

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
АДМИНИСТРАЦИИ ПОРОНАЙСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Л. В. Смирных с.ЛЕОНИДОВО**

Рассмотрена на заседании
методического совета
от «19» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Леонидово
Харина О.Е.
Приказ № 319 от «19» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»**

Направленность программы: естественнонаучная.
Уровень программы: стартовый.
Адресат программы: 7 - 10 лет.
Срок реализации программы: 1 год.

Разработчик программы:
Кирсанова Тамара Александровна
педагог дополнительного образования

с. Леонидово
2024

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы.....	5
1.3.	Содержание программы	6
1.3.1.	Учебный план.....	6
1.3.2.	Содержание учебной программы	7
1.4.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1	Календарный учебный график.....	11
2.2	Условия реализации программы	12
2.2.1.	Кадровое обеспечение	12
2.2.2.	Материально-техническое оснащение программы.....	12
2.2.3	Информационно-методическое обеспечение.....	12
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Оценочные материалы.....	13
2.5.	Список литературы	14
2.6.	Приложение	17
2.6.1.	Приложение 1.....	17
2.6.2.	Приложение 2.....	19

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» является модифицированной по степени авторства, в ней разработан комплекс основных характеристик с использованием современной методической литературы по данному виду деятельности.

Дети - самые любознательные создания на Земле. Им всё интересно, они с большим удовольствием и желанием познают окружающий их мир. Именно любознательность детей является прекрасной базой для формирования всесторонне развитой, гармоничной, экологичной личности, понимающей ценность всего живого на Земле, умеющей радоваться окружающему их миру природы и заботиться о сохранении красоты этого мира. Стремясь научить детей любить и беречь природу, необходимо помнить, что процесс экологического образования должен быть непрерывным. Существующее же множество программ по экологическому образованию, как правило, являются лишь фрагментами, рассчитанными на определённую возрастную категорию учащихся, в результате чего сам процесс образования становится фрагментарным, возникает проблема преемственности и непрерывности. В связи с этим настоятельным требованием времени является создание концепции непрерывного экологического образования. Большие возможности в этом направлении имеют учреждения дополнительного образования.

Программа «Юный эколог» является программно – методическим обеспечением ступени начального школьного возраста в единой системе непрерывного экологического образования, поэтому её создание актуально.

Существующие программы по экологическому образованию учащихся, направлены в основном на формирование системы теоретических знаний и развитие интеллектуальной сферы. В программе «Юный эколог» большое внимание уделяется развитию эмоциональной сферы, так как любая информация, любые знания о природе должны «переживаться» ребёнком, вызывать чувства, эмоции, что обеспечивает их более глубокое осмысление личностью и формирование положительного отношения к природе.

Актуальность программы. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического обучения является школьный возраст. Дети познают мир с открытой душой и сердцем. И то, как они будут относиться к этому миру, будут ли рачительными хозяевами, во многом зависит от взрослых. Учащиеся приобретают экологические знания и применяют их в практической деятельности. Игры и опыты с водой, воздухом, песком, снегом, объектами растительного и животного мира служат теми методами, при помощи которых учащиеся знакомятся с окружающим миром, решают проблемные ситуации, делают простейшие умозаключения в лаборатории. Содержание программы обеспечивает формирование у учащихся элементарных навыков исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности, что является, безусловно, актуальным в связи с подготовкой к освоению программы основного общего образования. Таким

образом, программа «Юный эколог» обеспечивает преемственность начального и общего образования.

Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, с животными, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Язык реализации программы: государственный язык РФ – русский.

Тип программы: одноуровневая.

Уровень сложности программы: стартовый

Адресат программы: дети 7-10 лет, которые обладают определёнными возрастными и личностными особенностями. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно - волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, дети интересуются связями, существующими между предметами и явлениями. Достижения этого возраста характеризуются анализом сложных форм объектов. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений). Развивается причинное мышление, воображение, произвольное внимание, умение обобщать.

Для успешной реализации программы целесообразен набор детей в учебные группы по 10 человек.

Объём и сроки освоения программы, режим занятий.

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения 2024-2025	1 ч.	1	1	34	34 ч.
Итого по программе				34	34 ч.

Форма обучения: очная.

Формы организации занятий:

При реализации программы преобладают групповые формы обучения (набор детей в учебные группы по 10 человек).

Формы проведения занятий:

Занятия по данной программе комплексные, где сочетается теория с практическими действиями.

Могут быть занятия практические, где дети занимаются трудом или ведут исследования, ставят опыты.

Занятия могут быть и теоретические, которые проходят в виде бесед, наблюдений и несут новую информацию, а также экскурсии, выставки, ролевые игры, экологические викторины, акции и праздники.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель реализации программы: формирование у детей системы элементарных естественно - научных знаний и представлений, отражающих важнейшие зависимости и закономерности в области живой и неживой природы.

Задачи: для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

Метапредметные:

- Сформировать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

Предметные:

- Расширить и обобщить знания о мире природы в сообществах экосистемы;
- Сформировать представления о природе родного края;
- Познакомить с простейшие правила безопасного поведения в природе.

Личностные:

- Сформировать интерес к экологии родного края;
- Развивать любовь и бережное отношение к природе и окружающему миру;
- Способствовать развитию интереса к экологии через художественно-эстетическое воспитание.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план

п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля по разделам*
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	2	1	Опрос
1.1.	Собеседование	1	1	0	
1.2.	Техника безопасности. Вводное занятие.	2	1	1	Тестирование (Приложение 1)
2.	Живая и неживая природа	3	1	2	Творческая работа
2.1	Природные связи	1	1	0	
2.2	Развитие познавательных интересов	2	0	2	
3.	Человек	2	1	1	Творческая работа
3.1	Роль человека в природе	1	1	0	
3.2	Безопасность человека в окружающей среде	1	0	1	
4.	Растительный мир	4	2	2	Творческая работа Выставка
4.1	Формирование представлений о мире растений	2	2	0	
4.2	Работа с природным материалом	2	0	2	
5.	Цветочный калейдоскоп	3	1	2	Творческая работа, выставка
5.1	Знакомство с комнатными и садовыми растениями	1	1	0	
5.2	Цветочный переполох	2	0	2	

6.	Фауна Земли	5	2	3	Театрализованная постановка
6.1	Роль заповедников в природе	2	2	0	
6.2	Играем сказку	3	0	3	
7.	Планета насекомых	5	2	3	Краткосрочный проект
7.1	Роль насекомых в экосистеме	2	2	0	
7.2	Проектная деятельность	3	0	3	
8.	Общий дом – общие проблемы	5	2	3	Театрализованная постановка
8.1	Экологическая безопасность	2	2	0	
8.2	Экологический десант	3	0	3	
9.	Тайны за горизонтом	3	1	2	Творческая работа, выставка
9.1	Тайны Вселенной	1	1	0	
9.2	Земля глазами ребенка	2	0	2	
10.	Итоговое занятие	1	0	1	Игра Тестирование (Приложение 2)
10.1	Своя игра	1	0	1	
11.	Всего часов:	34	14	20	

1.3.2. Содержание учебной программы

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Собеседование

Теория:

Собеседование с обучающимися (и родителями) для определения их интересов и уровня знаний с целью возможной корректировки количества учебных часов по темам. Опрос обучающихся, родителей. Сбор заявлений.

Тема 1.2. Техника безопасности. Вводное занятие.

Теория:

Основные правила и требования техники безопасности и противопожарной безопасности при работе с компьютером.

Практика:

Знакомство с интерфейсом программы – структура образовательной программы, ее цель и задачи. Тестирование обучающихся. Просмотр видеофильмов: «Улыбка природы», «Мальчик и Земля».

Раздел 2. «Живая и неживая природа»***Тема 2.1. Природные связи.****Теория:*

Природные компоненты и их связи. Обобщить знания о живой и неживой природе. Различие живой и неживой природы. Растения и животные, их отличительные признаки. Факторы неживой природы, влияющие на растения, животных, человека. Взаимозависимость обитателей лесного сообщества. Экологические цепочки. Вода, ее свойства.

Тема 2.2. Развитие познавательных интересов.*Практика:*

Способствовать развитию познавательных интересов. Игры: «Большой экологический экзамен», «Экологическая ромашка», отгадай криптограмму, аукцион растений. Отгадывание загадок. Просмотр короткометражных видеофильмов: «Красная книга», «Вода в природе». Оформление информационного плаката «Богатство живой и неживой природы».

Раздел 3. «Человек»***Тема 3.1. Роль человека в природе.****Теория:*

Человек и его окружение. Роль семьи в жизни человека. Все мы – соседи по планете. Забота о своем здоровье и окружающем мире. Моя безопасность. Последствия неосторожного обращения с опасными предметами.

Тема 3.2. Безопасность человека в окружающей среде.*Практика:*

Составление алгоритма действия «Режим дня в школе и дома». Оказание первой помощи при травмах в окружающей среде. Работа с манекеном безопасности. Оформление информационного плаката «Правила безопасности человека в природе».

Раздел 4. «Растительный мир»***Тема 4.1. Формирование представлений о мире растений.****Теория:*

Представление о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, в лесу, в океане, в горах, в тундре. Значение растений, их умение

приспосабливаться к условиям внешней среды. Представление о природных явлениях. Лекарственные растения. Растения Красной книги Сахалинской области. Взаимосвязь растительного мира и человека. Растения хищники. Просмотр видеофильмов «Разнообразие растительного мира на Земле», «Растения – хищники», «Мир лекарственных трав».

Тема 4.2. Работа с природным материалом.

Практика:

Подбор природного материала в зависимости от тематики. Технология изготовления объемной поделки из природного материала. Сортировка природного материала для творческой работы. Выполнение поделок, картин по замыслу. Самостоятельная творческая работа обучающихся.

Раздел 5. «Цветочный калейдоскоп».

Тема 5.1. Знакомство с комнатными и садовыми растениями.

Теория:

Комнатные растения. Десять золотых правил ухода за комнатными растениями. Секреты успеха выращивания растений в домашних условиях. Содержание растений дома. Неотложная помощь комнатным растениям. Садовые цветы. Разновидности садовых цветов Сахалинской области. Общие правила размножения комнатных и садовых растений.

Тема 5.2. Цветочный переполох.

Практика:

Высаживание цветов в горшочки, пересадка, полив, уход за цветами. Рисуем акварелью «Цветы луга». Составляем икебану из подручных природных материалов.

Раздел 6. «Фауна Земли»

Тема 6.1. Роль заповедников в природе

Теория:

Взаимосвязь животных и растений в условиях жизни в экологических системах. Многообразие подводного мира. Знакомство с заповедниками Сахалинской области. Юный орнитолог, правила ухода за птицами, техника безопасности. Птицы нашего леса. Домашние животные. Знакомство с повадками животных. Просмотр кинофильма о красоте родного края.

Тема 6.2. Играем сказку.

Практика:

Рисование отдельных видов животных, птиц. КТД «Подводный мир», в технике пластилин. Подготовка и организация театрализованного представления «Кошкин дом».

Раздел 7. «Планета насекомых»

Тема 7.1. Роль насекомых в экосистеме

Теория:

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Полезные насекомые – наши помощники. Насекомые вредители. Охрана насекомых – охрана природы.

Тема 7.2. Проектная деятельность.

Практика:

Проектная работа по теме «Роль насекомых в экосистеме».

Раздел 8. «Общий дом – общие проблемы»

Тема 8.1. Экологическая безопасность.

Теория:

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Подготовка памяток экологической безопасности о воде, о воздухе, о продуктах. Знакомство с рассказом «Воскресенье в лесу». Выявить ошибки, которые совершили школьники в лесу.

Тема 8.2. Экологический десант.

Практика:

Экологический десант – уборка школьной территории от мусора. Создание видеороликов и экологического плаката в защиту природы. Инсценировка экологической сказки «Берегите Землю».

Раздел 9. «Тайны за горизонтом»

Тема 9.1. Тайны Вселенной.

Теория:

Географические открытия древности. Разговор о тайнах Вселенной. Представление о форме Земли в древности. Знакомство с глобусом.

Тема 9.2. Земля глазами ребенка.

Практика:

Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. Изготовление модели Земли из цветного пластилина и бумаги (папье-маше).

Раздел 10. «Итоговое занятие»

Тема 10.1. Своя игра.

Практика:

Итоговое тестирование, с целью изучения уровня сформированности экологических знаний обучающихся. Своя игра «Экология для всех».

1.4. Планируемые результаты.

В результате освоения программы, обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Метапредметные:

- Сформировано стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Предметные:

- Расширены и обобщены знания о мире природы в сообществах экосистемы;
- Сформированы представления о природе родного края;
- Ребенок знает простейшие правила безопасного поведения в природе.

Личностные:

- Проявляет интерес к экологии родного края;
- Проявляет любовь и бережное отношение к природе и окружающему миру;
- Проявляет интерес к экологии через художественно-эстетическое воспитание.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий	Продолжительность каникул
1	02.09.2024	31.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю, по 1 академическому часу (45минут)	1. 27.10.24 - 06.11.2024; 2. 31.12.2024 - 09.01.2025; 3. 24.03.2025- 02.04.2025 4. 25.05.2025- 31.08.2025

2.2. Условия реализации программы.

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм - правил, установленных СанПиН 2.4.3648 - 2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.

2.2.1. Кадровое обеспечение.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «*Юный эколог*» осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное (педагогическое) образование, соответствующее **естественнонаучной направленности** и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональном стандарте по должности «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2. Материально-техническое оснащение программы:

Для выполнения поставленных задач имеются в наличии следующий материал и оборудование: кабинет для проведения занятий, компьютер с выходом в интернет, мультимедийный проектор, экран, цветной принтер, канцелярские принадлежности (клей, ножницы, цветная и гофрированная бумага, ватманы, кисти, краски, карандаши, пластилин), костюмы для театральных постановок, природный материал, красная книга Сахалинской области, глобус Земли, тренажер-манекен по оказанию медицинской Помощи.

2.2.3. Информационно-методическое обеспечение.

Методы обучения:

1. Словесные методы обучения:

- Рассказ – устное повествовательное изложение учебного материала.
- Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путём постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

2. Наглядные методы:

- Метод иллюстраций представляет показ воспитанникам иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин.
- Метод демонстраций связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов.

3. Практические методы:

- Упражнение – повторное, многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

- Практические работы – предполагает применение полученных знаний к решению практических задач, формирует умение применять теорию на практике.

4. Дидактические игры:

- Дидактическая игра – коллективная целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

5. Дискуссионные методы:

- Интервью – деловой диалог с целью получения оперативной, первичной, личностной, эмоциональной информации по актуальной и значимой проблеме.

- Пресс-конференция – метод, в основе которого лежит информационный процесс. Ядром метода является вопросно-ответная форма.

6. Метод проектов:

- Предполагает выявление проблемной ситуации, её анализ, изучение, и обеспечивает выход из создавшейся ситуации.

2.3. Формы аттестации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В течение года, обучающиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводится вводный, текущий и итоговый контроль.

1. Входной контроль (сентябрь).

Цель: изучение первоначальных основ экологических знаний обучающихся.

Проводится в форме тестирования на выявление уровня сформированности экологических знаний обучающихся (Приложение 1).

2. Промежуточный контроль (декабрь - январь).

Цель: выявление динамики результативности освоения программы обучающимися. Проводится в форме творческой деятельности обучающихся.

3. Текущий контроль (в течение года).

Цель: формирование экологического воспитания.

Проводится в форме проектной деятельности, театрализации, организации и проведении тематических выставок.

4. Итоговый контроль (май).

Цель: определения уровня сформированности экологических знаний, умений, навыков, обучающихся, полученных за год обучения. Проводится в форме итогового тестирования (Приложение 2).

2.4. Оценочные материалы.

Уровень знаний, умений и навыков, обучающихся определяется посредством постоянного педагогического наблюдения.

Для осуществления мониторинга по данной программе (входной

диагностики, промежуточной и аттестация по итогам года) используются следующие формы и методы: анкетирование, тестирование, которое педагог проводит по собственным разработкам, отталкиваясь от требований программы, включенное наблюдение на занятиях, создание проблемной ситуации на занятии, мотивация к её разрешению.

2.5. Список литературы.

Для педагога:

1. Академия педагогических наук СССР. «Что такое? Кто такой?» Москва. Изд. «Педагогика». 1975..
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: «Идел-пресс», Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
- Рыжова Н.А. «Не просто сказки» (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.
4. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. «Эксмо». 2007.
5. Шакирова Т.Р. Птицы. 2007.
6. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
7. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
8. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012. ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Для учащихся и родителей:

1. Архипова Н.С. «О грибах и не только». К.:ООО «Фолиантъ», 2008.
2. В.В. «Терентий – тетерев», «Рассказы и сказки».
3. Большой географический Атлас школьника. М.: «АСТ-ПРЕСС», 2005.
4. Гавеман. А. В. Лес. Москва. Детгиз. 1959.
5. Детские развивающие и познавательные журналы.
- 6 Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
7. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. «Удивительный мир бабочек» К.: «Фолиантъ», 2008.
8. Лях В. И. Физкультура - мой друг. . «Идель-Пресс». 2006.
9. Мамин-Сибиряк Д.Н. «Серая Шейка» М.: Детская литература, 1982.
10. Минакова Е.А. «Экология для малышей». К.: «Фолиантъ», 2008.
11. Пришвин М.М. «Разговор деревьев».
12. Паустовский К.Г. «Повесть о лесах» М.: Детская литература, 1982.
13. Рахимов И., Аринина А. «Птицы наших лесов» К.: «Фолиантъ», 2008
14. Толстой.Л.Н. «Рассказы о животных» М.: Детская литература, 1984.
15. Хасанов Г.Х. «Времена года» (повести и рассказы) К.: Тат. книжное издательство, 1991.
16. Шабельник Е. С., Каширцева Е. Г. Ваши права: Книга для учащихся нач. классов. М. Изд-во «Вита-Пресс». 1996.

17. Шаехов Д.М. Откуда дует ветер. 2008.

Электронные ресурсы.

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
2. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
3. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>
4. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
5. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» разработана и реализуется в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3), (действует до 30.12.2024);
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (действует до 01.09.2028 г.);
8. Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
9. Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 года № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий». Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 года № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 года № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

11. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

12. Закон Сахалинской области от 18 марта 2014 года n 9-ЗО об образовании в Сахалинской области (с изменениями на 1 июня 2022 года);

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действуют до 1 января 2027 г.);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют до 1 марта 2027 г.);

15. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительной общеразвивающей программы, реализуемой в Сахалинской области (исх-4.35-271/23 (п) (Версия)., согласованные директором ГБУ «Областной центр внешкольной воспитательной работы» Сазоновой Н.Г., директором ГБУ «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» Песковой Н.А., ректором ГАОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области» им. Заслуженного Учителя РФ В.Д. Гуревича Химиченко А.А.

16. Устав МБОУ СОШ с. Леонидово от 10.12.2015 № 1239.

2.6. Приложения

2.6.1. Приложение 1

Тест

для выявления уровня сформированности экологических знаний, обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Юный Эколог»

Цель: изучение первоначальных основ экологических знаний обучающихся.

Ф.И. _____

Возраст _____

(Нужное подчеркнуть)

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.

Согласен

Не согласен

2. Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит.

Согласен

Не согласен

3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.

Согласен

Не согласен

4. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных.

Согласен

Не согласен

5. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.

Согласен

Не согласен

6. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на

Земле.

Согласен

Не согласен

7. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.

Согласен

Не согласен

8. Дождевые черви перерабатывают опавшие листья, тем самым приносят пользу

почве.

Согласен

Не согласен

9. Букеты лучше составлять из растений выращенных человеком.

Согласен

Не согласен

10. Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.

- | | |
|--|-------------|
| Согласен | Не согласен |
| 11. Больше всего загрязнена и разрушена почва в городе. | |
| Согласен | Не согласен |
| 12. Птиц зимой следует подкармливать. | |
| Согласен | Не согласен |
| 13. На закрытых местах покров снега больше. | |
| Согласен | Не согласен |
| 14. Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять. | |
| Согласен | Не согласен |
| 15. Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных. | |
| Согласен | Не согласен |

2.6.2. Приложение 2

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе «Юный Эколог»

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний, умений, навыков, обучающихся по итогу года.

Критерии сформированности экологических знаний:

- знания о мире животных;
- знания о растительном мире;
- знания о человеке;
- знания о неживой природе.

Время проведения работы: 45 минут

В целях диагностики данных компонентов экологической воспитанности используется один из вариантов методики, разработанной на кафедре педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

I. Схема изучения знаний о животных

1. Знают ли дети животных основных классов (звери, насекомые, рыбы, земноводные)?
2. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
3. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
4. Могут ли определить стадии роста и развития животных?
5. Относятся ли животных к живым существам, и по каким признакам?
6. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?
7. Сформированность понятий «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые».

Методика диагностики. Приготовить картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадии роста и развития кошки (рыбы, цыпленок), дидактическую игру «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные».

Беседа по картинкам:

1. Кто это?
2. Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые», «животные» (для подготовительной к школе группы).
3. Найди модели к этим группам животных.
4. Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?
5. Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?
6. Что происходит с птицами зимой, весной, летом?
7. Почему это происходит?

II. Схема изучения знаний о растениях

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии развития и роста растений?
4. Знают ли их потребности?
5. Знают ли особенности ухода за домашними растениями?
6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
7. Относят ли растения к живым существам?
8. Производят ли группировку: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живое», «неживое» (для подготовительной группы).

Методика диагностики: Приготовить картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля, комнатные растения, картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли, модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа».

Беседа по картинкам:

1. Назови растение.
2. Где растет?
3. Нарисуй (разложи) картинки по порядку: как растет горох, фасоль?
4. Что нужно делать, чтобы растение росло?
5. Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги.
6. Почему они любят много света, влаги?
7. Что бывает с растениями зимой, весной, летом?
8. Почему это происходит?
9. Игра «Путаница».
 - а. расположи части растений правильно;
 - б. почему части растений нужно расположить именно так?
 - в. зачем растению листья, стебель, корни, цветки?
10. Игра «Подбери модели». Детям предлагаются картинки с изображением растений расположить по группам: «травы», «деревья», «кустарники» - и подобрать соответствующие модели. Объяснить свой выбор.

III. Схема изучения знаний о человеке

1. Знает ли ребенок, как устроен его организм, как работает, что и почему для него полезно, а что вредно?
2. Для чего нужны человеку глаза? Как ты о них заботишься?
3. Зачем человеку уши? Что тебе надо делать, чтобы сохранить уши в порядке?
4. Знает ли ребенок, для чего человеку нужны зубы? Почему они болят? Как надо за ними ухаживать?
5. Знают ли дети, для чего нужен нос? Как ты заботишься о своем носе?
6. Зачем человеку кожа? (Это «броня» организма.) Что угрожает коже? (Загрязнение.)
7. Знает ли ребенок внутренние органы? (Легкие, сердце, желудок, почки, печень.) Какую функцию они выполняют?

8. Знают ли дети, что делает кровь? (доставляет питательные вещества и кислород, удаляя углекислый газ и продукты обмена, включая яды.)

9. Знают ли дети, что скелет – наша опора? Что надо делать, чтобы осанка была правильной?

Методика диагностики: Беседа; рассматривание таблиц, иллюстраций; деловые игры «Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы»; разыгрывание ситуаций, рисунки: мальчик занимается спортом, девочка ест, мальчик курит, дети в позднее время сидят у телеэкрана, мальчик чистит зубы, девочка причесывается и др. (показать правильные действия); правила безопасности (на воде, на дороге и т. д.); карточки с изображением продуктов: полезные (укрепляют здоровье) – рыба, кефир, геркулес, морковь, подсолнечное масло, лук, капуста, груши и т. п., неполезные (разрушают здоровье) – фанга, пепси, чипсы, торты, жирное мясо, «Сникерс», шоколадные конфеты и т. п. (можно этикетки от продуктов); опыты.

IV. Схема изучения знаний детей о неживой природе

Вода

1. Знают ли дети, что такое вода? (Жидкость.)

2. Знают ли дети, где встречается вода? (В ручейке, реке, озере, океане, море)

3. Знают ли дети, для чего мы ее используем?

4. Всегда ли вода одинаковая? (Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки.)

5. Знают ли дети свойства воды? (Прозрачная без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т. д.)

6. Знают ли дети, что растет в воде?

7. Знают ли дети, кто живет в воде?

8. Кому нужна вода?

9. Знают ли дети, почему воду надо беречь?

Методика диагностики: Беседы с детьми по картинкам, рассматривание на глобусе голубых и белых пятен (голубые – вода, белые – льды, снега); опыты с водой; рассматривание рисунков, фотографий водоемов и водных растений, иллюстраций с изображением кита, рыб, лягушек и других животных, обитающих в водной среде.

Солнце

1. Знают ли дети, что такое солнце? (Это большая, очень горячая звезда.)

2. Знают ли дети, что солнце – источник света? (Свет и тень. Смена дня и ночи.)

3. Знают ли светлюбивые и теневыносливые растения?

4. Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света? (Ночные, подземные.)

5. Знают ли дети, что солнце – источник тепла?

6. Знают ли животных, растения, которые обитают в условиях холода и жары?

7. Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?

8. Знают ли о роли солнца в жизни человека?

Методика диагностики: Беседа по картинкам, рассматривание макета Солнечной системы, календаря (Земля проходит свой путь за год). Предложите поиграть в игру «День-ночь», «Животные в темноте». Роль света можно показать на примере комнатных растений, животных уголка природы. Рассмотреть термометр, иллюстрации с животными и растениями, обитающими в условия холода и жары.

Камни, песок, глина

1. Знают ли дети свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду.)

2. Знают ли дети свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность.)

3. Как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка)?

4. Знают ли дети, какие бывают камни? (Твердые, не рассыпаются, разные.)

5. Умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту?

6. Воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам?

Методика диагностики: Рассмотреть картины о природе, коллекции камней, песок и глину, спросить об их свойствах. Рассмотреть разнообразные предметы – посуду, игрушки, песочные часы, - чтобы выяснить применение природного материала в жизни.

Почва

1. Знают ли дети, что такое почва? (Верхний слой земли, «живая земля».)

2. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.

3. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?

4. Выработаны ли навыки ухода за растениями (копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями)?

5. Сформированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителям?

Методика диагностики: Беседа с детьми, рассматривание картин о природе; чтение и беседа по экологическим сказкам; наблюдение в живом уголке, на огороде, в парке; работа с наглядными пособиями.

Критерии оценивания

Баллы начисляются по каждой позиции

Количество баллов	Результат
13-15 Высокий уровень	Знания носят обобщенный, системный характер. Ребёнок уверенно отвечает на поставленные вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно; способен к

