, Поронайский район, село Леонидово, улица Поронайская, дом 33. Телефон: 84243196116, электронный адрес: ps-leonidovo@mail.ru

ПРИНЯТА на заседании
методического совета
от 26 мая 2023г.
Протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Леонидово
_____ Харина О.Е.
Приказ № 28 от «01» 06 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ШАХМАТЫ»

Направленность программы: физкультурно-спортивная.
Уровень программы: стартовый.
Адресат программы: 7 – 10 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Клепикова Елена Васильевна
педагог дополнительного образования

с. Леонидово
2023

Содержание

1.	**Целевой раздел** ……..	3
1.1	Пояснительная записка …….	3
2.	**Содержательный раздел** …….	7
2.1	Учебный план …….	7
2.2	Содержание учебной программы……	9
2.3	Система оценки достижения планируемых результатов……..	14
2.4	Календарный учебный график……	15
3.	**Организационный раздел**…….	15
3.1	Методическое обеспечение программы……	15
3.2	Материально-техническое обеспечение программы……	16
3.3	Кадровое обеспечение программы……	16
4.	**Приложения** ……	17
4.1	Приложение 1 ……	17
4.2	Приложение 2 ……	19
4.3	Приложение 3 …….....	22

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. 1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022);
2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
8. Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта

образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 года N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

15. Закон Сахалинской области от 18 марта 2014 года n 9-ЗО об образовании в Сахалинской области (с изменениями на 1 июня 2022 года);

16. Распоряжение Министерства образования Сахалинской области от 16.09.2021 № 3.12-1170-р «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

17. Устав МБОУ СОШ с. Леонидово от 10.12.2015 № 1239.

Актуальность программы обусловлена тем, что отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень сложности программы: стартовый.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Адресат программы: программа актуальна для обучающихся от 7 до 10 лет.

В группу принимаются все желающие дети, без специального или предварительного отбора, как обучающиеся у которых нет первоначальных знаний по игре в шахматы, так и с определенным уровнем знаний, умений и навыков шахматной игры.

Состав группы – 10 человек, от 7 до 10 лет.

Формы и методы обучения, тип и формы организации занятий

Форма обучения: очная, с возможным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:
- информационно-познавательные методы;
- методы стимулирования и мотивации;
- методы контроля и самоконтроля.

Типы занятий:
- занятие информационно-познавательного типа;
- занятие теоретическо-практического типа;
- занятие мотивационно-стимулирующего типа.

Виды занятий:
- лекция,
- беседа,
- практическая работа,
- сеанс одновременной игры,
- занятие-соревнование,
- консультация,
- демонстрация,
- занятие-игра,
- турнир.

Формы организации деятельности:
- индивидуальная;
- работа в группах.

Режим занятий: утверждается расписанием, составляемым в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» и Уставом МБОУ СОШ с. Леонидово от 10.12.2015 № 1239.

(занятия осуществляются 1 раз в неделю, по 1 занятию, продолжительность занятия – 45 минут. После занятия предусмотрен пятнадцатиминутный перерыв (проветривание помещения).

Объем программы: 34 часа.

Срок реализации программы: 1 год.

Цель реализации программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Обучающие:

- научить основам шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия, способам записи шахматной партии;
- научить владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- обучить тактическим приёмам и методам шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей;
- обучить умению преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Развивающие:

- способствовать развитию представлений об интеллектуальной шахматной культуре;
- развивать индивидуальные творческие наклонности обучающихся: аналитический склад ума, оперативность мышления, позиционный дар, композиционное зрение, особую шахматную интуицию.
- содействовать развитию логического мышления, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- прививать потребность в систематических занятиях шахматами.

Воспитательные:

- сформировать интерес к занятиям шахматами;
- воспитывать дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

Планируемые результаты.

В результате освоении программы, обучающиеся будут:

Предметные:

- владеть основами шахматной игры;

- владеть терминологией шахматной игры, знаниями во всех стадиях партии, навыками самоанализа и самообразования, способностью решать задания разного уровня сложности;
- владеть тактическими приёмами и методами шахматной борьбы;
- уметь преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

Метапредметные:

- уметь управлять собственными психическими процессами: активностью, памятью, мышлением, к концентрации внимания; уметь сосредотачиваться на проблеме;
- уметь совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- стремиться к совершенствованию аналитических способностей, росту оперативности мышления; использовать индивидуальные творческие способности: позиционный дар, композиционное зрение, особую шахматную интуицию;
- испытывать потребность в ежедневных тренировках.

Личностные результаты:

- проявлять устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- проявлять такие качества как дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание;
- проявлять черты шахматной этики: дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строго соблюдать спортивную этику;
- проявлять чувство личной ответственности за результат, высокую морально-волевую готовность, стремиться к достижению спортивных успехов.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля по разделам*
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Введение**	**2**	**1**	**1**	Опрос
1.1.	Собеседование	1	1		
1.2.	Вводное занятие. Техника безопасности	1		1	Тестирование (приложение №1)
2.	**Понятия шахматная доска, шахматная нотация**	**5**		**5**	Зачет
2.1.	Шахматы – мои друзья. Знакомство с шахматной доской	1		1	
2.2.	Горизонталь	1		1	

2.3.	Вертикаль	1		1	
2.4.	Диагональ	1		1	
2.5.	Шахматная нотация	1		1	
3.	**Мир шахматных фигур**	**10**		**10**	Зачет
3.1.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1		1	
3.2.	Ладья	1		1	
3.3.	Слон	1		1	
3.4.	Ферзь	1		1	
3.5.	Конь	1		1	
3.6.	Пешка. Превращение пешки	1		1	
3.7.	Король	1		1	
3.8.	Ценность фигур	1		1	
3.9.	Нападение	1		1	
3.10.	Мир интерактивных игр. Игровая практика	1		1	Тренировочные занятия
4.	**Стратегия. Тактика**	**12**		**12**	Тренировочные занятия
4.1.	Взятие. Взятие на проходе	1		1	
4.2.	Шах и защита от шаха	1		1	
4.3.	Мат	1		1	
4.4.	Пат	1		1	
4.5.	Рокировка	1		1	
4.6.	Тренировочные занятия	1		1	
4.7.	Дебют	1		1	Зачет
4.8.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1		1	
4.9.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю	1		1	
4.10.	Мат ферзем и королем одинокому королю	1		1	
4.11.	Материальное преимущество Шахматный этикет	1		1	
5.	**Практико-соревновательная деятельность**	**5**		**5**	Соревнование
5.1.	Сеанс одновременной игры	1		1	
5.2.	Общешкольный шахматный турнир	1		1	Турнир
5.3.	Спартакиада	1		1	Муниципальный турнир
5.4.	Итоговое тестирование	1		1	Тестирование (приложение № 2)
5.5.	Подведение итогов года	1		1	Награждение
	Всего часов:	**34**	**1**	**33**	

2.2. Содержание учебной программы

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Собеседование

Теория:

Собеседование с обучающимися (и родителями) для определения их интересов и уровня знаний с целью возможной корректировки количества учебных часов по темам.

Тема 1.2. Вводное занятие. Техника безопасности

Практика:

Проведение инструктажа по технике безопасности поведения в помещении при пожаре. Обсуждение плана программы, распорядка дня.

Тестирование обучающихся, с целью выявления сформированности знаний по игре в шахматы.

Раздел 2. Понятия «Шахматная доска», «шахматная нотация»

Тема 2.1. Шахматы – мои друзья. Знакомство с шахматной доской

Практика:

Лекция об истории возникновения шахмат. Тематический видео-просмотр. Обсуждение. Работа в рабочей тетради, запись условных шахматных обозначений. Зарисовка картинки-иллюстрации. Рассказать о себе. Придумать рассказ по рисунку. Рисунок – ассоциация, о чем хотел сказать художник? Дать основные понятия применения шахматной доски. Выполнить задания 1-2 в рабочей тетради.

Тема 2.2 Горизонталь

Практика:

Занятие по теме «Горизонталь». Дать основные понятия «горизонтали» в шахматах. Рассмотреть рисунки. Ответить на вопросы. Показать на шахматной доске все горизонтали. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

Тема 2.3. Вертикаль

Практика:

Занятие по теме «Вертикаль». Дать основные понятия по теме. Рассмотреть рисунки. Ответить на вопросы. Показать на шахматной доске все вертикали. Познакомить с латинскими буквами, соответствующих вертикалям. Выполнить задания 1-2 в рабочей тетради.

Тема 2.4. Диагональ

Практика:

Занятие по теме «Диагональ». Дать основные понятия. Рассмотреть рисунки. Ответить на вопросы. Показать на шахматной доске все диагонали. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

Тема 2.5. Шахматная нотация

Практика:

Дать основные понятия шахматной нотации. Найти пересечения на диаграмме. Повторить латинские буквы. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради. Провести зачетное тестирование по разделу.

Раздел 3. Мир шахматных фигур

Тема 3.1. Шахматные фигуры и начальная позиция

Практика:

Ознакомить обучающихся с шахматными фигурами и символическими обозначениями. Дать понятия словам «позиция», «начальная позиция», «один ход». Расстановка шахматных фигур в начальную позицию. Выучить стихотворение «Шахматная доска и расстановка фигур». Рассмотреть диаграммы. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

Тема 3.2. Ладья

Практика:

Знакомство с фигурой «Ладья». Рассмотреть диаграммы 1-4. Выявить все потенциальные ходы «ладьи». Выучить стихотворение «Ладья». Дать понятия значениям «ход», «невозможный ход». Рассмотреть диаграммы 5-6. Выполнить задания 1-6 в рабочей тетради.

Тема 3.3. Слон

Практика:

Знакомство с фигурой «Слон». Дать основные понятия выражению «чернопольный и белопольный слон». Рассмотреть диаграммы 1-4. Выявить все потенциальные ходы «слона». Выучить стихотворение «Слон». Рассмотреть диаграммы 5-6. Найти допущенные ошибки. Выполнить задания 1-6 в рабочей тетради.

Тема 3.4. Ферзь

Практика:

Знакомство с фигурой «Ферзь». Рассмотреть диаграммы 1-3. Изучить «хождение ферзя» по доске. Дать основные понятия выражению «тяжелые фигуры», и «дальнобойные фигуры». Рассмотреть диаграммы 4-6. Выявить все потенциальные ходы «ферзя» при помощи шахматной нотации. Выучить стихотворение «Ферзь». Рассмотреть невозможные ходы. Выполнить задания 3-6 в рабочей тетради.

Тема 3.5. Конь

Практика:

Знакомство с фигурой «Конь». Рассмотреть диаграммы 1-4. Изучить «хождение коня» по доске. Дать основные понятия выражению «легкие фигуры».

Рассмотреть диаграммы 4-6. Выявить все потенциальные ходы «коня», применив шахматную нотацию. Выучить стихотворение «Конь». Рассмотреть невозможные ходы. Выполнить задания 3-6 в рабочей тетради.

Тема 3.6. Пешка. Превращение Пешки

Практика:

Знакомство с фигурой «Пешка». Рассмотреть диаграммы 1-4. Изучить правила «хождения пешки» по доске и «превращение пешки» в любую фигуру кроме «короля» и «пешки». Выучить стихотворение «Пешка». Дать понятие выражению «сдвоенная пешка», «проходная пешка». Рассмотреть диаграммы 4-6. Выявить всевозможные превращения «пешки», применяя шахматную нотацию. Рассмотреть невозможные «превращения». Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

Тема 3.7. Король

Практика:

Знакомство с фигурой «Король». Рассмотреть диаграммы 1-3. Изучить правила «хождения короля» по доске. Дать понятие выражению «битое поле». Выявить потенциальные угрозы «короля». Рассмотреть диаграммы 4-8. Выявить всевозможные ходы «короля», применяя шахматную нотацию. Рассмотреть невозможные ходы. Выполнить задания 1-8 в рабочей тетради.

Тема 3.8. Ценность фигур

Практика:

Изучить значение ценности шахматных фигур по отношению к «пешке». Дать понятие выражениям «равноценный и неравноценный размен», «качество». Прочитать стихотворение и придумать к нему название. Рассмотреть диаграммы 1-3. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

Тема 3.9. Нападение

Практика:

Дать основные понятия выражению «нападение». Рассмотреть диаграммы 1-8. Разобрать ситуации по картинкам «нападение на фигуры». Рассмотреть диаграммы 8-10. Выполнить задания 1-3 в рабочей тетради. Зачетное тестирование по разделу.

Тема 3.10. Мир интерактивных игр. Игровая практика

Практика:

Знакомство с интерактивными играми. Шахматная тактика – интерактивный тренажер. Проведение тренировочных занятий на интерактивной доске. Работа с интернет ресурсом.

Раздел 4. Стратегия. Тактика

Тема 4.1. Взятие. Взятие на проходе

Практика:

Разобрать понятия: «взятие», «взятие на проходе». Дать понятие выражениям «выгодное, невыгодное взятие». Рассмотреть диаграммы 1-5, 5-10. Выполнить задания 1-3 в рабочей тетради.

Тема 4.2. Шах и защита от шаха

Практика:

Разобрать понятия: «шах», «защита от шаха». Выявить способы защиты от «шаха». Рассмотреть диаграммы 1-4, 5-6. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

Тема 4.3. Мат

Практика:

Дать понятие «мат» в игре. Мат в шахматной нотации. Рассмотреть диаграммы 1-5. Выявить «матовые ходы». Разыграть «матовые ходы» на шахматной доске. Применить тренировочные занятия на интерактивной доске. Работа с интернет ресурсом. Выполнить задания 1-5 в рабочей тетради.

Тема 4.4. Пат

Практика:

Дать основные понятия «пат» - ничья. Определение «пат» в шахматной партии. Ситуации возникновения ничьей, помимо «пата». Рассмотреть диаграммы 1-13. Выполнить задания 1-3 в рабочей тетради.

Тема 4.5. Рокировка

Практика:

Дать понятие определения «рокировка». Рокировка в шахматной партии. Понятие выражений «короткая и длинная рокировка», «искусственная рокировка». Рокировка в шахматной нотации. Выучить стихотворение «Рокировка». Рассмотреть диаграммы 1-4. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

Тема 4.6. Тренировочные занятия

Практика:

Проведение тренировочных занятий на интерактивной доске. Работа с интернет ресурсом.

Тема 4.7. Дебют

Практика:

Ознакомиться с основными принципами игры в начале партии. Дебют. Основные правила дебюта. Прочитать стихотворение и озаглавить его. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

Тема 4.8. Мат двумя ладьями одинокому королю

Практика:

Ознакомиться с понятием «Мат двумя ладьями одинокому королю». План матования одинокого короля двумя ладьями. Рассмотреть диаграммы 1-9.

Расставить позиции на шахматной доске. Объяснить разыгранные ходы. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

Тема 4.9. Мат ферзем и ладьей одинокому королю

Практика:

Ознакомиться с понятием «Мат ферзем и ладьей одинокому королю». Понятие выражения «матовое поле». Рассмотреть диаграммы 1-13. Расставить позиции на шахматной доске. Объяснить разыгранные ходы. Выполнить задания 1-5 в рабочей тетради.

Тема 4.10. Мат ферзем и королем одинокому королю

Практика:

Ознакомиться с понятием «Мат ферзем и королем одинокому королю». Рассмотреть план игры и диаграммы 1-12. Объяснить разыгранные ходы. Расставить позиции и разыграть их на шахматной доске. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

Тема 4.11. Материальное преимущество. Шахматный этикет

Практика:

Ознакомиться с понятиями «материальное преимущество», «шахматный этикет». Понятие выражений «зевок», «этюд», «позиционное преимущество». Рассмотреть правила шахматного этикета. Разыграть шахматные ситуации «материального преимущества» на доске. Выполнить задания 1-7 в рабочей тетради. Решить шахматные задачи.

Раздел 5. Практико-соревновательная деятельность

Тема 5.1. Сеанс одновременной игры

Практика:

Проведение сеанса одновременной игры, внутри группы.

Тема 5.2. Общешкольный шахматный турнир

Практика:

Проведение общешкольного шахматного турнира, посвященного дню Победы в ВОВ.

Тема 5.3. Спартакиада

Практика:

Участие в муниципальной Спартакиаде, среди общеобразовательных организаций Поронайского городского округа.

Тема 5.4. Итоговое тестирование

Практика:

Проведение итогового тестирования по выявлению уровня сформированности

специальных знаний, умений, навыков по итогам года.

Тема 5.5. **Подведение итогов года.**

Практика:

Праздничная программа. Подведение итогов года. Награждение грамотами лучших игроков.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течение года обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы, заявленным целям и планируемым результатам, проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль.

1. Вводный контроль (сентябрь).

Цель: выявление сформированности первоначальных знаний по игре в шахматы. Проводится в форме анкетирования (*Приложение 1*).

2. Промежуточный контроль (по итогам изучаемых разделов).

Цель: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по разделам. Проводится в форме соревнований турниров.

3. Текущий контроль (в течение учебного года).

Цель: контроль уровня достижений обучающихся. Проводится в форме наблюдения, зачета.

4. Итоговый контроль (май).

Цель: выявление уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по игре в шахматы. Проводится в форме итогового тестирования (*Приложение 2*) и по итогам соревнований, турниров.

Механизм оценки получаемых результатов. Формы подведения итогов реализации программы.

Основной формой подведения итогов обучения является участие детей в интеллектуально-спортивных соревнованиях, турнирах, которые позволяют отследить уровень интеллектуального роста обучающихся.

Кроме этого, прямыми формами подведения итогов по каждому разделу программы, а так же роста достижений, предусмотрены следующие формы: игры-соревнования внутри группы, сеанс одновременной игры.

Основные методы диагностики: самонаблюдение, самооценка, зачет, анкетирование. К числу важнейших элементов работы по данной программе относится отслеживание результатов. Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на сформированность личных качеств обучающихся.

На протяжении всего учебного процесса проводятся следующие виды контроля знаний: беседы, с ориентацией на решение простых шахматных задач –

такой вид контроля развивает мышление ребенка, умение общаться, эффективно распределять и использовать время; игра с соперником, позволяющая также повысить интерес обучающихся и выявляет устойчивость его внимания, обеспечивая дух соревнования. Результаты пройденной программы прослеживаются через входное и итоговое тестирование, а так же результативность обучающихся в общешкольном турнире и районной спартакиаде, посредством учета турнирных круговых таблиц (*Приложение №3*).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ДО(О)П:

- вводный контроль проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- текущий контроль проводится в течение всего учебного года в форме систематического наблюдения успеваемости результатов обучающихся;
- промежуточный контроль проводится в завершение каждого раздела программы в форме соревнований, турниров;
- итоговый контроль проводится после завершения всей учебной программы – итоговое тестирование.

Контрольные мероприятия проводятся через:

- разыгрывание партий внутри группы;
- проведения сеанса одновременной игры;
- проведения спартакиады;
- проведения общешкольного турнира.

2.4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий
1	01.09.2023	27.05.2024	34	34	34	1 раз в неделю, по 1 занятию

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение программы

В качестве основного методического пособия на сегодняшний день используется учебное пособие Э.Э. Уманской «Шахматы в школе. Первый год обучения».

Учебное занятие по данной программе состоит из теоретической и практической части. Темы завершаются практическими занятиями в рабочей тетради, что способствует лучшему усвоению теоретического материала и дает определенные навыки по игре в шахматы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов

Основная литература.

1. Уманская, Э. Шахматы в школе. Первый год обучения / Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М : Просвещение, 2017. – 175 с. – Текст : непосредственный.

2. Фоминых, М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках / – СПб: Питер, 2018. – 64 с. : ил. – Текст : непосредственный.

Электронные ресурсы.

3. Федерация шахмат в России : – [сайт]. – Россия, 2006-2022 – . – URL : https://ruchess.ru (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный.

4. Шахматы. Онлайн-турниры : – [сайт]. – Франция, 2021 – . – URL: https://lichess.org (дата обращения: 11.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие материально-технические условия:

- компьютерный класс «Точка роста», с современными компьютерами в количестве 12 штук, объединенными в сегмент локальной сети с возможностью выхода в Интернет с каждого рабочего места;
- мультимедийный проектор – 1 ;
- экран – 1;
- интерактивная доска – 1штука;
- шахматные доски – 12 штук;
- шахматы – 12 комплектов;
- шахматные диаграммы – 2 комплекта
- турнирные таблицы – 4 штуки;
- столы шахматные – 6 штук;
- стулья – 12 штук;
- шахматные часы – 6 штук.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное (педагогическое) образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4. Приложение

4.1. Приложение 1

Анкета «Что я знаю о шахматах» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

Цель: выявление сформированности знаний по игре в шахматы.

1. В какой стране придумали шахматы:

а. Индия

б. Китай

в. Россия

2. Как правильно должна стоять доска при игре:

а. с правой стороны нижнее белое поле

б. с правой стороны нижнее черное поле

в. все равно как.

3. Сколько клеток на шахматной доске:

а. 138

б. 32

в. 64

4. Какая фигура остается на доске до конца игры:

а. король

б. ферзь

в. пешка

5. Как называется система записи шахматной партии

а. нотная грамота

б. нотация.

г. не знаю

6. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?

- а конь
- б. ферзь
- в. король
- г. слон

7. Какой рукой можно переключать шахматные часы?

-а. той, которой сделали ход

- б. любой

-в. левой

- г. правой

Ключи к анкете:

1	2	3	4	5	6	7
индия	с правой стороны нижнее белое поле	64	король	нотация	король	Той, которой сделали ход

Критерии оценивания

Каждый вопрос анкеты оценивается – 1 балл

Количество баллов	результат
3-7	Имеет представление об игре
0-2	Не имеет представления об игре

4.2. Приложение 2

Итоговое тестирование по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

1.Цель работы: выявление уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам года.

2. Форма проведения: тест часть А (теоретическая часть), турнир часть В (практическая часть**).**

3.Диагностика Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе. 1 год обучения.

4.Время проведения работы: 45 минут

5.Этапы проведения работы:

А)

1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы;	3 минуты
2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа);	2 минуты
3) выполнение работы:	
а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя);	2 минуты
б) выполнение заданий.	15 минут

В) игра с соперником 23 минуты

6.Спецификация работы (например)

Спецификация работы	
№ задания	
1	Шахматная доска.
2	Шахматные фигуры. Начальная позиция.
3	Ценность шахматных фигур.
4	Шахматная нотация.
5	Ничья (пат). Рокировка.
6	Мат в один ход.
Коммуникативная компетенция	
1	Способствует формированию адекватной самооценки личности.
2	Развитие эмоциональной устойчивости.
3	Развитие креативного мышления.
4	Умение выражать в понятной форме последовательность решения шахматных задач.

7.Структура варианта проверочной работы:

Всего -6 заданий. В заданиях 1-4-записать один ответ;

В задании 5- закончить предложения;

В задании 6-ответить на вопрос.

Практическая часть - сыграть шахматную партию.

8.Критерии оценивания теоретической части: 1-9 баллов –низкий уровень,10-15 баллов-средний уровень, 16-20 баллов – высокий уровень.

Практическая часть: 1-2 место в турнире – высокий уровень, 3-4 место – средний уровень, 5 и ниже – низкий уровень.

9.Контрольно- измерительный материал

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ….?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

5.Закончи предложение

1) Король с королём не _____

2) Шах – это нападение на _____

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это _____

6. Ответь на вопросы.

-а)В каком направлении ходит пешка?

–б)Ходит ли пешка по горизонтали?

–в)В каком направлении бьёт пешка?

–г) Может ли пешка сделать шаг назад?

–д) Бьёт ли пешка назад?

–е) Превращается ли пешка в короля?

–ж) В какие фигуры может превратиться пешка?

–з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?

–и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?

-к) как ходит король?

10.Ответы

1б, 2в, 3а, 4б **(4 балла)**

5. 1-не встречается,2-короля, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) **6 баллов**

6.а)- вперед на 1-2 поля

-б) нет

-в) по диагонали

г) нет

д) нет

е) нет

ж) ферзя, ладью, слона, коня

з) нет, они из одной армии

и) вперёд на1 поле, или на 2 поля

к) на одну клетку во всех направлениях.

(10 баллов)
Максимальное количество баллов -20.

4.3. Приложение 3

Таблица и расписание круговых турниров

№	ФИ участника	1	2	3	4	5	6	7	О	М
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										