

Принята  
на заседании педагогического совета  
(протокол №1 от 30.08.2017г.)

Утверждена  
приказом и.о. директора МБОУ СОШ  
с.Леонидово  
№ 242 от 01.09.2017г.

## Адаптированная основная общеобразовательная программа

### МБОУ СОШ с.Леонидово

<b>Нормативно-правовая база</b>	<p>В соответствии с п. 28 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ Закон РФ « Об образовании», <b>адаптированная основная общеобразовательная программа(АООП)</b> – это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом для каждой группы обучающихся с ОВЗ объем и содержание образования, планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности образовательной организации, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>При разработке программ образовательная организация определяет продолжительность пребывания детей в организации, режим работы организации в соответствии с объемом решаемых образовательных, педагогических и организационно-управленческих задач. Программы реализуются в течение всего времени пребывания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2014г. « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»</p> <p>СанПиН, 2010г «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».</p> <p>ПРИКАЗ МОСО от 29.09.2014 № 1059-ОД «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, а также инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях</p> <p>Письмо МО РФ от 11.08.2016г № 733С /1788/07 « Об организации</p>
---------------------------------	--

	<p>образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  Письмо МО РФ от 31 октября 2003 г. N 13-51-263/123  Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой.  Письмо Департамента образования от 19.08.2016г.№07-3517 « Об учебниках для обучающихся с ОВЗ»</p>
<p><b>Цели и задачи в работе с учащимися ОВЗ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение государством равенства возможностей для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и создания оптимальных специальных условий для получения качественного школьного образования;</li> <li>-обеспечение государственных гарантий получения школьного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-обеспечение государственных гарантий реализации заданных Стандартом дифференцированных уровней и вариантов школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-обеспечение равных возможностей социального развития и освоения школьного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья независимо от характера и степени выраженности данных ограничений, места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>-обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня школьного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
<p><b>Направления работы</b></p>	<p><i>Диагностическое направление</i>  Цель: выявление детей, проведение их комплексного обследования, изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; мониторинг успешности развития, усвоения программ основного общего образования и подготовку рекомендаций по оказанию помощи в условиях образовательного учреждения.</p> <p><i>Коррекционно-развивающее направление</i>  Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования, выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствование формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); развитие компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального самоопределения; способствующих повышению социальных компетенций и</p>

	<p>адаптации в реальных жизненных условиях.</p> <p><i>Консультативное направление</i></p> <p>Цель: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; консультационную помощь, направленную на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.</p> <p><i>Информационно – просветительское направление</i></p> <p>Цель: организация разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, на выбор форм просветительской деятельности ( беседы, родительские собрания, информационные стенды, печатные материалы), проведение тематических выступлений для педагогов и родителей(законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями.</p> <p><i>Работа спецгрупп по физической культуре</i></p> <p>-Коррекционная работа по физической культуре на уроках и на групповых занятиях.</p> <p>-Сформировано 2 спецгруппы.</p> <p>-Расписание занятий соответствует СанПиН, 2010г «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».</p> <p>В случае возникновения выраженных трудностей в освоении обучающимся с ОВЗ того или иного раздела основной образовательной программы можно оперативно дополнить структуру индивидуальной специальной программы соответствующим направлением работы, которое сохраняет свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.</p>
<p><b>Психолого-педагогические условия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;</li> <li>• учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;</li> <li>• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</li> <li>• вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения;</li> </ul>

	<p>мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);</li> <li>• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)”.  <i>Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.</i></li> </ul>
<p><b>Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения</b></p>	<p>Реализация модели психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения и воспитания возможна при согласованной работе педагогов, психолога, учителя-дефектолога и родителей ребенка, то есть необходим командный подход. Основу сопровождения составляют усиление позитивных факторов развития ребенка и нейтрализация негативных. Важным в организации психолого-педагогического сопровождения является специально организованная работа как с педагогами, так и с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы сопровождения (системность, комплексность, интегративность, приоритет особых потребностей ребенка, непрерывность);</li> <li>-формы сопровождения (индивидуальная, групповая, фронтальная);</li> </ul>
<p><b>Этапы программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-мотивационный (благоприятные внешние условия, положительный эмоциональный контакт с ребенком, коллективное обсуждение стратегии сопровождения, мотивация сопровождения);</li> <li>-ориентировочный (психолого-педагогическая диагностика, концепция процесса сопровождения);</li> </ul>

	<p>-содержательно-операционный (составление программы со- провождения, выработка плана деятельности, реализация про- граммы);</p> <p>-оценочный (итоговая психолого-педагогическая диагностика, анализ и интерпретация результатов).</p>
<p><b>Организация образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ:</b></p>	<p>- I ступень- начальное общее образование ( нормативный срок освоения-4-5 лет),</p> <p>-II ступень- основное общее образование ( нормативный срок освоения-5 лет).</p> <p>Продление сроков обучения определяется специалистами ПМПК индивидуально на каждого обучающегося с согласия родителей (законных представителей).</p> <p>Обучение в 1 смену.</p> <p>Расписание занятий для учащихся проводятся согласно учебного плана образовательного учреждения.</p> <p>Для коррекции недостатков развития учащихся и восполнения пробелов предшествующего обучения организуются индивидуально - групповые коррекционные занятия общеразвивающей и предметной направленности.</p> <p>В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входят предметы,внеурочная деятельность по заявлению родителей( законных представителей).</p> <p>Трудовое обучение осуществляется исходя из материально-технических условий образовательного учреждения с учетом индивидуальных особенностей, здоровья, возможностей детей.</p> <p>Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с регламентом по проведению итоговой аттестации.</p>

<p><b>Организация индивидуального обучения детей на дому</b></p>	<p>Организация обучения детей на дому осуществляется образовательным учреждением, в котором обучается данный ученик.</p> <p>Для организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на дому родители (законные представители) ребенка предоставляют в общеобразовательное учреждение следующие документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заявление родителей (законных представителей) об осуществлении обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на дому;</li> <li>-заключение лечебно-профилактического учреждения в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право на обучение на дому;</li> <li>-индивидуальную реабилитационную карту ребенка- инвалида, либо заключение ПМПК с рекомендациями на детей нуждающихся в создании специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>На основании представленных документов администрация общеобразовательного учреждения формирует пакет необходимых документов для организации обучения на дому тому или иному обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья с приложением копий заявления родителей (законных представителей), заключения лечебно-профилактического учреждения. в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учебный план, календарно-тематическое планирование, расписание учебных занятий, которые утверждаются директором общеобразовательного учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями). Издается приказ «Об организации индивидуального обучения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на дому».</p> <p>Результаты промежуточной аттестации и текущего контроля вносятся в специальный журнал «Индивидуального обучения на дому», где фиксируются дата занятия, темы проведенных занятий, домашние задания, выставляются текущие и итоговые отметки.</p> <p>В классные журналы соответствующего класса выставляются только отметки за четверти, год и фиксируются сведения о переводе учащегося из класса в класс.</p>
<p><b>УМК,УП</b></p>	<p>Школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы, примерную адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)( вариант 1)</p> <p>Федеральный компонент устанавливает обязательный минимум образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется реализации личностно-</p>

	<p>ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.</p> <p>Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.</p>
<b>Ответственность за обучение ребенка с ОВЗ</b>	<p><i>Ответственность за обучение ребенка с ОВЗ</i> в общеобразовательной среде несут родители, которые выражают в письменной форме желание обучать своего сына/дочь совместно со здоровыми сверстниками, а также готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома.</p> <p>В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с ОВЗ направляется на комплексное обследование в психолого-го-медико-педагогические комиссии с целью выработки рекомендаций родителям, учителям по его дальнейшему обучению.</p>
<b>Участники образовательного процесса</b>	<p>Образовательный процесс для учащихся по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляют педагоги, прошедшие специальную подготовку по коррекционной педагогике.</p> <p>В случае необходимости для работы привлекаются другие специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p>Социальную помощь, связь с родителями (законными представителями), органами социального развития, здравоохранения, занятости населения и другими органами и организациями осуществляет социальный педагог и классный руководитель.</p> <p>Медицинское обеспечение учащихся осуществляют медицинские работники, которые совместно с администрацией общеобразовательного учреждения отвечают за охрану здоровья учащихся и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, организацию физического воспитания и закаливания.</p> <p>С курсовой подготовкой по теме:  «Формирование мотивации к школьному обучению в классах коррекционно-развивающего обучения»  Кузьменкова О.Ф.-зам.дир. по УВР, тьютор(2016г)  Учителя:  Шибанова Е.А.  Ковалева Н.А.( 2016 г.)  Хан Е.О.  Белов С.Д.  Бирюкова Л.Е.  Исманова Т.В.-социальный педагог  Лейтнер Н.Г.  Никитина Е.Б.  Александрова Е.И.  Погожева Е.В.  Холодова О.С.  Измайлова О.Н.</p>

	Багдасарова Г.Р.- педагог-психолог(2017г) <u>Требуется:</u> Учитель-логопед
<b>Деятельность, направленная на совершенствование профессиональной компетентности и повышение статуса педагога и качества образования</b>	Прохождение всеми педагогами школы курсов повышения квалификации
	Психолого-педагогическая поддержка учащихся на уроках по всем предметам
	Индивидуально-коррекционная работа с учащимися: развитие мышления, памяти, внимания.
	Формирование УУД учащихся по годам
	Диагностика учащихся 1 класса»Готовность к обучению в школе»
	Индивидуальные консультации для родителей детей с ОВЗ
	Выявление тревожности учащихся. Анкетирование « Отношение к учебным предметам» по классам.
	Выполнение здоровьесберегающего режима
	Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильным ученикам(если в ГПД)
	Посещение уроков с целью определения степени комфортности на уроке для учащихся .
	Изучение социально – психологических причин девиантного поведения.
	Посещение семинаров с выступлениями специалистов
	Проведение классных часов, мероприятий классными руководителями , воспитателем ГПД, направленных на коррекцию поведенческих и психологических процессов воспитанников.
	План психологической поддержки учащихся 9,11 классов в период подготовки к ГИА.
	Участие с обучающимися в ПМПК.
	Работа по профориентации с обучающимися ОВЗ.
	Наличие программы по коррекционной работе в условиях введения ФГОС Организация занятий с учащимися групп СМГ.
<b>Ожидаемый результат</b>	1) Освоение учащимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта. 2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы. 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы. 4) Развитие положительной мотивации к учебным предметам. 5) Развитие познавательных способностей учащихся. 6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся. 7) Социально-трудовая адаптация учащихся. 8) Улучшение состояния здоровья.