

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ПОРОНАЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Л. В. Смирных с.ЛЕОНИДОВО**

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «19» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Леонидово
_____ Харина О.Е.
Приказ № 319 от «19» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ. Я – ЛИДЕР!»

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы: 14-17 лет.

Срок реализации программы: 1 год.

Разработчик программы:
Клепикова Елена Васильевна
педагог дополнительного образования

с. Леонидово
2024

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1	Учебный план.....	5
1.3.2	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1	Календарный учебный график.....	11
2.2	Условия реализации программы	11
2.2.1.	Кадровое обеспечение	11
2.2.2	Материально-техническое оснащение программы.....	11
2.2.3.	Информационно-методическое обеспечение.....	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы.....	13
2.5.	Список литературы	13
2.6.	Приложение	16
2.6.1	Приложение 1.....	16
2.6.2	Приложение 2.....	19
2.6.3.	Приложение 3.....	22
2.6.4.	Приложение 4.....	24

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Движение Первых. Я – лидер!» имеет социально-гуманитарную направленность и основывается на проектную деятельность, сочетающую в себе элементы взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. Все эти компоненты органично включаются в содержание и методику проведения занятий.

Одной из приоритетных задач Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Для решения данной задачи создано Общероссийское общественно государственное движение детей и молодежи «Движение первых» (далее – Движение) целью которого является содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи и содействие воспитанию детей. Движение – это возможность, благодаря уникальным программам воспитания и становления личности, стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличало стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в актуальной потребности современного общества воспитания человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать. Программа «Движение Первых. Я – Лидер!» применяет комплексный подход к развитию детей и молодежи, охватывая различные аспекты их деятельности: от интеллектуального и творческого развития до физической активности, социальной адаптации и патриотического воспитания. Такой подход позволяет создать всеобъемлющую образовательную среду, способствующую формированию гармоничной и прогрессивной личности.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Тип программы: одноуровневая.

Уровень сложности программы: базовый.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 14-17 лет. Наполняемость группы – от 8 до 15 человек.

В группу принимаются обучающиеся, вступившие в Российское Движение детей и молодежи «Движение Первых».

Определенную роль приёма обучающихся в объединение имеют принцип добровольности и заинтересованности.

Объём и сроки освоения программы, режим занятий.

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения 2024-2025	1 академ. час	1	1	34	34 ч.
Итого по программе					34 ч.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий:

- групповая (количество детей в группе 8-15 человек);
- индивидуальная.

Формы проведения занятий: практическое занятие, беседа, консультация, проектная деятельность, анкетирование, тренинг.

Методы обучения:

- репродуктивные;
- проектного обучения;
- информационно-познавательные;
- стимулирования и мотивации;
- интерактивные;
- контроля и самоконтроля.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель реализации программы: развитие у обучающихся лидерских качеств, при реализации деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Задачи:

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Метапредметные:

- способствовать развитию лидерских качеств, навыков и умения руководить коллективом;
- развивать индивидуальные творческие способности обучающихся;
- формировать умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- развивать способность к самообразованию;
- развивать коммуникативные способности (чувство взаимопомощи, желание и умение работать в коллективе).

Предметные:

- формировать умение излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;
- знакомить с приемами выхода из любых сложных ситуаций и принятия оперативных решений;
- обучать ораторскому искусству, умению публичных выступлений;
- обучать навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Личностные:

- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- воспитывать дисциплинированность; самостоятельность, целеустремленность (умения преодолевать трудности для достижения намеченной цели), настойчивость, инициативность; уверенность в своих силах.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Детское и молодежное движение в России.	4	2	2	
1.1.	Вводное занятие.	1	0	1	Беседа, инструктаж,

	Инструктаж по ТБ и ПБ. Тестирование.				тестирование, анкетирование. (Приложение 1)
1.2.	Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.	1	1	0	Беседа
1.3.	Содержание и направление деятельности Движения.	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.	Кто такой лидер РДДМ?	7	3	4	
2.1.	Портрет лидера.	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.2.	Я – лидер.	2	1	1	Беседа, тестирование (Приложение 2)
2.3.	Лидер РДДМ? Его роль.	2	1	1	Беседа, практическая работа
2.4.	Игра «Я тоже»	1	0	1	Практическая работа
3.	Лидер РДДМ и команда.	7	3	4	
3.1.	Я и команда.	2	1	1	Практическая работа
3.2.	Правила работы с командой.	1	1	0	Беседа
3.3.	Принципы организаторской деятельности.	1	0	1	Практическая работа
3.4.	Портфолио лидера РДДМ.	2	1	1	Беседа Практическая работа
3.5.	Практикум «Чемодан лидера РДДМ».	1	0	1	Практическая работа
4.	Умения и навыки лидера РДДМ.	4	2	2	
4.1.	Как правильно вести беседу.	1	1	0	Беседа
4.2.	Основные навыки выступления лидера.	1	1	0	Беседа
4.3.	Разные пути общения.	1	0	1	Тренинг, опрос (Приложение 3)
4.4.	Практикум «В копилку лидера».	1	0	1	Практическая работа
5.	Виды деятельности лидера РДДМ.	12	5	7	
5.1.	Виды коллективно – творческой деятельности.	1	1	0	Беседа
5.2.	Планирование деятельности.	2	1	1	Беседа, творческий проект
5.3.	Проектная деятельность в работе лидера РДДМ.	4	1	3	Беседа, практическая работа
5.4.	Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.	1	0	1	Самостоятельная работа
5.5.	Смотр лидеров РДДМ. Презентация «Я лидер РДДМ».	2	1	1	Консультация, защита презентаций

5.6.	Итоговое занятие. Выявление активистов Движения первых.	2	1	1	Практическая работа, Анкетирование (Приложение 4)
	Всего:	34	15	19	

1.3.2. Содержание учебной программы

Раздел 1. Детское и молодежное движение в России.

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ. Тестирование.

Практика:

Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Проведение инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности. Решение организационных вопросов. Проведение анкетирования «Я вступаю в Движение первых», тестирования «Признаки лидера»

Форма контроля: Беседа, инструктаж, анкетирование, тестирование (Приложение 1)

Тема 1.2. Знакомство с детскими и молодежными общественными организациями.

Теория:

Ознакомление с понятиями «общественное объединение», «общественная организация», студенческие отряды. История возникновения и развития пионерских организаций.

Тема 1.3. Содержание и направления деятельности Движения.

Теория:

Изучение Устава РДДМ «Движение Первых». Знакомство с Целями и задачами, структурой и ценностями Движения.

Практика:

Ознакомление и обсуждение выбора основных направлений в работе коллектива обучающихся. Индивидуальный выбор ответственных обучающихся за направления деятельности путем голосования.

Раздел 2. Кто такой лидер РДДМ?

Тема 2.1. Портрет лидера.

Теория

Знакомство с понятиями «лидер», «организатор», «руководитель».

Обсуждение лидерских качеств, наиболее часто встречающихся у успешных лидеров.

Практика:

Деловая игра «Кто Я? Руководитель или организатор?»

Тема 2.2. Я – лидер.Теория:

Самооценка лидерских качеств. Лидер - ориентир.

Практика:

Тест «Я – лидер» (Приложение 2)

Тема 2.3. Лидер РДДМ. Его роль.Теория:

Общие и специфические качества лидера. Лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер.

Практика:

Просмотр обучающего семинара «Движение Первых – растим лидеров».

Тема 2.4. Игра «Я тоже».Практика:

Игра «Я тоже» на выявление подростков с лидерской позицией.

Раздел 3. Лидер РДДМ и команда.**Тема 3.1. Я и команда.**Теория:

Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера.

Практика:

Игры на взаимодействие и сплочение команды.

Тема 3.2. Правила работы с командой.Теория:

Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться.

Тема 3.3. Принцип организаторской деятельности.Практика:

Составляющие мастерства лидера РДДМ. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Игры на взаимодействие.

Тема 3.4. Портфолио лидера РДДМ.Теория:

Понятия термина «портфолио». Виды портфолио. Цель составления. Разновидности. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика:

Содержание, структура документа. Как составить портфолио лидера РДДМ.

Тема 3.5. Чемодан лидера РДДМ.Практика:

Подготовка собственного портфолио. Индивидуальные консультации.

Раздел 4. Умения и навыки лидера РДДМ.**Тема 4.1. Как правильно вести беседу.**Теория:

Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Умение анализировать проведённую беседу. Советы по ведению беседы.

Тема 4.2. Основные навыки выступления лидера.Теория:

Советы лидеру РДДМ – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Тема 4.3. Разные пути общения.Практика:

Приёмы ведения диалога. Бесконфликтное общение. Упражнения направленные на овладение способами эффективного общения, игры, тренинг. Опрос «Умею ли я общаться». Приложение 3.

Тема 4.4. Практикум в копилку лидера.Практика:

Игры коллективного знакомства и общения. Игры на сплочение команды.

Раздел 5. Виды деятельности лидера РДДМ.**Тема 5.1. Виды коллективно-творческой деятельности.**Теория:

Виды КТД. Классические КТД и личноно - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Тема 5.2. Планирование деятельности.Теория:

Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Формирование навыков в планировании своей жизни.

Практика:

Практические советы лидеру РДДМ. Упражнения: «Я в будущем», «Мой день».

Тема 5.3. Проектная деятельность в работе лидера РДДМ.

Теория:

Понятие проекта, специфика. Основные правила составления проектов, выбор темы, цель проекта, этапы реализации. Оформление работ. Разработка проекта. Презентация. Реализация. Подведение итогов.

Практика:

Составление творческого проекта, защита.

Тема 5.4. Подготовка к смотру лидерских знаний, умений, навыков.

Практика:

Подготовка презентации «Я – лидер РДДМ». Индивидуальные консультации. Самостоятельная работа.

Тема 5.5. Смотр лидеров РДДМ. Презентация «Я лидер РДДМ».

Теория:

Индивидуальные консультации.

Практика:

Выступление лидеров, составление презентации «Я – лидер РДДМ». Защита презентаций.

Тема 5.6. Итоговое занятие. Выявление активистов Движения Первых».

Теория:

Подведение итогов за год. Выявление активистов Движения.

Практика:

Подсчет баллов за участие в массовых мероприятиях Движения Первых: акциях, мероприятиях, круглых столах, фестивалях, слетах, форумах и т.д. Итоговое анкетирование.

1.3. Планируемые результаты.

В результате освоения программы у обучающихся будут:

Метапредметные:

- развиты лидерские качества, навыки и умения руководить коллективом;
- развиты индивидуальные творческие способности обучающихся;
- сформировано умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
- осознано относиться к самообразованию;
- развиты коммуникативные способности.

Предметные:

- сформировано умение излагать и доказывать свои мысли, обосновывать и отстаивать собственную точку зрения;

- обучены приемам выхода из любых сложных ситуаций и принятия оперативных решений;
- демонстрировать ораторское искусство, умение публичных выступлений;
- обучены навыкам делового общения и методике разрешения конфликтных ситуаций.

Личностные:

- сформированы нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- развита дисциплинированность; самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, инициативность, уверенность в своих силах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий	Продолжительность каникул
1	02.09.2024	31.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю, по 1 акаде. часу (45 минут)	27.10.24 - 06.11.2024; 31.12.2024 - 09.01.2025; 24.03.2025- 02.04.2025

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Движение Первых. Я – лидер!» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное (педагогическое) образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2. Материально-техническое оснащение программы.

Для выполнения условий реализации программы создана зона проведения занятий, оснащенная мебелью, интерактивными принадлежностями, мультимедийным оборудованием:

Оборудование/мебель	Количество/шт/компл
Стол	10шт
Стулья	20шт
Мультимедийное оборудование (интер.доска, компьютер, мышка, колонки, клавиатура, монитор.)	1 комплект
Микрофон (петличный)	3шт
Наушники	1шт
Блокнот, ручка, карандаш	15 компл.
Бумага А4	1 уп
Принадлежности для творчества (клей, ножницы, краски аквар., карандаши цв.)	15 компл.
Мерч (майка, жилет, галстук)	5 компл.
Грамота	20

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение.

В качестве методического обеспечения программы на занятиях используются «Методические материалы для первичных отделений «Движения Первых», Методическое пособие «Я лидер нового поколения», а также тематические разработки в виде деловых игр, квестов, презентаций, проектов. Применяются обучающие видеофильмы и аудиоролики.

2.3. Формы аттестации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течение года, обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы, заявленным целям и планируемым результатам проводятся вводный, промежуточный, текущий и итоговый контроли.

1. Вводный контроль (сентябрь - октябрь).

Цель: Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон.

Проводится в форме тестирования (Приложение 1) для дальнейшего выявления личностного развития обучающихся.

2. Промежуточный контроль (декабрь - январь).

Цель: выявление динамики развития, определение лидерских качеств в коллективе.

Проводится в форме тестирования (Приложение 2).

3. Текущий контроль (в течение года).

Цель: наблюдение за степенью активности участия обучающихся в социально–значимой деятельности

Осуществляется в форме опроса. (Приложение 3).

4. Итоговый контроль (май).

Цель: Определение изменения заинтересованности обучающихся в занятиях, умений применять знания, полученные за год обучения в разных ситуациях.

Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Подведение итогов за год. Выявление активистов Движения. Подсчет баллов за участие в массовых мероприятиях Движения Первых осуществляется в форме опроса (Приложение 4).

2.4. Оценочные материалы.

Уровень знаний, умений и навыков, обучающихся определяется посредством постоянного педагогического наблюдения.

Для осуществления мониторинга по данной программе (входной диагностики, промежуточной, итоговой и текущего контроля) используются следующие формы и методы: анкетирование, тестирование, которое педагог проводит как по собственным разработкам, так и по авторским методикам. Педагог ориентирован на требования программы, наблюдения на занятиях, создание проблемной ситуации на занятии, мотивации к её разрешению.

Материалы диагностик представлены в Приложениях 1, 2, 3, 4.

2.5. Список литературы.

Основная литература

1. Долина, Н. Я лидер нового поколения: вдохновляй, живи, создай. / Учебное пособие: Долина Н. В. – М : Просвещение, 2023. – 208 с. – Текст : непосредственный.

2. Тимонина, Л. Методические материалы для первичных отделений «Движения первых». – Методические материалы: Тимонина Л. И. – М.: Департамент методического обеспечения, 2023. – 24 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература:

3. Загладина, Х. Волонтерство: шаг за шагом. / Справочник волонтера. Учебное пособие. – Загладина Х. – М.: Русское слово, 2019. – 80 с. – Текст : непосредственный.

4. Косоголова, Т. Хочу стать лидером!. / Косоголова Т. Н., Янченко Т.В. : Материалы лидерской смены. – Таганрог. – МОУ ДОД ЦВР, 2014. – 48 с. – Текст : непосредственный.

5. Механизмы и технологии воспитания в общероссийском, общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых». Методические

материалы. / Под общ. ред. Мандровой Н. А., Львовой Л. С. – М.: Департамент методического обеспечения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», 2023. – 76 с. – Текст : непосредственный.

6. Прядко, А. Книга для водителя. / Прядко А. В. – М.: ОЗОН, 2023. – 44 с. – Текст : непосредственный.

Интернет ресурсы:

7. Движение Первых : – [сайт]. Россия, 2022-2024. – URL. : <https://будьвдвижении.рф/ru>. (дата обращения 17.05.2024). -Текст : электронный.

Дополнительная общеразвивающая программа «Движение первых – Я лидер» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3), (действует до 30.12.2024);

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (действует до 01.09.2028 г.);

8. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)

9. Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

10. Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

12. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

13. Закон Сахалинской области от 18 марта 2014 года n 9-ЗО об образовании в Сахалинской области (с изменениями на 1 июня 2022 года);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» ([действуют](#) до 1 января 2027 г.);

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ([действуют](#) до 1 марта 2027 г.);

16. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области (исх-4.35-271/23 (п) (Версия)., согласованные директором ГБУ «Областной центр внешкольной воспитательной работы» Сазоновой Н.Г., директором ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» Песковой Н.А., ректором ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» им. Заслуженного Учителя РФ В.Д. Гуревича Химиченко А.А.

17. Устав МБОУ СОШ с. Леонидово от 10.12.2015 № 1239.

2.6. Приложения

2.6.1. Приложение 1

Тест «Признаки лидера»

Цель: Формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон.

1. Я не теряюсь и не отступаю в трудных ситуациях.
 2. Легко могу убедить в чемто моих друзей.
 3. Мне обычно удается добиться, чтобы все вокруг хорошо
 4. Организуя какоето дело, стараюсь заинтересовать его работали. участников.
 5. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
 6. Хорошо чувствую настроение своих партнеров.
 7. Обычно я достигаю того, к чему стремлюсь.
 8. Принимая решение, я перебираю несколько вариантов.
 9. Решая проблемы, использую опыт других.
 10. Я готов рисковать, чтобы получить нужный результат.
- За каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и найдите общую сумму.

Определение результата и его интерпретация

1–3 балла. У вас небольшой лидерский потенциал. Скорее всего вы просто еще не работали над его актуализацией. Вам стоит задуматься над своим обычным поведением, естественно, если вы хотите стать лидером, определяющим свою судьбу.

4–6 баллов. Ваш образ жизни свидетельствует о том, что вы в основном сами определяете ход вашей жизни. Но вам есть еще над чем поработать, чтобы в еще большей степен контролировать события, происходящие с вами.

7–10 баллов. Вы практически полностью контролируете жизненную ситуацию. Явные лидерские наклонности притягивают к вам людей. Вы получаете удовлетворение от своей деятельностью. У вас налицо лидерские качества и способности. Совершенствуйте их дальше.

Анкета «Я вступаю в РДДМ»

У нас в школе организуется первичное отделение РДДМ «Движение первых». Чтобы лучше понять, как нам вместе построить нашу деятельность, мы просим вас заполнить анкету. Внимательно читайте вопросы обводите кружочком номер выбранного Вами варианта ответа. Постарайтесь ответить на все вопросы.

№	вопрос	ответ
	ФИО	
	Класс	
	Сколько лет	
	Тел:	

	Ваш @	
	Занимаетесь ли вы в каком-либо кружке, секции, клубе следующей направленности? Выберите все варианты, которые вам подходят	Спортивный, музыкальный, театральный, журналистский, туристический, танцевальный Другое Не занимаюсь ни в каком кружке, секции, клубе
	Какое у вас хобби? О чем вы бы хотели рассказать своим сверстникам?	
	Участвуете ли вы в какой-либо из этих организаций у нас в школе или в другом месте? Выберите все варианты, которые вам подходят	Большая перемена Российский союз молодежи Юнармия, Орлята России Волонтеры Шк. Самоуправление РДДМ Нигде не состою
	Какие направления РДДМ вам кажутся наиболее привлекательными? Выберите все варианты, которые вам нравятся	Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!» Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» . Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» . Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» . Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» . Затрудняюсь ответить
	Есть ли у вас проекты или просто идеи, которые вы хотели бы	

	реализовать в рамках РДДМ? Если есть, то какие?	
--	--	--

МЕТОДИКА «Я - ЛИДЕР»

Методика подготовлена Е.С. Фёдоровым, О. В. Ерёминым, модифицирована
Т.А. Мироновой

Цель. Изучение коммуникативных умений (лидерских, организаторских качеств) учащихся.

Методика направлена на определение лидерских качеств и включает оценку таких коммуникативных и организационных умений, как умение повести за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе, умение управлять собой, умение решать проблемы, умение влиять на окружающих, умение работать с группой и т.п.

Инструкция

«Ребята, Вам предлагается ответить на вопросы об особенностях Вашего умения организовывать различные дела и особенностях Вашей личности. Я буду читать номер утверждения и самоутверждение, а вы должны записать номер и напротив него - свой ответ.

Ответ выбирается по шкале возможных ответов.

Полностью согласен — 4

скорее согласен, чем не согласен — 3

трудно сказать — 2

скорее не согласен, чем согласен — 1

полностью не согласен — 0»

Текст методики.

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. всё знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.

20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей.
31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступлю так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Оценка результатов: После заполнения ответов необходимо подсчитать сумму очков последующим качествам:

Искренность в самооценке — №№ 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41.

А — умение управлять собой — №№ 1, 9, 17, 25, 33, 41.

Б — осознание цели (знаю, чего хочу) — №№ 2, 10, 18, 26, 34, 42.

В — умение решать проблемы — №№ 3, 11, 19, 27, 35, 43.

Г — наличие творческого подхода — №№ 4, 12, 20, 28, 36, 44.

Д — влияние на окружающих — №№ 5, 13, 21, 29, 37, 45.

Е — знание правил организаторской работы — №№ 6, 14, 22, 30, 38, 46.

Ж — организаторские способности — №№ 7, 15, 23, 31, 39, 47.

З — умение работать с группой — №№ 8, 16, 24, 32, 40, 48.

Если сумма по качеству меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно. Если на каждый из вопросов "искренности"

поставлено больше одного балла, то ответы подвергаются сомнению и требуют дополнительной работы с учащимся.

Определение уровня развития лидерских качеств производится в соответствии со следующей таблицей:

УРОВЕНЬ	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Достаточный	16-20
Средний	11-15
Низкий	менее 10

Данные по группе представляются в виде таблицы

№ п/п	Список учащихся	искренность	умение управлять собой	осознание цели	умение решать проблемы	наличие творческого подхода	влияние на окружающих	знание правил организаторской работы	организаторские способности	умение работать с группой	итоговый уровень
1.											
2.											
3.											
4.											
Т.д											

Итоговый уровень по каждому обучающемуся определяется как среднее арифметическое уровней операциональных умений; итоговые уровни по группе в целом выражаются в процентах от количества обучающихся в коллективе.

Опрос «Умею ли я общаться?»**Инструкция:**

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).

Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?
2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?
5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
6. Трудно ли вам включаться в новые компании?
7. Легко ли вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?
16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?
18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
19. Верно ли, что у вас много друзей?
20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл. Подсчитайте общий результат.

РЕЗУЛЬТАТ

Если вы набрали менее 10 баллов, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий, вы скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому. 10-13 баллов - средний уровень; 14 баллов и более - высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог и др.

2.6.4. Приложение 4

Анкета «Я активист РДДМ»

Ты вступил в ряды РДДМ. В течение года ты посещал объединение, учился быть лидером, принимал участие в различных мероприятиях. насколько это было плодотворно ты узнаешь если ответишь на вопросы анкеты.

№	вопрос	ответ
1.	ФИО	
2.	Входишь ли ты в Совет Лидеров Первых?	ДА Нет
3.	В каких направлениях РДДМ ты принимал участие больше всего?	.Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!» .Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» .Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» .Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» .Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!» .Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» .Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» .Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!» .Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» .Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» .Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» .Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» .Затрудняюсь ответить
4.	Удалось ли тебе реализовать свои проекты в рамках РДДМ? Если да, то какие?	Да Нет
5.	С какими трудностями в	

	объединении ты столкнулся?	
6.	Будешь ли ты продолжать активность в рядах РДДМ	Да Если нет то почему? Нет