

# Специальная индивидуальная программа развития

Приоритетные образовательные предметы в 2020-2021 учебном году:

1. Общение и чтение.
2. Математические представления.
3. Развитие речи и окружающий природный мир.
4. Изобразительная деятельность.
5. Двигательная активность.
6. Коррекционный курс:
  1. Речевая практика
  2. Основы коммуникации
  3. Психомоторика и развитие деятельности

## 1. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Речь и коммуникативная адаптация.
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Изобразительная деятельность.
5. Музыка и движение.
6. Двигательная активность
7. Коррекционный курс
8. Внеурочная деятельность

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

### 2.1. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

#### *Речь и коммуникативная адаптация*

Общение - неотъемлемая составляющая социальной жизни человека.

Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Физическая недостаточность при ТМНР ограничивает формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Смыслом обучения общению является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение:

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи.

Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации: обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста или пиктограммы. Подбор и освоение этих средств осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающихся с ТМНР при НОДА, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над её употреблением.

### ***Содержание предмета:***

*Коммуникация.*

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности

в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учётом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

#### *Импрессивная речь.*

Понимание слов, обозначающих объекты, субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.).

Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия.

Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов.

Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий.

Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов.

Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.).

Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

#### *Экспрессивная речь.*

Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Употребление слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.).

Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Узнавание и различение букв.

*Материально-техническое оснащение* учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов; компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

#### *Математические представления*

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, обучающийся с ТМНР нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний: накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Обучающиеся с ТМНР при НОДА не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы обучающийся с ТМНР научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер дома, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Цель обучения данному предмету - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимся с ТМНР при НОДА в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Зная цифры, обучающийся с ТМНР сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер дома, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке.

Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут обучающемуся отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

### ***Содержание предмета:***

*Временные представления.* Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

*Количественные представления.* Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег. Представления о величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и

разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

*Представление о форме.* Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник).

Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.

Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

*Пространственные представления.* Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение предметов в ряду.

*Материально-техническое обеспечение* предмета включает:

- различные по форме, величине, цвету наборы материала, в т.ч. природного; калькулятор;
- наборы предметов для занятий типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.; весы;
- пазлы из 2-х, 3-х, 4-х частей до 10; мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов;

### ***Окружающий природный мир***

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об

объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

***Содержание предмета:***

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.

Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

*Растительный мир:* Представление о растениях (дерево, куст, трава).

Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви). Представление об овощах

(помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква). Представление о грибах (белый гриб, мухомор, шампиньон, вёшенка, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка).

Представление о травянистых растениях (цветах) (астра, гладиолус, тюльпан, нарцисс, фиалка, роза, лилия, пион). Представление о пряных травянистых растениях (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята (мелисса, перечная)).



Представление о комнатных растениях (герань, кактус, фиалка, фикус), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о зерновых культурах (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы), хлебе. Различение растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Различение растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья, джема, варка, жарка, засол и др.).

*Животный мир:* Представление о животном. Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака).

Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж).

Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, питон, крокодил).

Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь, индюк). Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова, аист, ласточка).

Представление о водоплавающих птицах (лебедь, утка, гусь). Представление о рыбе. Представление о речных рыбах (сом, окунь, щук). Представление о морских рыбах (акула, сельдь, камбала, рыба-ёж, скат). Представление о насекомом. Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).

Представление о морских обитателях (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

*Объекты природы:* Представление о почве. Представление о воде.

Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе.

Представление о луге. Представление о формах земной поверхности.

Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о полезных ископаемых (уголь, нефть, газ, известняк, гранит, золото, серебро и др.) с учетом местных природных ресурсов. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

*Временные представления:* Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о годе. Представление о временах года (осень, зима,

весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых). Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

*Материально-техническое обеспечение* предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; - изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.

### **Коррекционный курс**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).

### ***Коррекционный курс "Речевая практика".***

Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.

Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.

### ***Коррекционный курс "Основы коммуникации".***

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками.

Общение – это неотъемлемая составляющая жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для ребенка с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Ребенок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету «Общение». Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение детей альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета «Общение» происходит обучение детей умению пользоваться этим средством.

### ***Содержание коррекционного курса.***

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Освоение технических коммуникативных устройств, а также компьютерных устройств, синтезирующих речь, например, Apple iPad (программа «Общение» и др.).

*Техническое оснащение* курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные

тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы (например: PicTop) и синтезирующие речь устройства.

### ***Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".***

Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.

#### ***Сенсорное развитие.***

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР при НОДА сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР при НОДА наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

## ***Содержание коррекционного курса.***

### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

### ***Кинестетическое восприятие.***

Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

### ***Восприятие запаха.***

Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

### ***Восприятие вкуса.***

Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### ***Специальное материально-техническое оснащение:***

- сухой (шариковый) и водный бассейны;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- наборы аромобаночек, вибромассажеры и т.д.

### ***Предметно-практические действия***

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно - практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### ***Содержание коррекционного курса.***

***Действия с материалами.*** Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

***Действия с предметами.*** Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжатие предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает:

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжатия (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

## 2.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1. Речь и коммуникативная адаптация

Тема занятия	Количество Занятий
Тема 1 <i>Начало осени. Цветы осенью. Звук и буква А.</i>	1
Тема 2 <i>Деревья и кустарники осенью. Грибы. Звук и буква</i>	1
Тема 3 <i>Овощи. Звук и буква И</i>	1
Тема 4 <i>Фрукты. Звук и буква О.</i>	1
Тема 5 <i>Овощи – фрукты. Игрушки. Звук и буква О.</i>	1
Тема 6 <i>Ягоды. Овощи, фрукты, ягоды. Звуки и буквы Ы.</i>	1
Тема 7 <i>Середина осени. Повторение. Звук и буква У.</i>	1
Тема 8 <i>Столовая и кухонная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, синий). Звук и буква Ы, А, О .</i>	1
Тема 9 <i>Чайная посуда. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый). Звук и буква М. Предлоги за, перед.</i>	1
Тема 10 <i>Мебель. Поздняя осень. Звук и буква М.</i>	1
Тема 11 <i>Домашние птицы. Признаки ранней и поздней осени. Звук и буква Н</i>	1
Тема 12 <i>Домашние животные. Звук и буква В.</i>	1
Тема 13 <i>Дикие животные. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. Звук и буква К.</i>	1
Тема 14 <i>Дикие и домашние животные. Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый). Звук и буква П.</i>	1
Тема 15 <i>Одежда. Головные уборы. Звук и буква С.</i>	1
Тема 16 <i>Зимние забавы детей. Новый год. Звуки и буквы М, Н, В. Предлоги на, над, под</i>	1
Тема 17 <i>Водный транспорт. Воздушный транспорт. Звуки и буквы К, П, С. Предлог между.</i>	1
Тема 18 <i>Наземный транспорт. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</i>	1

<i>Звук и буква Б. Предлоги на, за, перед, после, между.</i>		
Тема 19	<i>Зимующие птицы. Цвет предметов (изученные цвета). Звук и буква Г.</i>	1
Тема 20	<i>Зима. Обувь. Звук и буква Д.</i>	1
Тема 21	<i>Февраль – последний месяц зимы. Одежда, обувь. Различение твердых и мягких согласных</i>	1
Тема 22	<i>День защитника Отечества. Форма предметов: круг, овал. Звук и буква Е.</i>	1
Тема 23	<i>Зима. Величина предметов. Предлоги в, на, за, над, под, между, перед</i>	1
Тема 24	<i>Март – первый весенний месяц. Международный женский день. Звук и буква Ж.</i>	1
Тема 25	<i>Весна. Цвет, форма, величина предметов. Звуки и буквы Б, Г, Д, Ж.</i>	1
Тема 26	<i>Возвращение перелетных птиц. Семья. Звук и буква З.</i>	1
Тема 27	<i>Насекомые. Пространственное положение геометрических фигур. Звук и буква Л.</i>	1
Тема 28	<i>Насекомые. Цвет предметов. Звук и буква Р.</i>	1
Тема 29	<i>Мой дом. Звуки и буквы З, Л, Р.</i>	1
Тема 30	<i>Мой город. Российская Федерация. Звук и буква Т.</i>	1
Тема 31	<i>День Победы. Повторение. Звук и буква Ф.</i>	1
Тема 32	<i>Как выращивают хлеб. Повторение.</i>	1
Тема 33	<i>Май Различение Твердых и мягких звуков Комнатные растения. Звуки и буквы Т, Ф (обобщение)</i>	1

**Итого по предмету**

**33**



## 2. Математические представления

Тема занятия	Количество занятий
Тема 1 <i>Части суток</i>	1
Тема 2 <i>Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»)</i>	1
Тема 3 <i>Составление последовательности событий</i>	1
Тема 4 <i>Нахождение одинаковых предметов</i>	1
Тема 5 <i>Разъединение множеств</i>	1
Тема 6 <i>Объединение предметов в единое множество</i>	1
Тема 7 <i>Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто</i>	1
Тема 8 <i>Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом)</i>	1
Тема 9 <i>Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств)</i>	1
Тема 10 <i>Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр.</i>	1
Тема 11 <i>Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 1</i>	1
Тема 12 <i>Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 2</i>	1
Тема 13 <i>Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 3</i>	1
Тема 14 <i>Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 3</i>	1
Тема 15 <i>Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 4</i>	1
Тема 16 <i>Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 4</i>	1
Тема 17 <i>Соотнесение цифры с количеством предметов. Цифра 5</i>	1
Тема 18 <i>Представление множества двумя другими множествами. Состав числа 5</i>	1
Тема 19 <i>Решение задач на увеличение на несколько единиц.</i>	1
Тема 20 <i>Решение задач на уменьшение на несколько единиц</i>	1

Тема 21 <i>Представления о величине.</i>	1
Тема 22 <i>Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.</i>	1
Тема 23 <i>Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.</i>	1
Тема 24 <i>Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте</i>	1
Тема 25 <i>Различение круглых и некруглых геометрических тел Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»)</i>	1
Тема 26 <i>Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг)</i>	1
Тема 27 <i>Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево)</i>	1
Тема 28 <i>Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»)</i>	1
Тема 29 <i>Ориентировка в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»)</i>	1
Тема 30 <i>Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»)</i>	1
Тема 31 <i>Составление предмета из двух и нескольких частей</i>	1
Тема 32 <i>Составление ряда из предметов, изображений.</i>	1
Тема 33 <i>Обобщающее занятие</i>	1

**Итого по предмету**

### 3. Окружающий природный мир

Тема занятия	Количество занятий
Тема 1 <i>Растения: дерево, куст, трава</i>	1
Тема 2 <i>Фрукты: яблоко, груша, персик, киви</i>	1
Тема 3 <i>Фрукты: банан, лимон, апельсин, мандарин</i>	1
Тема 4 <i>Овощи: помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь</i>	1
Тема 5 <i>Овощи: свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец</i>	1
Тема 6 <i>Ягоды: смородина, клубника, малина, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква</i>	1
Тема 7 <i>Грибы: белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка</i>	1
Тема 8 <i>Травянистые растения (цветы)</i>	1
Тема 9 <i>Пряные травянистые растения: петрушка, укроп, мята</i>	1
Тема 10 <i>Комнатные растения</i>	1
Тема 11 <i>Зерновые культуры: пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы</i>	1
Тема 12 <i>Растения природных зон холодного пояса</i>	1
Тема 13 <i>Растения природных зон жаркого пояса</i>	1
Тема 14 <i>Значение растений в жизни человека</i>	1
Тема 15 <i>Представление о животном мире</i>	1
Тема 16 <i>Домашние животные</i>	1
Тема 17 <i>Дикие животные</i>	1
Тема 18 <i>Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса</i>	1
Тема 19 <i>Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса</i>	1
Тема 20 <i>Представление о птице</i>	1
Тема 21 <i>Домашние птицы</i>	1
Тема 22 <i>Перелетные и зимующие птицы</i>	1
Тема 23 <i>Представление о рыбе</i>	1
Тема 24 <i>Представление о насекомом</i>	1
Тема 25 <i>Значение животных в жизни человека</i>	1

Тема 26	<i>Представление о почве</i>	1
Тема 27	<i>Представление о воде</i>	1
Тема 28	<i>Представление об огне</i>	1
Тема 29	<i>Представление о воздухе</i>	1
Тема 30	<i>Значение объектов природы в жизни человека</i>	1
Тема 31	<i>Части суток, неделя, год</i>	1
Тема 32	<i>Времена года</i>	1
Тема 33	<i>Сезонные явления природы</i>	1

**Итого по предмету**  
**33**

# *Коррекционный курс*

## *1.Речевая практика*

<b>Тема занятия</b>	<b>Количество занятий</b>
Тема 1 <i>Диагностическое обследование</i>	1
Тема 2 <i>Вызывание гласных звуков: [a]</i>	1
Тема 3 <i>Вызывание гласных звуков: [y]</i>	1
Тема 4 <i>Вызывание гласных звуков: [o]</i>	1
Тема 5 <i>Вызывание гласных звуков: [u]</i>	1
Тема 6 <i>Вызывание звуковых комплексов: «АУ-АУ», «УА-УА» «ИА-ИА»</i>	1
Тема 7 <i>Повышение понижение тона: звук [a]</i>	1
Тема 8 <i>Повышение понижение тона: звук [o]</i>	1
Тема 9 <i>Повышение понижение тона: звук [y]</i>	1
Тема 10 <i>Повышение понижение тона: звук [u]</i>	1
Тема 11 <i>Работа над звукоподражанием: «МУ»</i>	1
Тема 12 <i>Работа над звукоподражанием: «МЕ»</i>	1
Тема 13 <i>Работа над звукоподражанием: «МЯУ»</i>	1
Тема 14 <i>Работа над звукоподражанием: «БЕ-БЕ»</i>	1
Тема 15 <i>Работа над звукоподражанием: «ПИ-ПИ»</i>	1
Тема 16 <i>Работа над звукоподражанием: «АВ-АВ»</i>	1
Тема 17 <i>Работа над звукоподражанием: «КО-КО»</i>	1
Тема 18 <i>Работа над звукоподражанием: «ГА-ГА»</i>	1
Тема 19 <i>Работа над звукоподражанием: «КУ-КУ»</i>	1
Тема 20 <i>Работа над звукоподражанием: «КВА-КВА»</i>	1
Тема 21	1

<i>Работа над звукоподражанием: «ДУ-ДУ»</i>	
Тема 22 <i>Работа над звукоподражанием: «БУМ-БУМ»</i>	1
Тема 23 <i>Работа над звукоподражанием: «БИ-БИ»</i>	1
Тема 24 <i>Работа над звукоподражанием: «ТУК-ТУК»</i>	1
Тема 25 <i>Вызывание междометий: «АХ-АХ»</i>	1
Тема 26 <i>Вызывание междометий: «ОХ-ОХ»</i>	1
Тема 27 <i>Вызывание междометий: «УХ-УХ»</i>	1
Тема 28 <i>Вызывание междометий: «ЭХ-ЭХ»</i>	1
Тема 29 <i>Работа над звуковыми комплексами: «НО-НО»</i>	1
Тема 30 <i>Работа над звуковыми комплексами: «ТОП-ТОП»</i>	1
Тема 31 <i>Вызывание междометий: «КАП-КАП»</i>	1
Тема 32 <i>Вызывание междометий: «ТИК-ТАК»</i>	1
Тема 33 <i>Диагностическое обследование</i>	1

**Итого по предмету**

**33**

## 2. Основы коммуникации

<b>Тема занятия</b>	<b>Количество занятий</b>
Тема 1 <i>Диагностическое обследование</i>	1
Тема 2 <i>Установление зрительного контакта с взрослым Реагирование на собственное имя</i>	1
Тема 3 <i>Приветствие собеседника</i>	1
Тема 4 <i>Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью</i>	1
Тема 5 <i>Поддержание зрительного контакта с говорящим Выражение своих желаний с использованием взгляда,</i>	1
Тема 6 <i>Выражение своих желаний с использованием указательного жеста</i>	1
Тема 7 <i>Выражение своих желаний с использованием Изображения</i>	1
Тема 8 <i>Выражение согласия и несогласия</i>	1
Тема 9 <i>Выражение благодарности</i>	1
Тема 10 <i>Прощание с собеседником</i>	1
Тема 11 <i>Понимание слов, обозначающих людей</i>	1
Тема 12 <i>Понимание слов, обозначающих предметы</i>	1
Тема 13 <i>Понимание слов, обозначающих материалы</i>	1
Тема 14 <i>Понимание слов, обозначающих животных</i>	1
Тема 15 <i>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов</i>	1
Тема 16 <i>Понимание слов, обозначающих функциональное назначение субъектов</i>	1
Тема 17 <i>Понимание слов, обозначающих действия</i>	1
Тема 18 <i>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов</i>	1

Тема 19 <i>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) субъектов</i>	1
Тема 20 <i>Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) действий</i>	1
Тема 21 <i>Понимание слов, обозначающих количество объектов, субъектов</i>	1
Тема 22 <i>Понимание слов, обозначающих места расположения объектов, субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.)</i>	1
Тема 23 <i>Понимание слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.)</i>	1
Тема 24 <i>Понимание словосочетаний</i>	1
Тема 25 <i>Понимание простых предложений</i>	1
Тема 26 <i>Понимание обобщающих понятий</i>	1
Тема 27 <i>Понимание слов, обозначающих эмоциональное состояние человека</i>	1
Тема 28 <i>Употребление отдельных звуков</i>	1
Тема 29 <i>Употребление отдельных звукоподражаний</i>	1
Тема 30 <i>Употребление слов, указывающих на объекты, субъекты (я, ты, мой, это и т.д.)</i>	1
Тема 31 <i>Различение напечатанных слов (имя, предмет</i>	1
Тема 32 <i>Узнавание и различение изученных букв</i>	1
Тема 33 <i>Диагностическое обследование</i>	1

**Итого по предмету**  
**33**



### ***3. Психомоторика и развитие деятельности***

<b><i>Тема занятий</i></b>	<b><i>Количество занятий</i></b>
Тема 1 <i>Диагностическое обследование</i>	1
Тема 2 <i>Фиксация взгляда на лице человека</i>	1
Тема 3 <i>Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете</i>	1
Тема 4 <i>Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него</i>	1
Тема 5 <i>Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом</i>	1
Тема 6 <i>Прослеживание взглядом за движущимся удаленно расположенным предметом</i>	1
Тема 7 <i>Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии</i>	1
Тема 8 <i>Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука</i>	1
Тема 9 <i>Локализация неподвижного удаленного источника звука Соотнесение звука с его источником</i>	1
Тема 10 <i>Нахождение объектов, одинаковых по звучанию</i>	1
Тема 11 <i>Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека</i>	1
Тема 12 <i>Адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости</i>	1
Тема 13 <i>Адекватная реакция на давление на поверхность тела</i>	1
Тема 14 <i>Адекватная реакция на положение тела</i>	1
Тема 15 <i>Адекватная реакция на положение частей тела</i>	1
Тема 16 <i>Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)</i>	1
Тема 17 <i>Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху Узнавание продуктов по запаху.</i>	1
Тема 18 <i>Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам .</i>	1
Тема 19 <i>Сминание материала</i>	1

Тема 20	<i>Разрывание материала</i>	1
Тема 21	<i>Размазывание материала</i>	1
Тема 22	<i>Разминание материала</i>	1
Тема 23	<i>Пересыпание материалов</i>	1
Тема 24	<i>Переливание материалов</i>	1
Тема 25	<i>Наматывание материала</i>	1
Тема 26	<i>Захват, удержание, отпускание предмета</i>	1
Тема 27	<i>Встряхивание предмета</i>	1
Тема 28	<i>Толкание предмета</i>	1
Тема 29	<i>Вращение предмета</i>	1
Тема 30	<i>Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем)</i>	1
Тема 31	<i>Сжатие предмета</i>	1
Тема 32	<i>Складывание предметов. Перекладывание предметов</i>	1
Тема 33	<i>Диагностическое обследование</i>	1

**Итого по предмету**  
**33**

***Итого по коррекционному курсу 99 занятий***

## **2.3. Внеурочная деятельность**

### ***«Новый год»***

Подготовка к мероприятию: изготовление украшений для ёлки, новогодней открытки; присутствие на новогоднем празднике

### ***«Масленица»***

Подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника; участие в мероприятии.

### ***23-февраля***

Знакомство с атрибутами праздника, рисунок на тему « Наша армия»

### ***8 –е марта***

Знакомство с атрибутами праздника, изготовление открытки для мамы

### ***«Пасха»***

Подготовка к мероприятию: покраска яиц

### ***Игра***

Игры с мячом, куклой, настольные дидактические игры

### ***Прогулки на улице***

Экскурсия в лес, парк

## **3. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

Учитель начальных классов, учитель музыки, воспитатель, социальный педагог, учитель ЛФК, педагог-дефектолог, педагог-психолог.

#### 4..ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ТМНР путем организации проведения различных мероприятий.

*индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей);*

- индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР». Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации
- участие родителей в разработке СИПР;
- посещение родителями уроков;
- консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;

Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения

- ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка;
  - личные беседы;
  - присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.
- Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях
- привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:
  - «1 сентября – День Знаний»
  - «Новогодний праздник»
  - «Последний учебный день»

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

- Ортопедическое кресло, кресло-коляска
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре;
- Средства для фиксации ног, груди, мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя;
- Тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал;
- Наглядные дидактические пособия;
- Музыкальные игрушки, мультимедиа аппаратура.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИПР**

Система коррекционно-развивающих мероприятий, направленная на развитие познавательных процессов у ребенка с ТМНР будет способствовать улучшению психофизического состояния, формированию определенных умений и навыков, в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основным ожидаемым результатом освоения СИПР является развитие жизненной компетенции ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития и умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта.

### **Ожидаемые личностные результаты:**

1. Осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я».
2. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности с педагогом.
3. Уважительное отношение к окружающим, овладение начальными навыками адаптации в социуме; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя, пациента и т.д.).
4. Установка на безопасный здоровый образ жизни, учебная мотивация и т.д.

### **Предметные результаты:**

1. Предполагается сформировать эмоциональный контакт с ребенком, направленность на сотрудничество.
2. Предполагается сформировать положительные эмоциональные реакции на действия с игрушками, предметными изображениями, выполняемыми в контексте содержания предъявляемой деятельности.
3. Предполагается сформировать элементарные сенсорные представления и следующие умения:

- выделять признаки цвета, формы, величины в предметах по подражанию действиям взрослого, по образцу действия взрослого;
- выделять один предмет из множества и собирать множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого;
- узнавать на ощупь знакомые предметы, адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением.

4. В контексте представлений о себе и окружающей среде предполагается сформировать у ребенка следующие умения:

- показывать и по возможности называть членов своей семьи на фотографии, в процессе игровой деятельности с родителями;
- показывать на себе части тела и лица;
- выполнять простые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела по подражанию действиям взрослого.

5. Предполагается сформировать у ребенка коммуникативные навыки: эпизодически адекватно реагируют на простую инструкцию педагога:

- при общении использовать мимику и жесты;
- определять источник речевых и неречевых звуков, направление звука в пространстве;
- понимать и выполнять действия с игрушкой;
- показывать иллюстрации в соответствии с содержанием;
- вслушиваться в речь взрослых, отвечать на вопросы о себе, об окружающих людях, предметах (использование символов, предметов-заместителей);
- повторять один и тот же слог, подражая взрослому;
- адекватно реагировать на простую инструкцию педагога.
- соблюдать очередность в выполнении предметно-игровых действий;
- использовать звукоподражания, лепетные и простые слова для называния объектов окружающего мира;
- выполнять движения по инструкции, когда она сопровождается жестом.

# **СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ**

## **1. Пассивное участие / соучастие.**

- действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).

## **2. Активное участие.**

действие выполняется ребёнком:

- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно
- рука в руку
- использования по прямой подсказке
- использование с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельное использование