

**План
методического семинара-практикума
«Функциональная грамотность обучающихся»**

Дата проведения: 24.10.2022

Участники: педагогический коллектив

10.00	Открытие семинара	
10.10 – 11.00	<ul style="list-style-type: none">– Трансформация понятия «функциональная грамотность»– Целевые показатели качества образования– Интерактив «Давайте решим вместе»– Результаты регионального мониторинга функциональной (математической читательской) грамотности обучающихся в 2021г.– Способы, ресурсы, инструментарий, доступные ОУ для достижения целевых показателей качества образования– Новое в PISA-2022: креативное мышление– Инструменты управления в ОУ– Задачи ОУ по достижению целевых показателей качества образования	Заместитель директора Учитель 4 класса Учитель математики 8 класса
11.00-11.30	Практикум. Работа в группах: <ul style="list-style-type: none">– по читательской грамотности,– по математической грамотности,– по естественно-научной грамотности,– по креативному мышлению,– по финансовой грамотности	Учителя-предметники
11.30-12.00	Обсуждение результатов работы в группах. Подведение итогов семинара.	Зам.директора Руководители групп

До проведения семинара учителя заполнили анкеты.

Анкета, чтобы выявить профессиональные затруднения педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников

Уважаемые коллеги!

Данный опрос проводится, чтобы выявить Ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и планировании методической работы на следующий учебный год. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.

Ф. И. О. _____ Преподаваемый предмет _____

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?

А) Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность – _____

Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение

В) Нет

2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

А) Читательская грамотность

Б) Математическая грамотность

- В) Естественно-научная грамотность
- Г) Финансовая грамотность
- Д) Креативное мышление
- Е) Глобальные компетенции

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?

- А) Да, могу охарактеризовать все компоненты
- Б) Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать _____
- В) Не могу четко охарактеризовать

4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

- А) Да, эти понятия означают одно и то же
- Б) Нет, отличия заключаются в том, что _____
- В) Затрудняюсь ответить

5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?

- А) Да, это _____
- Б) Затрудняюсь ответить
- В) Нет

6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?

- А) Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений
- Б) Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать у учеников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений
- В) Затрудняюсь ответить

7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

- А) Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом
- Б) Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи
- В) На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

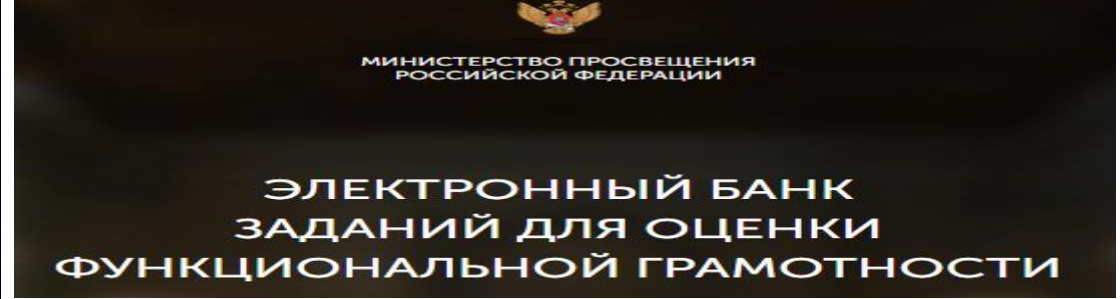
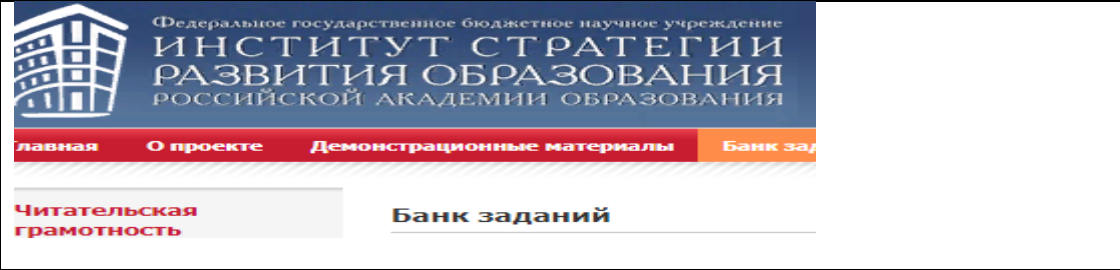
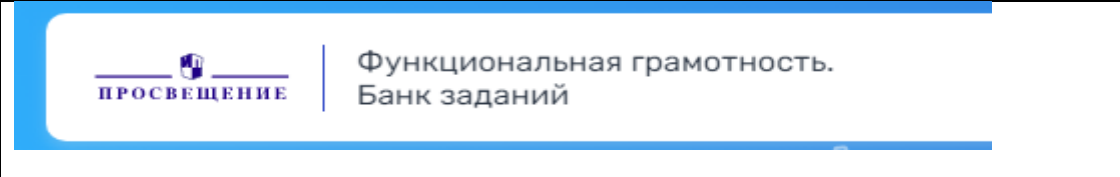
8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?

- А) Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Б) Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- В) Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

9. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)

10. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы

Мониторинг использования банка заданий по функциональной грамотности показал, что заданиями банка пользуются 60% педагогов.

	15%
	40%
	5%

План-график

проведения МР по функциональной грамотности

Проведение диагностической работы по оценке сформированности функциональной грамотности в 9 классе	Октябрь 2021
Проведение диагностической работы по оценке сформированности читательской грамотности в 4 (5) классе	Октябрь 2021
Проведение мониторинговых работ по русскому языку и математике в 8 классе	Февраль-март 2021 года
Проведение диагностической работы по оценке сформированности математической грамотности в 5 классе	Февраль 2021 года
Проведение диагностической работы по оценке сформированности читательской грамотности в 4 (5) классе	Апрель 2021 года
Проведение диагностической работы по оценке сформированности читательской грамотности в 4 (5) классе	октябрь 2022 года
Проведение диагностической работы по оценке сформированности математической грамотности в 5 классе	март 2023 года

Рекомендовано:

1. Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность обучающихся, мотивирующие их на учебную деятельность и проясняющие смыслы этой деятельности.
2. Учить в общении, или учебном сотрудничестве, в заданиях на работу в парах и малых группах
3. Формировать поисковую активность обучающихся - задания поискового характера, учебные исследования, проекты.
4. Формировать оценочную самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: приобретение опыта – кейсы, ролевые игры, диспуты, требующие разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.
5. Использовать банк заданий по функциональной грамотности на образовательных платформах.
6. Повышать эффективность деятельности, как отдельного педагога, так и педагогического коллектива в целом.
7. Более эффективно осуществлять контроль за исполнением решений.
8. Повысить эффективность использования педагогами цифровых ресурсов.