

К решению второй задачи антирисковой Программы « Преодоление рисков учебной неуспешности обучающихся» :

Разработать индивидуальные образовательные маршруты сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности.

До конца 2021-2022 учебного года на 17 обучающихся с учебной неуспешностью были разработаны Индивидуальные образовательные маршруты (в том числе на обучающихся с ОВЗ):

Класс	2	3	4	6	7	9	На дому
Кол-во учеников всего					1	2	
В том числе:ОВЗ	1	1	1	2		3	2

Серьезной причиной учебной неуспешности явились пропуски занятий обучающимися по уважительным причинам: болезнь, участие в спортивных соревнованиях, по семейным обстоятельствам.

Количество пропущенных дней по причине болезни

Учебный год: 2022/2023

Период: 2.09.22 - 21.10.22

Класс	Количество детей	Количество дней		
		Всего	пропущенных по болезни	процент пропущенных дней по болезни
1	11	396	26	6,57
2	6	216	25	11,57
3	10	360	24	6,67
4	11	396	36	9,09
5	9	324	33	10,19
6	12	432	52	12,04
7	18	648	55	8,49
8	9	324	47	14,51
9	18	628	147	23,41
10	4	144	21	14,58
11	7	252	12	4,76
Итого	115	4120	478	11,60

Состояние на 21.10.22 5:21:40

© Сетевой Город. Образование 5.10.63221.244

После написания ВПР осенью 2022 года внесены **корректировки в ИОМ учеников** в связи с низким качеством знаний по некоторым предметам.

Обучающихся с неуспешностью в учебе снизилось до 13 человек.

Приложение.

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ученика N

Класс 9

Предмет мУчитель А.Е.И.

Несформированные планируемые образовательные результаты(как по ВПР, из РП): предметные, метапредметные, личностные)
<ol style="list-style-type: none">1. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;2. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;3. умение устанавливать причинно – следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;4. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
Причины неуспешности(выявленные проблемы обучающегося)
мотивация к учебной деятельности сформирована недостаточно; устойчивость внимания низкая, материал усваивает с трудом, не владеет вычислительными навыками, решение задач дается с трудом. низкая техника чтения, низкое качество мыслительной деятельности. отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны родителей; низкие способности по предмету; слабое развитие волевой сферы у учащегося.
На конец 1 четверти проведено (какая деятельность проведена)
Индивидуальная беседа с учащимся; через классного руководителя донесена информация о неуспеваемости учащегося до родителей учащегося; приглашение родителей на беседу с учителем
Способы и формы работы с учеником
<ol style="list-style-type: none">1. дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;2. создание ситуации успеха (например, при закреплении нового материала дается для решения первое, как правило самое простое задание, где отрабатывается выполнение по шаблону);3. дифференцированная работа на уроке (индивидуальные карточки, задания с выбором ответа, карточки-с образцами решения, карточки – информаторы);4. индивидуальная консультация с учеником ;5. различные формы взаимопомощи;
План работы во 2 четверти по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося
<ul style="list-style-type: none">- повышение уровня учебной мотивации;- контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности);- включение заданий в проверочные работы в форме ВПР.- использовать следующие источники: Шевкин А.В. Текстовые задачи в школьном курсе математики. 5-11 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2019. реальные варианты 2017-2022 годов, тренировочные варианты и демоверсии с описанием контрольных измерительных материалов: http://onlyege.ru/egge/vpr-9/vpr-matematika-9/ использовать образовательный портал «РЕШУ ВПР» https://math9-vpr.sdangia.ru/ для

Предмет хУчитель М.О.В.

Несформированные планируемые образовательные результаты(как по ВПР, из РП): предметные, метапредметные, личностные)

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
 - раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;
 - классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов);
 - характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
 - объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 - использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
 - соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
 - определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;

Причины неуспешности(выявленные проблемы обучающегося)

мотивация к учебной деятельности сформирована недостаточно; устойчивость внимания низкая ;материал усваивает с трудом, а дома не закрепляет; низкая техника чтения, низкое качество мыслительной деятельности.
отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны родителей;
низкие способности по предмету;
слабое развитие волевой сферы у учащегося.

На конец 1 четверти проведено (какая деятельность проведена)

- 1.Индивидуальные собеседования со слабоуспевающими о пользе и необходимости учения.
- 2.Индивидуальная беседа с учащимся по сложным темам: Строение атома,Скорость Химических реакций, ОВР.
- 3.Через классного руководителя доведена информация о неуспеваемости учащегося родителям.

Способы и формы работы с учеником

1. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;
2. Создание ситуации успеха;
3. Дифференцированная работа на уроке (индивидуальные карточки, задания с выбором ответа, карточки-с образцами решения, карточки – информаторы);
4. Индивидуальная консультация с учеником.
5. Различные формы взаимопомощи.
6. При необходимости консультирование родителей по темам программы для выполнения контроля за домашним заданием.

План работы во 2 четверти по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося

1. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности);
2. При опросе ученику разрешается пользоваться планом, составленным дома.
3. Участие в работе в группах, парах.

4. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки - инструкции, помощь сильных учеников).
5. Творческие задания.

Предмет: а Учитель : Х.О.С.

Несформированные планируемые образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные)

Метапредметные:

пользоваться разными видами чтения: смысловым, просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую
 осуществлять анализ и синтез;
 устанавливать причинно-следственные связи;
 строить рассуждения;
 оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
 владеть монологической и диалогической формами речи;
 самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов;
 работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
 понимать причины успеха/неуспеха

Предметные:

начальные представления о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)

Речевая компетенция (говорение, аудирование)

Чтение

Письмо и письменная речь

Языковая компетенция

Причины неуспешности (выявленные проблемы обучающегося)

Незнание букв английского алфавита, базовой лексики, основных грамматических правил английского языка

На конец 1 четверти проведено

1. Организация сотрудничества с родителями.
2. Создание ситуации успеха на уроке.
3. Контроль выполнения домашних заданий.

Способы и формы работы с учеником

Использование на уроках индивидуальных заданий на повышение фонетических и лексико-грамматических навыков, работа со словарем, с помощью учителя.

Индивидуальные занятия в 1 четверти

№	Тема	Дата	Кол-во учащихся
1	Алфавит	08.09-20.09	3
2	Правила чтения	21.09-30.09	3
3	Давайте общаться! Знакомство.	01.10-11.10	1
4	Давайте общаться! Употребление глагола to be	12.10-20.10	2

Предмет г Учитель С.А.В.

Несформированные планируемые образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные)

1. Экономика России 2. Хозяйство России
Причины неуспешности(выявленные проблемы обучающегося)
1. Часто отсутствует домашнее задание. 2. Устойчивость внимания сформирована недостаточно 3. Нежелание отвечать на вопросы учителя.
На конец 1 четверти проведено (какая деятельность проведена)
1. Усиление сотрудничества с классным руководителем 2. Использование приемов для создания ситуации успеха на уроке. 3. Контроль выполнения домашнего задания. 4. Проведение самостоятельной работы (на 5 минут) по данным темам
Способы и формы работы с учеником
1. Индивидуальные задания 2. Выбор «своего» домашнего задания 3. Формирование учебного интереса (обращение к жизненному опыту) 4. Индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочное время; 5. Наблюдение за реакцией учащегося на трудности в работе, на успехи и неудачи; 6. Привлечение ученического актива к взаимодействию с ребенком по повышению ответственности ученика за учение.

Индивидуальные занятия в 1 четверти

Дата проведения	Тема урока	Количество слушателей
12.09.2022	Развитие хозяйства	3
03.10.2022	Особенности экономики России	1
10.10.2022	Химическая промышленность	1

Предмет фУчитель П.Е.В.

Несформированные планируемые образовательные результаты(как по ВПР, из РП): предметные, метапредметные, личностные)
1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. 2. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, электрический заряд): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
Причины неуспешности (выявленные проблемы обучающегося)
1. Низкий уровень познавательных интересов(внимание, память, мышление). 2. Слабые знания законов, протекающих явлений. 3. Не умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины. 4. Низкая мотивация к обучению.
На конец 1 четверти проведено (какая деятельность проведена)
1. Работа по учебнику с устным ответом. 2. Выбор правильного ответа.

3.Индивидуальные консультации по неусвоенным темам.
Способы и формы работы с учеником
1.Индивидуальная работа по темам. 2 Дифференцированная работа (тестирование, решение задач по шаблону, решение задач в жизненной ситуации). 3. Прием «Вопрос-ответ». 3.Работа с информацией(по учебнику, по справочным материалам).
План работы в 2 четверть по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося
1. Индивидуальная работа по темам, неусвоенным учеником. 2. Опрос на каждом уроке. 3. Беседа с родителями. 4 Включение заданий (формата ВПР)в проверочные работы. 5. Использовать образовательный портал «Решу ВПР»; тренировочные варианты и демоверсии с описанием КИМов по физике 9 класса.

В школе проводится контроль за готовностью к учебным занятиям не только обучающихся с учебной неуспешностью, но и всех учеников классов со стороны учебного сектора класса.

Приложение.Лист контроля за готовностью к урокам.

Вывод:

1. Достижения обучающихся учитываются на всех уровнях оценивания.
2. Используются различные формы оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся.
3. Проводится постоянное информирование родителей, обучающихся об оценке знаний, достижений ученика.
4. Учебный процесс и оценивание достижений обучающихся взаимосвязаны.

Рекомендовано:

1. Включать в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося не только текущее состояние деятельности учеников, но и ожидаемый результат на конец четверти, года.
2. В процессе итогового оценивания доводить до сведения родителей соответствие знаний,умений ученика требованиям Стандарта.
3. Проводить взаимосвязанное формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.