

Утверждено
приказом и.о. директора МБОУ СОШ с.Леонидово
№ 328 от «31» октября 2018г.

**Основная образовательная программа
среднего (полного)
общего образования
МБОУ СОШ с.Леонидово**

Содержание «Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования»

1.Целевой раздел:

- НПБ, цели, задачи, ожидаемый результат ,
- система оценки результатов :

Положение о промежуточной аттестации учащихся
перечень промежуточной аттестации по классам.

2.Содержательный раздел:

- рабочие программы по предметам, элективным курсам, кружкам,
- программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ,
- программа по оздоровлению и формированию здорового образа жизни обучающихся,

3.Организационный раздел

- учебный план школы, расписание уроков,
- оснащенность УВП.

4. Программа развития школы на 2016-2020 уч.гг

Основная образовательная программа среднего(полного) общего образования МБОУ СОШ с Леонидово разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации ";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего

- (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 - Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)-
 - Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
 - Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012г. N МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. N МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011г. N МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2016 г. «О федеральных перечнях учебников».

<p>Цели Программы</p>	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; -Создание системы условий для реализации основных направлений национального проекта «Образование»; -Повышение эффективности управленческой деятельности администрации школы.
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Обеспечить гарантии и условия для реализации прав обучающихся на качественное, доступное образование, выстроить систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей; ✓ Обновить содержание и технологии обучения с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки их к жизни в современном высокотехнологичном, конкурентном мире; ✓ Продолжить развитие системы оценки качества образования; ✓ Создать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы через систему наставничества, вовлечения педагогов в профессиональные сообщества, организацию повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС; ✓ Обеспечить развитие воспитательной системы школы способствовать расширению возможностей дополнительного образования обучающихся; ✓ Обеспечить безопасную образовательную среду, создать условия для формирования у всех участников образовательного процесса ценности здоровья, культуры здорового образа жизни; ✓ Продолжать совершенствование управленческой модели школы, способной адекватно и эффективно решать задачи организационно-правового, кадрового, методического, материально-технического и финансово-экономического развития школы; ✓ Способствовать совершенствованию механизмов государственно – общественного управления школой
<p>Технологии, обеспечивающие реализацию образовательной программы</p>	<p>Задача каждого педагога при подготовке к современному уроку находить наиболее эффективные пути совершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности учеников и роста успеваемости учащихся. Выбор педагогических технологий обусловлен реализацией федерального государственного образовательного стандарта в условиях современного образования и направлен на удовлетворение информативных запросов субъектов обучения и формирование навыков самообразования.</p> <p>Применяемые учителями школы педагогические технологии основаны на принципе здоровьесбережения, ориентированы на развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> общей культуры личности; самостоятельности и креативности мышления; исследовательских умений;

	<p>коммуникативной культуры.</p> <p>Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:</p> <p>технология развивающего обучения;</p> <p>коммуникативные технологии,</p> <p>технология моделирования,</p> <p>технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения;</p> <p>технологии сотрудничества;</p> <p>информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>игровые технологии;</p> <p>технологии, основанные на реализации проектной деятельности;</p> <p>коммуникативно-диалоговые технологии;</p> <p>исследовательские технологии;</p> <p>здоровьесберегающие.</p> <p>В основе обозначенных технологий лежат основные критерии технологичности:</p> <p>концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость.</p>
<p>Показатели качества выполнения Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание материально-технической базы для формирования компетентной личности (<i>количество приобретенного учебного оборудования, специально-оборудованных кабинетов, учебно-методической и научной литературы</i>). ✓ Овладение отобранными технологиями учителями всех уровней обучения (<i>знакомство всех учителей с современными технологиями, посещение открытых уроков с использованием современных технологий, методические разработки уроков на основесовременных технологий</i>). ✓ Обеспечение активности всех участников учебно-воспитательного процесса (<i>статистические данные о количестве и качестве участников учебных, воспитательных мероприятий, разного рода проектах, а также результаты анкетирования</i>). ✓ Использование портфолио как средства фиксации социальных и творческих достижений учащихся и педагогов. ✓ Предоставление ребенку равных реальных возможностей для самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности (<i>анализ деятельности школьного ученического самоуправления</i>). ✓ Реализация инновационных программ, обеспечивая новые условия, содействующие сохранению здоровья школьников (<i>динамика пополнения школьных кабинетов оборудованием, методическими пособиями, дидактическим материалом, психологический климат</i>). ✓ Совершенствование программы организации здоровьесберегающего пространства школы.
<p>Ожидаемый конечный результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рост качества образования (имеется в виду получение каждым учеником максимально возможного для него уровня образованности, воспитанности, развития); ✓ соответствие материальной базы школы задачам учебно-воспитательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование творческого потенциала личности учащегося и учителя, ориентация на личностно-ориентированное обучение учащихся и рост профессионализма учителя; ✓ готовность педагогического коллектива к введению ФГОС ООО, ✓ обеспечение условий для эффективного процесса формирования социальной компетентности учащихся и их успешности в профессиональном самоопределении, ✓ сформированность начальных умений творческой научной деятельности учащихся: подготовка рефератов, проведение исследовательских работ, участие в подготовке и проведении ученических конференций; ✓ удовлетворение запросов родителей, детей на предоставление образовательных услуг повышенного уровня; ✓ внедрение в практику модели, обеспечивающей реализацию индивидуальных планов учащихся. ✓ увеличение показателей инновационной деятельности в ОУ, ✓ здоровая среда школы, включающая нормальный морально-психологический микроклимат, обстановку доброжелательности и сотрудничества, гуманного отношения к ребенку, а также санитарно-гигиенические условия нахождения в школе;
<p style="text-align: center;">Модель выпускника школы</p>	<p><i>Нравственный потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей: «Отечество», «Культура», «Творчество», «Любовь». ✓ Чувство гордости за свою Родину, принадлежность к своей нации. ✓ Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их воспитании, проявление в отношениях с ними, доброты, честности, порядочности, вежливости. ✓ Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. ✓ Готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни. ✓ Активность в общешкольных и классных делах, работа с младшими школьниками. <p><i>Познавательный потенциал личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Желание и готовность продолжить обучение после школы или включиться в трудовую деятельность. ✓ Потребность в углубленном изучении избранной профессии, самостоятельном добывании новых знаний. <p><i>Коммуникативный потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Владение умениями и навыками культуры общения. ✓ Способность корректировать в общении свою и чужую агрессию. ✓ Поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисной жизненной ситуации. <p><i>Творческий потенциал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умение строить свою деятельность по законам гармонии и красоты. ✓ Потребность в посещении театров, концертов, выставок.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, в отношениях с окружающими. <i>Физический потенциал:</i> ✓ Стремление к физическому совершенству. ✓ Умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников. ✓ Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния. ✓ <i>Целостность воспитательного процесса</i> на основе личностно-ориентированного и системного подхода на каждой ступени развития. ✓ Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Развитие системы дополнительного образования. Ученическое самоуправление является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Руководит работой президент. Ученическое самоуправление строит свою работу на принципах: добровольности, открытости, творческого подхода к любому делу, коллективного принятия решения.
<p align="center">Источники финансирования Программы</p>	<p align="center">Бюджет субъектов РФ.</p>
<p align="center">Организация контроля за исполнением программы развития</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МБОУ СОШ с. Леонидово, Совет школы, Департамент ОКис администрации Поронайского городского округа, Министерство образования Сахалинской области, РЦОИ, РЦОКОСО.</p> <p>Отчеты о выполнении Программы ежегодно предоставляются родительской общественности, выставляются на школьном сайте (Публичный отчет), освещаются в средствах массовой информации, в отчетах Департамента ОКис, МОСО, РЦОИ.</p>

Цель работы школы на 2015-2016 учебный год

Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего государственным стандартам, современным потребностям общества, воспитание гражданина.

Задачи:

- 1.Повысить качество преподавания и качество обучения по предметам УП.
2. Создавать условия и механизмы развития профессионального совершенствования и развития кадрового потенциала школы.
- 3.Продолжить развитие системы оценки качества образования.
4. Обеспечить овладение педагогами школы современными технологиями на основе деятельностного подхода и внедрения их в учебно-воспитательный процесс.
5. Обеспечить дальнейшее развитие интеграции урочной и внеурочной деятельности через сеть кружков, индивидуально-групповых занятий и дополнительного образования.
- 6.Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.
- 8.Формировать здоровьесберегающее пространство школы.

Цель:

Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом Министерства Образования РФ, учебным планом школы.

Задачи :

- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие памяти, внимания, работоспособности у учащихся;
- Развитие логического мышления учащихся;
- Диагностика развития интеллекта и личностных особенностей,
- Формирование межличностных взаимоотношений в коллективе.
- Социальная адаптация учащихся.

Ожидаемый результат:

- 1) Освоение учащимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
- 2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- 4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- 5) Развитие познавательных способностей учащихся;
- 6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.
- 7) Социально-трудовая адаптация учащихся.