

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА имени Л.В. СМИРНЫХ с.ЛЕОНИДОВО
(МБОУ СОШ с. Леонидово)

ВЫПИСКА из ПРОТОКОЛА
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

«_23_» 09 2022 г.

№ 3

Тема: «Формирующее оценивание –инструмент эффективного преподавания»

Председатель – Харина О.Е.

Секретарь – Кузьменкова О.Ф.

Присутствовало - 20 чел.

Отсутствовало: 4 чел.(по уважительной причине)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Итоги 1 четверти.
2. «Формирующее оценивание –инструмент эффективного преподавания»
3. План работы на каникулы.
4. План работы на 2 четверть.
5. Анализ подготовки к проведению ВПР.
6. Итоги ВсОШ школьного этапа.
7. Инструктаж по профилактике травматизма участников УВП.
8. Разное.

По второму вопросу присутствующие рассмотрели вопрос «Формирующее оценивание-инструмент эффективного преподавания». Заместитель директора Кузьменкова О.Ф. познакомила присутствующих с аналитической справкой посещения уроков, целью которых явилось: объективное оценивание знаний обучающихся. Отметила, что не все учителя на уроке знакомят обучающихся с критериями оценивания в начале урока, в конце урока отсутствует этап рефлексии и оценивания знаний учеников. Отметила, что в АИС СГО присутствует отчет о расхождении оценочных процедур за контрольную работу и итоговую в конце 1 четверти.

В связи с этим предложила учителям-предметникам провести самоанализ уроков. Выступили: учитель математики Александрова Е.И., учитель начальных классов Шибанова Е.А., учитель географии Сергиенко А.В.

По вопросу оценивания обучающихся с ОВЗ отметили технологию разноуровневого обучения, как возможности удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся. Выступили учителя: Киселева Я.А., Мартынова О.В.о необходимости обратить внимание на особенности психофизического развития учеников этой группы.

Решили:

1.Использовать комплексный подход к оценке образовательных результатов:

- Использование комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной диагностики) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки.
- Использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ.
- Использование форм работы, обеспечивающих возможность включения в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- Использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.
- Использовать технологию разноуровневого обучения, направленного на организацию учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей обучающихся с низкой учебной мотивацией, с ОВЗ.
- Использовать вариативный подход к отбору заданий в соответствии с индивидуальными возможностями учеников.
- Использовать методы поощрения, повышения самооценки учеников.

Председатель

Секретарь

Харина О.Е.

Кузьменкова О.Ф.

