

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
АДМИНИСТРАЦИИ ПОРОНАЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
имени Л. В. Смирных с.ЛЕОНИДОВО**

Рассмотрена на заседании  
методического совета  
от «19» августа 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ с. Леонидово  
Харина О.Е.  
Приказ № 319 от «19» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШАХМАТЫ»**

Направленность: физкультурно-спортивная.  
Уровень освоения: стартовый.  
Адресат программы: 7 – 10 лет.  
Срок реализации программы: 1 год.

Разработчик программы:  
Клепикова Елена Васильевна  
педагог дополнительного образования

с. Леонидово  
2024

**Содержание**

|           |   |          |
|-----------|---|----------|
| <b>1.</b> | <b>Комплекс основных характеристик программы.....</b> | <b>3</b> |
| 1.1.      | Пояснительная записка .....                           | 3        |

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 1.2.      | Цель и задачи программы.....                                | 4         |
| 1.3.      | Содержание программы .....                                  | 5         |
| 1.3.1.    | Учебный план.....   | 5         |
| 1.3.2.    | Содержание учебной программы .....                          | 7         |
| 1.4.      | Планируемые результаты .....                                | 12        |
| <b>2.</b> | <b>Комплекс организационно-педагогических условий .....</b> | <b>13</b> |
| 2.1       | Календарный учебный график.....                             | 13        |
| 2.2       | Условия реализации программы .....                          | 13        |
| 2.2.1.    | Кадровое обеспечение .....                                  | 13        |
| 2.2.2.    | Материально-техническое оснащение программы.....            | 13        |
| 2.2.3.    | Информационно-методическое обеспечение.....                 | 13        |
| 2.3.      | Формы аттестации .....                                      | 14        |
| 2.4.      | Оценочные материалы.....                                    | 14        |
| 2.5.      | Список литературы .....                                     | 15        |
| 2.6.      | Приложение .....  | 17        |
| 2.6.1.    | Приложение 1.....   | 17        |
| 2.6.3.    | Приложение 2.....   | 19        |
| 2.6.4.    | Приложение 3.....   | 22        |

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность и основывается на логической игре с шахматными фигурами, сочетающая в себе элементы искусства (в том числе в части шахматной композиции), науки и спорта.

Все эти компоненты органично включаются в содержание и методику проведения занятий.

Шахматы – это игра с тысячелетней историей, которая не теряет своей популярности даже в век расцвета компьютерных технологий. У нее миллионы поклонников по всему миру. Одним из главных достоинств шахмат является развитие интеллектуальных способностей. Процесс игры заставляет работать сразу два полушария мозга, поэтому они развиваются гармонично и слаженно. Шахматы считаются одним из самых эффективных средств развития интеллекта. Это уникальный образовательный инструмент, который делает ребенка более конкурентоспособным и готовым к вызовам современного мира, а взрослого учит принимать правильные решения и концентрироваться.

Один из главных навыков, которому учат шахматы — это сначала думать, а потом делать. Такой навык полезен в обычной жизни, в бизнесе. Он учит ребенка с детства взвешенно принимать решения и мыслить наперед.

Доказано, что у детей, которые занимаются шахматами, успеваемость выше среднего уровня. Кроме того, у них хорошо развита дисциплинированность, логическое мышление, они системны, готовы размышлять и действовать, основываясь на анализе ситуации, а не на эмоциональных импульсах.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что отвечает современным требованиям развития системы образования, способствует личностному росту и творческой самореализации обучающихся. Обучение игре в шахматы направлено на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Занятия шахматами формируют у детей способность логически и аналитически мыслить и рассуждать, принимать собственное решение, быть порядочным и настойчивым в достижении цели, создают условия для полноценного самовыражения, самореализации, позволяют детям преодолеть замкнутость.

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ – русский.

**Тип программы:** одноуровневая.

**Уровень сложности программы:** стартовый.

**Адресат программы:** программа актуальна для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет.

В группу принимаются все желающие дети, без специального или предварительного отбора, как обучающиеся у которых нет первоначальных знаний по игре в шахматы, так и с определенным уровнем знаний, умений и навыков шахматной игры.

Наполняемость группы – от 8 до 12 человек.

Определенную роль в приёме учащихся в объединение играют принцип добровольности и заинтересованности.

### **Объём и сроки освоения программы, режим занятий.**

| <b>Период</b>            | <b>Продолжительность занятий</b> | <b>Кол-во занятий в неделю</b> | <b>Кол-во часов в неделю</b> | <b>Кол-во недель</b> | <b>Кол-во часов в год</b> |
|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|
| 1 год обучения 2024-2025 | 1 ч.                             | 1                              | 1                            | 34                   | 34 ч.                     |
| Итого по программе       |                                  |                                |                              |                      | 34 ч.                     |

**Форма обучения:** очная.

#### **Формы организации занятий:**

- групповая (количество детей в группе 10-12 человек);
- индивидуальная;

**Формы проведения занятий:** практическое занятие, беседа, лекции, соревнования, турнир, сеанс одновременной игры.

### **1.2.Цель и задачи программы.**

**Цель реализации программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры, посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:** для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

#### **Метапредметные:**

- способствовать развитию представлений об интеллектуальной шахматной культуре;
- развивать индивидуальные творческие наклонности обучающихся: аналитический склад ума, оперативность мышления, позиционный дар, композиционное зрение, особую шахматную интуицию.

- содействовать развитию логического мышления, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- прививать потребность в систематических занятиях шахматами.

### **Предметные:**

- научить основам шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия, способам записи шахматной партии;
- научить владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- обучить тактическим приёмам и методам шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей;
- обучить умению преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

### **Личностные:**

- формировать интерес к занятиям шахматами;
- воспитывать дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитывать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов.

## **1.3. Содержание программы.**

### **1.3.1. Учебный план**

| № п/п     | Название разделов, тем                              | Количество часов |          |           | Формы аттестации/ контроля по разделам* |
|-----------|---|------------------|----------|-----------|---|
|           |   | Всего            | Теория   | Практика  |   |
| <b>1.</b> | <b>Введение</b>                                     | <b>2</b>         | <b>1</b> | <b>1</b>  | Опрос                                   |
| 1.1.      | Собеседование                                       | 1                | 1        |           |   |
| 1.2.      | Вводное занятие. Техника безопасности               | 1                |          | 1         | Тестирование (приложение №1)            |
| <b>2.</b> | <b>Понятия шахматная доска, шахматная нотация</b>   | <b>5</b>         |          | <b>5</b>  |   |
| 2.1.      | Шахматы – мои друзья. Знакомство с шахматной доской | 1                |          | 1         | Зачет                                   |
| 2.2.      | Горизонталь   | 1                |          | 1         |   |
| 2.3.      | Вертикаль   | 1                |          | 1         |   |
| 2.4.      | Диагональ   | 1                |          | 1         |   |
| 2.5.      | Шахматная нотация                                   | 1                |          | 1         |   |
| <b>3.</b> | <b>Мир шахматных фигур</b>                          | <b>10</b>        |          | <b>10</b> |   |

|           |   |           |          |           |                               |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|-------------------------------|
| 3.1.      | Шахматные фигуры и начальная позиция          | 1         |          | 1         | Зачет                         |
| 3.2.      | Ладья   | 1         |          | 1         |                               |
| 3.3.      | Слон  | 1         |          | 1         |                               |
| 3.4.      | Ферзь   | 1         |          | 1         |                               |
| 3.5.      | Конь  | 1         |          | 1         |                               |
| 3.6.      | Пешка. Превращение пешки                      | 1         |          | 1         |                               |
| 3.7.      | Король  | 1         |          | 1         |                               |
| 3.8.      | Ценность фигур                                | 1         |          | 1         |                               |
| 3.9.      | Нападение                                     | 1         |          | 1         |                               |
| 3.10.     | Мир интерактивных игр. Игровая практика       | 1         |          | 1         |                               |
| <b>4.</b> | <b>Стратегия. Тактика</b>                     | <b>12</b> |          | <b>12</b> | Тренировочные занятия         |
| 4.1.      | Взятие. Взятие на проходе                     | 1         |          | 1         |                               |
| 4.2.      | Шах и защита от шаха                          | 1         |          | 1         |                               |
| 4.3.      | Мат   | 1         |          | 1         |                               |
| 4.4.      | Пат   | 1         |          | 1         |                               |
| 4.5.      | Рокировка                                     | 1         |          | 1         |                               |
| 4.6.      | Тренировочные занятия                         | 1         |          | 1         |                               |
| 4.7.      | Дебют   | 1         |          | 1         | Зачет                         |
| 4.8.      | Мат двумя ладьями одинокому королю            | 1         |          | 1         |                               |
| 4.9.      | Мат ферзем и ладьей одинокому королю          | 1         |          | 1         |                               |
| 4.10.     | Мат ферзем и королем одинокому королю         | 1         |          | 1         |                               |
| 4.11.     | Материальное преимущество Шахматный этикет    | 1         |          | 1         |                               |
| <b>5.</b> | <b>Практико-соревновательная деятельность</b> | <b>5</b>  |          | <b>5</b>  | Соревнование                  |
| 5.1.      | Сеанс одновременной игры                      | 1         |          | 1         |                               |
| 5.2.      | Общешкольный шахматный турнир                 | 1         |          | 1         | Турнир                        |
| 5.3.      | Спартакиада                                   | 1         |          | 1         | Муниципальный турнир          |
| 5.4.      | Итоговое тестирование                         | 1         |          | 1         | Тестирование (приложение № 2) |
| 5.5.      | Подведение итогов года                        | 1         |          | 1         | Награждение                   |
|           | <b>Всего часов:</b>                           | <b>34</b> | <b>1</b> | <b>33</b> |                               |

### 1.3.2. Содержание учебной программы

#### Раздел 1. Введение.

### ***Тема 1.1. Собеседование***

#### **Теория:**

Собеседование с обучающимися (и родителями) для определения их интересов и уровня знаний с целью возможной корректировки количества учебных часов по темам.

### ***Тема 1.2. Вводное занятие. Техника безопасности***

#### **Практика:**

Проведение инструктажа по технике безопасности поведения в помещении при пожаре. Обсуждение плана программы, распорядка дня.

Тестирование обучающихся, с целью выявления сформированности знаний по игре в шахматы.

## ***Раздел 2. Понятия «Шахматная доска», «шахматная нотация»***

### ***Тема 2.1. Шахматы – мои друзья. Знакомство с шахматной доской***

#### **Практика:**

Лекция об истории возникновения шахмат. Тематический видео-просмотр. Обсуждение. Работа в рабочей тетради, запись условных шахматных обозначений. Зарисовка картинки-иллюстрации. Рассказать о себе. Придумать рассказ по рисунку. Рисунок – ассоциация, о чем хотел сказать художник? Дать основные понятия применения шахматной доски. Выполнить задания 1-2 в рабочей тетради.

### ***Тема 2.2 Горизонталь***

#### **Практика:**

Занятие по теме «Горизонталь». Дать основные понятия «горизонталей» в шахматах. Рассмотреть рисунки. Ответить на вопросы. Показать на шахматной доске все горизонталей. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

### ***Тема 2.3. Вертикаль***

#### **Практика:**

Занятие по теме «Вертикаль». Дать основные понятия по теме. Рассмотреть рисунки. Ответить на вопросы. Показать на шахматной доске все вертикали. Познакомить с латинскими буквами, соответствующих вертикалям. Выполнить задания 1-2 в рабочей тетради.

### ***Тема 2.4. Диагональ***

#### **Практика:**

Занятие по теме «Диагональ». Дать основные понятия. Рассмотреть рисунки. Ответить на вопросы. Показать на шахматной доске все диагонали. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

### ***Тема 2.5. Шахматная нотация***

Практика:

Дать основные понятия шахматной нотации. Найти пересечения на диаграмме. Повторить латинские буквы. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради. Провести зачетное тестирование по разделу.

**Раздел 3. Мир шахматных фигур****Тема 3.1. Шахматные фигуры и начальная позиция**Практика:

Ознакомить обучающихся с шахматными фигурами и символическими обозначениями. Дать понятия словам «позиция», «начальная позиция», «один ход». Расстановка шахматных фигур в начальную позицию. Выучить стихотворение «Шахматная доска и расстановка фигур». Рассмотреть диаграммы. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

**Тема 3.2. Ладья**Практика:

Знакомство с фигурой «Ладья». Рассмотреть диаграммы 1-4. Выявить все потенциальные ходы «ладьи». Выучить стихотворение «Ладья». Дать понятия значениям «ход», «невозможный ход». Рассмотреть диаграммы 5-6. Выполнить задания 1-6 в рабочей тетради.

**Тема 3.3. Слон**Практика:

Знакомство с фигурой «Слон». Дать основные понятия выражению «чернополюный и белополюный слон». Рассмотреть диаграммы 1-4. Выявить все потенциальные ходы «слона». Выучить стихотворение «Слон». Рассмотреть диаграммы 5-6. Найти допущенные ошибки. Выполнить задания 1-6 в рабочей тетради.

**Тема 3.4. Ферзь**Практика:

Знакомство с фигурой «Ферзь». Рассмотреть диаграммы 1-3. Изучить «хождение ферзя» по доске. Дать основные понятия выражению «тяжелые фигуры», и «дальнобойные фигуры». Рассмотреть диаграммы 4-6. Выявить все потенциальные ходы «ферзя» при помощи шахматной нотации. Выучить стихотворение «Ферзь». Рассмотреть невозможные ходы. Выполнить задания 3-6 в рабочей тетради.

**Тема 3.5. Конь**Практика:

Знакомство с фигурой «Конь». Рассмотреть диаграммы 1-4. Изучить «хождение коня» по доске. Дать основные понятия выражению «легкие фигуры». Рассмотреть диаграммы 4-6. Выявить все потенциальные ходы «коня», применив

шахматную нотацию. Выучить стихотворение «Конь». Рассмотреть невозможные ходы. Выполнить задания 3-6 в рабочей тетради.

### ***Тема 3.6. Пешка. Превращение Пешки***

#### **Практика:**

Знакомство с фигурой «Пешка». Рассмотреть диаграммы 1-4. Изучить правила «хождения пешки» по доске и «превращение пешки» в любую фигуру кроме «короля» и «пешки». Выучить стихотворение «Пешка». Дать понятие выражению «сдвоенная пешка», «проходная пешка». Рассмотреть диаграммы 4-6. Выявить всевозможные превращения «пешки», применяя шахматную нотацию. Рассмотреть невозможные «превращения». Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

### ***Тема 3.7. Король***

#### **Практика:**

Знакомство с фигурой «Король». Рассмотреть диаграммы 1-3. Изучить правила «хождения короля» по доске. Дать понятие выражению «битое поле». Выявить потенциальные угрозы «короля». Рассмотреть диаграммы 4-8. Выявить всевозможные ходы «короля», применяя шахматную нотацию. Рассмотреть невозможные ходы. Выполнить задания 1-8 в рабочей тетради.

### ***Тема 3.8. Ценность фигур***

#### **Практика:**

Изучить значение ценности шахматных фигур по отношению к «пешке». Дать понятие выражениям «равноценный и неравноценный размен», «качество». Прочитать стихотворение и придумать к нему название. Рассмотреть диаграммы 1-3. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

### ***Тема 3.9. Нападение***

#### **Практика:**

Дать основные понятия выражению «нападение». Рассмотреть диаграммы 1-8. Разобрать ситуации по картинкам «нападение на фигуры». Рассмотреть диаграммы 8-10. Выполнить задания 1-3 в рабочей тетради. Зачетное тестирование по разделу.

### ***Тема 3.10. Мир интерактивных игр. Игровая практика***

#### **Практика:**

Знакомство с интерактивными играми. Шахматная тактика – интерактивный тренажер. Проведение тренировочных занятий на интерактивной доске. Работа с интернет ресурсом.

## ***Раздел 4. Стратегия. Тактика***

### ***Тема 4.1. Взятие. Взятие на проходе***

#### **Практика:**

Разобрать понятия: «взятие», «взятие на проходе». Дать понятие выражениям

«выгодное, невыгодное взятие». Рассмотреть диаграммы 1-5, 5-10. Выполнить задания 1-3 в рабочей тетради.

#### ***Тема 4.2. Шах и защита от шаха***

##### ***Практика:***

Разобрать понятия: «шах», «защита от шаха». Выявить способы защиты от «шаха». Рассмотреть диаграммы 1-4, 5-6. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

#### ***Тема 4.3. Мат***

##### ***Практика:***

Дать понятие «мат» в игре. Мат в шахматной нотации. Рассмотреть диаграммы 1-5. Выявить «матовые ходы». Разыграть «матовые ходы» на шахматной доске. Применить тренировочные занятия на интерактивной доске. Работа с интернет ресурсом. Выполнить задания 1-5 в рабочей тетради.

#### ***Тема 4.4. Пат***

##### ***Практика:***

Дать основные понятия «пат» - ничья. Определение «пат» в шахматной партии. Ситуации возникновения ничьей, помимо «пата». Рассмотреть диаграммы 1-13. Выполнить задания 1-3 в рабочей тетради.

#### ***Тема 4.5. Рокировка***

##### ***Практика:***

Дать понятие определения «рокировка». Рокировка в шахматной партии. Понятие выражений «короткая и длинная рокировка», «искусственная рокировка». Рокировка в шахматной нотации. Выучить стихотворение «Рокировка». Рассмотреть диаграммы 1-4. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

#### ***Тема 4.6. Тренировочные занятия***

##### ***Практика:***

Проведение тренировочных занятий на интерактивной доске. Работа с интернет ресурсом.

#### ***Тема 4.7. Дебют***

##### ***Практика:***

Ознакомиться с основными принципами игры в начале партии. Дебют. Основные правила дебюта. Прочитать стихотворение и озаглавить его. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

#### ***Тема 4.8. Мат двумя ладьями одинокому королю***

##### ***Практика:***

Ознакомиться с понятием «Мат двумя ладьями одинокому королю». План матования одинокого короля двумя ладьями. Рассмотреть диаграммы 1-9. Расставить позиции на шахматной доске. Объяснить разыгранные ходы. Выполнить

задания 1-4 в рабочей тетради.

#### ***Тема 4.9. Мат ферзем и ладьей одинокому королю***

##### ***Практика:***

Ознакомьтесь с понятием «Мат ферзем и ладьей одинокому королю». Понятие выражения «матовое поле». Рассмотреть диаграммы 1-13. Расставить позиции на шахматной доске. Объяснить разыгранные ходы. Выполнить задания 1-5 в рабочей тетради.

#### ***Тема 4.10. Мат ферзем и королем одинокому королю***

##### ***Практика:***

Ознакомьтесь с понятием «Мат ферзем и королем одинокому королю». Рассмотреть план игры и диаграммы 1-12. Объяснить разыгранные ходы. Расставить позиции и разыграть их на шахматной доске. Выполнить задания 1-4 в рабочей тетради.

#### ***Тема 4.11. Материальное преимущество. Шахматный этикет***

##### ***Практика:***

Ознакомьтесь с понятиями «материальное преимущество», «шахматный этикет». Понятие выражений «зевок», «этюд», «позиционное преимущество». Рассмотреть правила шахматного этикета. Разыграть шахматные ситуации «материального преимущества» на доске. Выполнить задания 1-7 в рабочей тетради. Решить шахматные задачи.

### ***Раздел 5. Практико-соревновательная деятельность***

#### ***Тема 5.1. Сеанс одновременной игры***

##### ***Практика:***

Проведение сеанса одновременной игры, внутри группы.

#### ***Тема 5.2. Общешкольный шахматный турнир***

##### ***Практика:***

Проведение общешкольного шахматного турнира, посвященного дню Победы в ВОВ.

#### ***Тема 5.3. Спартакиада***

##### ***Практика:***

Участие в муниципальной Спартакиаде, среди общеобразовательных организаций Поронайского городского округа.

#### ***Тема 5.4. Итоговое тестирование***

##### ***Практика:***

Проведение итогового тестирования по выявлению уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам года.

### **Тема 5.5. Подведение итогов года.**

#### **Практика:**

Праздничная программа. Подведение итогов года. Награждение грамотами лучших игроков.

### **1.5. Планируемые результаты.**

В результате освоения программы, обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

#### **Предметные:**

- владеть основами шахматной игры;
- владеть терминологией шахматной игры, знаниями во всех стадиях партии, навыками самоанализа и самообразования, способностью решать задания разного уровня сложности;
- владеть тактическими приёмами и методами шахматной борьбы;
- уметь преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в осложнениях.

#### **Метапредметные:**

- уметь управлять собственными психическими процессами: активностью, памятью, мышлением, к концентрации внимания; уметь сосредотачиваться на проблеме;
- уметь совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- стремиться к совершенствованию аналитических способностей, росту оперативности мышления; использовать индивидуальные творческие способности: позиционный дар, композиционное зрение, особую шахматную интуицию;
- испытывать потребность в ежедневных тренировках.

#### **Личностные:**

- проявлять устойчивый интерес к занятиям шахматами;
- проявлять такие качества как дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание;
- проявлять черты шахматной этики: дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строго соблюдать спортивную этику;
- проявлять чувство личной ответственности за результат, высокую морально-волевую готовность, стремиться к достижению спортивных успехов.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

## 2.1. Календарный учебный график.

| № группы | Дата начала занятий | Дата окончания занятий | Кол-во учебных недель | Кол-во дней | Кол-во часов | Режим занятий                             | Продолжительность каникул   |
|----------|---------------------|------------------------|-----------------------|-------------|--------------|---|---|
| 1        | 02.09.2024          | 31.05.2025             | 34                    | 34          | 34           | 1 раз в неделю, по 1 акад. часу (45минут) | 1. 27.10.2024 - 06.11.2024;<br>2. 31.12.2024 - 09.01.2025;<br>3. 24.03.2025- 02.04.2025 |

## 2.2. Условия реализации программы.

### 2.2.1. Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «*Шахматы*» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное (педагогическое) образование, соответствующее физкультурно-спортивной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 2.2.2. Материально-техническое оснащение программы:

Для выполнения поставленных задач необходим следующий материал и оборудование: мебель (стулья, столы шахматные); наглядный демонстрационный материал, шахматные фигуры, шахматные доски, ноутбуки для проведения турниров, соревнований.

Занятия с детьми по программе проводятся в отдельном помещении центра «Точка Роста», отвечающем стандартам безопасности и гигиены.

### 2.2.3. Информационно-методическое обеспечение.

В качестве методического обеспечения программы «Шахматы» на занятиях используются: шахматный Лэпбук, дидактические игры «Лесенка», «Домино», «Узнай фигуру», «Собери шахматную доску», «Шахматное лото», в виде карточек с шахматными фигурами, которые помогают легко усваивать пройденный материал, облегчают учебно-образовательный процесс и являются эффективным средством в достижении поставленных целей.

Используется методическая, справочная литература, книги: «Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках», «Шахматы в школе».

В дополнение к занятиям применяются обучающие видеофильмы, презентации, электронные ресурсы для онлайн игр.

### Методы обучения:

- информационно-познавательный;
- наглядно-зрительный;
- стимулирования и мотивации;
- контроля и самоконтроля.

Одним из ведущих приёмов обучения детей игре в шахматы является демонстрационно-тренировочный подход на занятиях.

### **2.3. Формы аттестации.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течение года обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы, заявленным целям и планируемым результатам, проводятся вводный, промежуточный и итоговый контроль.

#### **1. Вводный контроль (сентябрь).**

Цель: выявление сформированности первоначальных знаний по игре в шахматы. Проводится в форме анкетирования (*Приложение 1*).

#### **2. Промежуточный контроль (по итогам изучаемых разделов).**

Цель: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по разделам. Проводится в форме соревнований турниров.

#### **3. Текущий контроль (в течение учебного года).**

Цель: контроль уровня достижений обучающихся. Проводится в форме наблюдения, зачета.

#### **4. Итоговый контроль (май).**

Цель: выявление уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по игре в шахматы. Проводится в форме итогового тестирования (*Приложение 2*) и по итогам соревнований, турниров.

### **2.4. Оценочные материалы.**

Уровень знаний, умений и навыков, обучающихся определяется посредством постоянного педагогического наблюдения.

Для осуществления мониторинга по данной программе (входной диагностики, промежуточной и аттестация по итогам года) используются следующие формы и методы: анкетирование, тестирование, которое педагог проводит по собственным разработкам, отталкиваясь от требований программы, включенное наблюдение на занятиях, создание проблемной ситуации на занятии, мотивация к её разрешению.

Материалы тестирования представлены в Приложении 3.

### **2.5. Список литературы.**

#### **Основная литература.**

1. Уманская, Э. Шахматы в школе. Первый год обучения / Волкова Е. И., Прудникова Е. А. – Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М : Просвещение, 2017. – 175 с. – Текст : непосредственный.

2. Фоминых, М. Шахматы для детей. Обучающая сказка в картинках / – СПб: Питер, 2018. – 64 с. : ил. – Текст : непосредственный.

**Электронные ресурсы.**

3. Федерация шахмат в России : – [сайт]. – Россия, 2006-2022 – . – URL : <https://ruchess.ru> (дата обращения: 16.03.2022). – Текст : электронный.

4. Шахматы. Онлайн-турниры : – [сайт]. – Франция, 2021 – . – URL: <https://lichess.org> (дата обращения: 11.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3), (действует до 30.12.2024);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (действует до 01.09.2028 г.);

8. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

9. Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

10. Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

12. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

13. Закон Сахалинской области от 18 марта 2014 года n 9-ЗО об образовании в Сахалинской области (с изменениями на 1 июня 2022 года);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([действуют](#) до 1 января 2027 г.);

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ([действуют](#) до 1 марта 2027 г.);

16. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области (исх-4.35-271/23 (п) (Версия)., согласованные директором ГБУ «Областной центр внешкольной воспитательной работы» Сазоновой Н.Г., директором ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» Песковой Н.А., ректором ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» им. Заслуженного Учителя РФ В.Д. Гуревича Химиченко А.А.

17. Устав МБОУ СОШ с. Леонидово от 10.12.2015 № 1239.

## 2.6. Приложения

### 2.6.1. Приложение 1

#### Анкета «Что я знаю о шахматах» по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы».

Цель: выявление сформированности знаний по игре в шахматы.

**1. В какой стране придумали шахматы:**

- а. Индия
- б. Китай
- в. Россия

**2. Как правильно должна стоять доска при игре:**

- а. с правой стороны нижнее белое поле
- б. с правой стороны нижнее черное поле
- в. все равно как.

**3. Сколько клеток на шахматной доске:**

- а. 138
- б. 32
- в. 64

**4. Какая фигура остается на доске до конца игры:**

- а. король
- б. ферзь
- в. пешка

**5. Как называется система записи шахматной партии**

- а. нотная грамота
- б. нотация.
- г. не знаю

**6. В какую шахматную фигуру не может превратиться пешка?**

- а конь
- б. ферзь
- в. король
- г. слон

**7. Какой рукой можно переключать шахматные часы?**

- а. той, которой сделали ход
- б. любой
- в. левой
- г. правой

**Ключи к анкете:**

| <b>1</b> | <b>2</b>                                       | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>7</b>                          |
|----------|--|----------|----------|----------|----------|-----------------------------------|
| индия    | с правой<br>стороны<br>нижнее<br>белое<br>поле | 64       | король   | нотация  | король   | Той,<br>которой<br>сделали<br>ход |

**Критерии оценивания**

Каждый вопрос анкеты оценивается – 1 балл

| Количество баллов | результат                            |
|-------------------|--------------------------------------|
| 3-7               | Имеет<br>представление об<br>игре    |
| 0-2               | Не имеет<br>представления об<br>игре |

## 2.6.2. Приложение 2

**Итоговое тестирование по дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Шахматы»**

**1.Цель работы:** выявление уровня сформированности специальных знаний, умений, навыков по итогам года.

**2. Форма проведения:** тест часть А (теоретическая часть), турнир часть В (практическая часть).

**3.Диагностика** Сухин И.Г. Шахматы в начальной школе. 1 год обучения.

**4.Время проведения работы:** 45 минут

**5.Этапы проведения работы:**

А)

|   |          |
|---|----------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы;  | 3 минуты |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа); | 2 минуты |
| 3) выполнение работы:   |          |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя);                       | 2 минуты |
| б) выполнение заданий.  | 15 минут |

В) игра с соперником 23 минуты

**6.Спецификация работы (например)**

| <b>Спецификация работы</b>         |  |
|------------------------------------|--|
| № задания                          |  |
| 1                                  | Шахматная доска.   |
| 2                                  | Шахматные фигуры. Начальная позиция.   |
| 3                                  | Ценность шахматных фигур.  |
| 4                                  | Шахматная нотация.   |
| 5                                  | Ничья (пат). Рокировка.  |
| 6                                  | Мат в один ход.  |
| <b>Коммуникативная компетенция</b> |  |
| 1                                  | Способствует формированию адекватной самооценки личности.                    |
| 2                                  | Развитие эмоциональной устойчивости.   |
| 3                                  | Развитие креативного мышления.   |
| 4                                  | Умение выражать в понятной форме последовательность решения шахматных задач. |

**7.Структура варианта проверочной работы:**

Всего -6 заданий. В заданиях 1-4-записать один ответ;

В задании 5- закончить предложения;

В задании 6-ответить на вопрос.

Практическая часть - сыграть шахматную партию.

**8.Критерии оценивания теоретической части:** 1-9 баллов –низкий уровень,10-15 баллов-средний уровень, 16-20 баллов – высокий уровень.

**Практическая часть:** 1-2 место в турнире – высокий уровень, 3-4 место – средний уровень, 5 и ниже – низкий уровень.

### 9.Контрольно- измерительный материал

1) Самая главная шахматная фигура?

а) ферзь б) король в) ладья

2) За один ход пешка из начальной позиции может пойти?

а) на 3 поля б) на 1 поле в) на 2 поля

3) Ценность фигур измеряется в ....?

а) пешках б) рублях в) слонах

4) В какую фигуру **не может** превратиться пешка?

а) ферзя б) короля в) слона

### 5.Закончи предложение

1) Король с королём не \_\_\_\_\_

2) Шах – это нападение на \_\_\_\_\_

3) Создание угрозы «съесть» незащищённую или более ценную фигуру соперника – это \_\_\_\_\_

### 6. Ответь на вопросы.

-а)В каком направлении ходит пешка?

-б)Ходит ли пешка по горизонтали?

-в)В каком направлении бьёт пешка?

-г) Может ли пешка сделать шаг назад?

-д) Бьёт ли пешка назад?

-е) Превращается ли пешка в короля?

-ж) В какие фигуры может превратиться пешка?

-з) Может ли белая пешка побить белого слона? (нет) Почему?

-и) Какой ход может сделать пешка с исходной позиции?

-к) как ходит король?

### 10.Ответы

1б, 2в, 3а, 4б (4 балла)

5. 1-не встречается,2-короля, 3- умение атаковать фигуры соперника (например, нападение на ферзя) **6 баллов**

6.а)- вперед на 1-2 поля

-б) нет

-в) по диагонали

г) нет

д) нет

е) нет

ж) ферзя, ладью, слона, коня

з) нет, они из одной армии

- и) вперёд на 1 поле, или на 2 поля
- к) на одну клетку во всех направлениях.

**(10 баллов)**

**Максимальное количество баллов -20.**

**Таблица и расписание круговых турниров**

| № | ФИ участника | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | О | М |
|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 2 |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3 |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4 |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5 |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 6 |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 7 |              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |