

Выполнение пятой задачи:

Совершенствовать управленческую деятельность на основе объективных данных и показателей.

А) 26.10.22 г. проведен методический совет по теме: «Повышение качества образования через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся».

ВЫПИСКА из ПРОТОКОЛА
МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
(расширенное заседание)

« 26 » 10 2022 г.

№ 2

Тема: Повышение качества образования через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Председатель – Кузьменкова О.Ф.

Присутствовало - 19 чел.

Отсутствовало: 3 чел.(по уважительной причине)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Повышение качества образования через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
2. Утверждение результатов школьного этапа ВсОШ в 4-11 классах.
3. Анализ подготовки к проведению ВПР,МР по читательской грамотности у обучающихся 5 класса.
4. Заполнение личного портфолио обучающихся в АИС СГО.
5. Выполнение программного материала в 1 четверти 2022-2023 уч.года.
6. Анализ участия учителей-предметников в дистанционном этапе метапредметной олимпиады « Команда большой страны»,преподавателей русского языка « Хранители русского языка».
7. Подготовка к участию в муниципальном конкурсе «Панорама открытых уроков»

По первому вопросу выступила заместитель директлра Кузьменкова О.Ф..Она познакомила присутствующих с результатами окончания 1 четверти. Отметила, что УО в ОУ составляет 100%. Высокий уровень качества обученности показали обучающиеся 4 класса-63,3%. Низкое качество знаний показали обучающиеся 3,5,6,7,8,9 классов.Были выявлены обучающиеся с учебной неуспешностью и низкой учебной мотивацией(13 обучающихся, в том числе обучающиеся с ОВЗ).Вывод: На 6 % уменьшился состав обучающихся с учебной неуспешностью(ождаемым результатов было установлено-7%). Проведена работа в группах по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

Решили:

1. Утвердить индивидуальные образовательные маршруту обучающихся с учебной неуспешностью по итогам 1 четверти, итогам написания ВПР.
2. Обеспечить, чтобы обучающиеся приобрели базовые знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, повышению учебной мотивации.
3. Реализовать план психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ.
4. Оказать консультативную помощь родителям.
5. Администрации проанализировать возможности, сильные и слабые стороны организации учебно-воспитательного процесса на конец 2 четверти.
6. Определить факторы, влияющие на динамику результатов образовательной деятельности.

7. Обратить внимание на воспитательный фактор для повышения учебной мотивации обучающихся.
8. Обратить внимание на изменения профессиональных затруднений на уровне деятельности конкретного педагога.

Председатель
Секретарь

Кузьменкова О.Ф.
Звонарева Т.О.

Б) Составлен

Индивидуальный образовательный маршрут

ФИО ученика N

Класс 9

Предмет м Учитель А.Е.И.

Несформированные планируемые образовательные результаты(как по ВПР, из РП): предметные, метапредметные, личностные)
<ol style="list-style-type: none"> 1. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач; 2. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов; 3. умение устанавливать причинно – следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; 4. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
Причины неуспешности(выявленные проблемы обучающегося)
<p>мотивация к учебной деятельности сформирована недостаточно; устойчивость внимания низкая, материал усваивает с трудом, не владеет вычислительными навыками, решение задач дается с трудом.</p> <p>низкая техника чтения, низкое качество мыслительной деятельности.</p> <p>отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны родителей;</p> <p>низкие способности по предмету;</p> <p>слабое развитие волевой сферы у учащегося.</p>
На конец 1 четверти проведено (какая деятельность проведена)
<p>Индивидуальная беседа с учащимся;</p> <p>через классного руководителя донесена информация о неуспеваемости учащегося до родителей учащегося;</p> <p>приглашение родителей на беседу с учителем</p>
Способы и формы работы с учеником
<ol style="list-style-type: none"> 1. дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; 2. создание ситуации успеха (например, при закреплении нового материала дается для решения первое, как правило самое простое задание, где отрабатывается выполнение по шаблону); 3. дифференцированная работа на уроке (индивидуальные карточки, задания с выбором ответа, карточки-с образцами решения, карточки – информаторы); 4. индивидуальная консультация с учеником ; 5. различные формы взаимопомощи.
План работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося
<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня учебной мотивации; - контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка

- всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности);
- включение заданий в проверочные работы в форме ВПР.
- использовать следующие источники:

Шевкин А.В. Текстовые задачи в школьном курсе математики. 5-11 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2019.

реальные варианты 2017-2022 годов, тренировочные варианты и демоверсии с описанием контрольных измерительных материалов:

<http://onlyege.ru/ege/vpr-9/vpr-matematika-9/>

использовать образовательный портал «РЕШУ ВПР» <https://math9-vpr.sdangia.ru/> для подготовки 9 класса.

Предмет х Учитель М.О.В.

Несформированные планируемые образовательные результаты(как по ВПР, из РП): предметные, метапредметные, личностные)

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
 - раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;
 - классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов);
 - характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;
 - объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов;
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 - использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
 - соотносить обозначения, которые имеются в таблице Периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);
 - определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;

Причины неуспешности(выявленные проблемы обучающегося)

мотивация к учебной деятельности сформирована недостаточно; устойчивость внимания низкая ; материал усваивает с трудом, а дома не закрепляет; низкая техника чтения, низкое качество мыслительной деятельности.
отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны родителей;
низкие способности по предмету;
слабое развитие волевой сферы у учащегося.

На конец 1 четверти проведено (какая деятельность проведена)

- 1.Индивидуальные собеседования со слабоуспевающими о пользе и необходимости учения.
- 2.Индивидуальная беседа с учащимся по сложным темам: Строение атома,Скорость Химических реакций, ОВР.
- 3.Через классного руководителя доведена информация о неуспеваемости учащегося родителям.

Способы и формы работы с учеником
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; 2. Создание ситуации успеха; 3. Дифференцированная работа на уроке (индивидуальные карточки, задания с выбором ответа, карточки-с образцами решения, карточки – информаторы); 4. Индивидуальная консультация с учеником. 5. Различные формы взаимопомощи. 6. При необходимости консультирование родителей по темам программы для выполнения контроля за домашним заданием.
План работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося
<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности); 2. При опросе ученику разрешается пользоваться планом, составленным дома. 3. Участие в работе в группах, парах. 4. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки - инструкции, помощь сильных учеников). 5. Творческие задания.

Предмет: а Учитель : Х.О.С.

Несформированные планируемые образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные)
<p>Метапредметные:</p> <p>пользоваться разными видами чтения: смысловым, просмотровым, ознакомительным; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую осуществлять анализ и синтез;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи;</p> <p>самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов;</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха</p> <p>Предметные:</p> <p>начальные представления о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических)</p> <p>Речевая компетенция (говорение, аудирование)</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо и письменная речь</p> <p>Языковая компетенция</p>
Причины неуспешности (выявленные проблемы обучающегося)
Незнание букв английского алфавита, базовой лексики, основных грамматических правил английского языка
На конец 1 четверти проведено
<ol style="list-style-type: none"> 1.Организация сотрудничества с родителями. 2.Создание ситуации успеха на уроке. 3.Контроль выполнения домашних заданий.
Способы и формы работы с учеником
Использование на уроках индивидуальных заданий на повышение фонетических и лексико-грамматических навыков, работа со словарем, с помощью учителя.

Индивидуальные занятия в 1 четверти

№	Тема	Дата	Кол-во учащихся
1	Алфавит	08.09-20.09	3
2	Правила чтения	21.09-30.09	3
3	Давайте общаться! Знакомство.	01.10-11.10	1
4	Давайте общаться! Использование глагола to be	12.10-20.10	2

Предмет_г_ Учитель С.А.В.

Несформированные планируемые образовательные результаты: предметные, метапредметные, личностные)
1. Экономика России 2. Хозяйство России
Причины неуспешности(выявленные проблемы обучающегося)
1. Часто отсутствует домашнее задание. 2. Устойчивость внимания сформирована недостаточно 3. Нежелание отвечать на вопросы учителя.
На конец 1 четверти проведено (какая деятельность проведена)
1. Усиление сотрудничества с классным руководителем 2. Использование приемов для создания ситуации успеха на уроке. 3. Контроль выполнения домашнего задания. 4. Проведение самостоятельной работы (на 5 минут) по данным темам
Способы и формы работы с учеником
1. Индивидуальные задания 2. Выбор «своего» домашнего задания 3. Формирование учебного интереса (обращение к жизненному опыту) 4. Индивидуальный контроль усвоения учебного материала в условиях урока и во внеурочное время; 5. Наблюдение за реакцией учащегося на трудности в работе, на успехи и неудачи; 6. Привлечение ученического актива к взаимодействию с ребенком по повышению ответственности ученика за учение.

Индивидуальные занятия в 1 четверти

Дата проведения	Тема урока	Количество обучающихся
12.09.2022	Развитие хозяйства	3
03.10.2022	Особенности экономики России	1
10.10.2022	Химическая промышленность	1

Предмет ф Учитель П.Е.В.

Несформированные планируемые образовательные результаты(как по ВПР, из РП): предметные, метапредметные, личностные)
1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

<p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p> <p>2. Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, электрический заряд): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>3. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.</p>
<p>Причины неуспешности (выявленные проблемы обучающегося)</p> <p>1. Низкий уровень познавательных интересов(внимание, память, мышление).</p> <p>2. Слабые знания законов, протекающих явлений.</p> <p>3. Не умение решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины.</p> <p>4. Низкая мотивация к обучению.</p>
<p>На конец 1 четверти проведено (какая деятельность проведена)</p> <p>1. Работа по учебнику с устным ответом.</p> <p>2. Выбор правильного ответа.</p> <p>3. Индивидуальные консультации по неувоенным темам.</p>
<p>Способы и формы работы с учеником</p> <p>1. Индивидуальная работа по темам.</p> <p>2 Дифференцированная работа (тестирование, решение задач по шаблону, решение задач в жизненной ситуации).</p> <p>3. Прием «Вопрос-ответ».</p> <p>3. Работа с информацией(по учебнику, по справочным материалам).</p>
<p>План работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося</p> <p>1. Индивидуальная работа по темам, неувоенным учеником.</p> <p>2. Опрос на каждом уроке.</p> <p>3. Беседа с родителями.</p> <p>4 Включение заданий (формата ВПР) в проверочные работы.</p> <p>5. Использовать образовательный портал «Решу ВПР»; тренировочные варианты и демоверсии с описанием КИМов по физике 9 класса.</p>

В)

**Аналитическая справка
посещения уроков в ___ классе**

Цель: изучение проблем учебно-воспитательного процесса в классе, сформированности познавательной активности учеников в течение недели, выполнения учащимися единых требований, интенсивности труда на разных уроках.

Выводы:

1. За период с 24.01. по 31.01 отсутствовали обучающиеся: ____, ____, ____
2. Технологические карты уроков предоставили все учителя-предметники.
3. Проверка домашнего задания показала готовность:

<p>- по английскому языку готовы ученики: К,К,К,П,С. Не готовы: Т,Б. Учителем проведена артикуляционная разминка, фонетический разбор, лексическое значение слов, этимология слов,</p> <p>- по обществознанию отвечали: К.,И. с учебником и конспектами отвечали: К.,К,П.,К.</p> <p>- по ИЗО коллективная работа: презентация « Из жизни класса» (нетрудно было понять, кто это выполнил),</p>
--

- по физике: готовы К.,И.,К. не готовы: М.,Я.,С.
- по русскому языку: использование электронной тетради- тренажера трудность с понятиями, формулами. Отвечали: К.,Л.,К.,И.,К.
- по географии отвечают Т.,Щ., с учебником,конспектом К.,Т.,Щ. не готовы: М.,Т.
- по математике готовы:Т.,К.,К.,Л.,С., не готов С.
- ИКТ: проверки домашнего задания не было,
- по истории: ответы с конспектом: Т.,Щ.К.,К.,Л.
- по химии:прием « вопрос-ответ»:К.,К.,Щ.,П.самостоятельная работа по вариантам с самооцениванием.

4. Совместно с учителем определена цель, задачи уроков. На уроках по химии,физике определены критерии оценивания. По остальным предметам составлен план работы.

5. Актуализация знаний проведена следующими способами:

- по английскому языку: работа с учебником, объяснение, правило.Работают ученики: Л.,Т.,К.,К.
- по обществознанию:презентация, работа с учебником, заполнение таблицы.Работают « за доской» для последующей проверки: К..К.
- по истории:презентация, вопрос-ответ, работа над проектом по теме.Командиры групп:К,И,Т.
- по физике: подготовка к контрольной работе-решение задач с использованием платформы ФИПИ..Контроль выполняют К.,И.,К.
- по русскому языку: объяснение материала учеником,учитель-консультант, правило, работа у доски: К.,И.,К.,К.,П.,Т. (Учитель использует приемы мотивации,поддержки « Я рядом», « Вы знаете все»,около учеников (Т.,Б.,С.)
- география: практическая работа в парах с использованием учебника, атласов,заполнение таблицы,
- по математике: лабораторная работа в парах, объяснение с помощью выполнения чертежа учениками К.,К..Т, использование презентации для закрепления, выводы,
- по ИКТ: лекционное занятие.
- по химии: стихотворение-мотивация по теме,объяснение с показом презентации, использование опорного конспекта,объяснение с участием учеников:К.,Т.,Л.,Щ.,К.,П...

6. Первичное закрепление проведено:

- по английскому языку: вопрос-ответ (К.,П.),
- по обществознанию: выполнение заданий по подготовке к ОГЭ на платформе ФИПИ на индивидуальных компьютерах,
- по физике: решение задач с последующей проверкой (И.,К.),
- по русскому языку: творческое задание (К.,Б.),
- по географии: заполнение таблицы в тетради,с последующей проверкой,
- по математике: выполнение чертежа, объяснение(К.),
- по истории: диктант «Основные понятия по теме урока» (комментатор-М.),
- по химии: работа с информацией по учебнику с рисунком (П.).

Межпредметную связь при закреплении используют учителя: Х. О.Е., М. О.В.,М.О.Ю.

7.Самостоятельная работа с последующим комментированием правильности выполнения проведена на уроках: химия,математика,русский язык.

8.Дисциплина на уроке соответствует нормам учебно-воспитательного процесса.

9.В процессе уроков учителя используют физминутку в различных формах (упражнения для глаз, упражнения стоя, сидя, на расслабление)

10.Рефлексия с опорой на критерии оценивания,на план урока проведена в основном на всех уроках.Активность проявили ученики: К.,И.,Т., К.,Б.

Рекомендации:

1. Повысить успеваемость обучающихся за счет формирования функциональной грамотности, осознанного восприятия материала, умения работать с информацией, делать обоснованный выбор.
2. Учителям-предметникам необходимо пересмотреть методы работы с обучающимися класса: при проверке домашнего задания, при подведении итога урока.
3. Использовать различные формы организации работы учеников.
4. Развивать умения самоконтроля,самотивации. Инициировать открытие.
5. Использовать элементы формирующего оценивания знаний обучающихся.
6. В конце урока делать вывод, учить выделять главное, основное в теме урока.
7. Обратит внимание на использование приемов для поддержания внимания учеников, мотивации в течение всего урока.
8. Обратит внимание на накапливаемость отметок по предметам «Информатика», «Английский язык».
9. Обратит внимание на формирование регулятивных УУД, личностных УУД, коммуникативных УУД.
10. Познавательная активность на всех уроках сформирована у обучающихся: К.,И.,К.,К. На отдельных уроках: К.,Т.,Л.,П.
Не сформирована учебная мотивация у обучающихся: С.,Я.,Д.,М.
11. В основном все обучающиеся выполняют единые требования к поведению на уроке, подготовке к уроку. Обратит внимание на формирование навыков культуры умственного труда.
12. Перед уроком учитель-предметник должен продумать эффективную помощь слабоуспевающим ученикам, обучающимся с ОВЗ. Продумать использование раздаточного, дидактического материала.
13. Обратит внимание на формирование навыка запоминания основных понятий.
14. Классный руководитель ответственно относится к своим обязанностям по контролю за посещаемостью и успеваемостью учеников.
15. Учебному сектору вести лист контроля подготовки к учебным занятиям на всех обучающихся.
16. Провести с учителями-предметниками методические консультации по темам «Формирующее оценивание», «Формирование функциональной грамотности обучающихся».
17. Классному руководителю поговорить с родителями о здоровье их детей, о посещаемости учебных занятий, о подготовке домашних заданий.

Заместитель директора по УВР

Приложение

Протокол педагогического совета №4 от 28.10.2022г. Анализ эффективности мер по реализации Дорожной карты антирисковых программ на 2 этапе проекта «500+»