

### **Выполнение первой задачи:**

Выявить обучающихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

Проведено итоговое тестирование с целью сравнения результатов на начало работы по антирисковой программе и завершением 2 этапа реализации мероприятий для повышения мотивации обучающихся.

*Справка о проведении  
тестирования обучающихся с целью выявления уровней мотивации*

(25.09-10.10. 2022г).

В исследовании принимали участие 102 учащихся школы.(89%)

#### **1. Изучение мотивации.**

Цель: Оценить уровень школьной мотивации школьников на начало учебного года по сравнению с окончанием прошлого учебного года.

Для дифференциации детей по уровню школьной мотивации была разработана система балльных оценок:

— ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций, оценивается в три балла;

— нейтральный ответ («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивается в один балл;

— ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к той или иной школьной ситуации оценивается в ноль баллов.

Оценки в два балла отсутствовали, так как математический анализ показал, что при оценках в ноль, один, три балла возможно более надежное разделение детей на группы с высокой, средней и низкой мотивацией.

Различия между выделенными группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено пять основных уровней школьной мотивации.

Очевидно, что

**Первый уровень. 25—30 баллов**— высокий уровень школьной мотивации, учебной активности снизился на 1%

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

**Второй уровень. 20—24 балла**— хорошая школьная мотивация снизился на 4%

Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень. 15—19 баллов**— положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью(внешняя мотивация) повысился на 3%

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

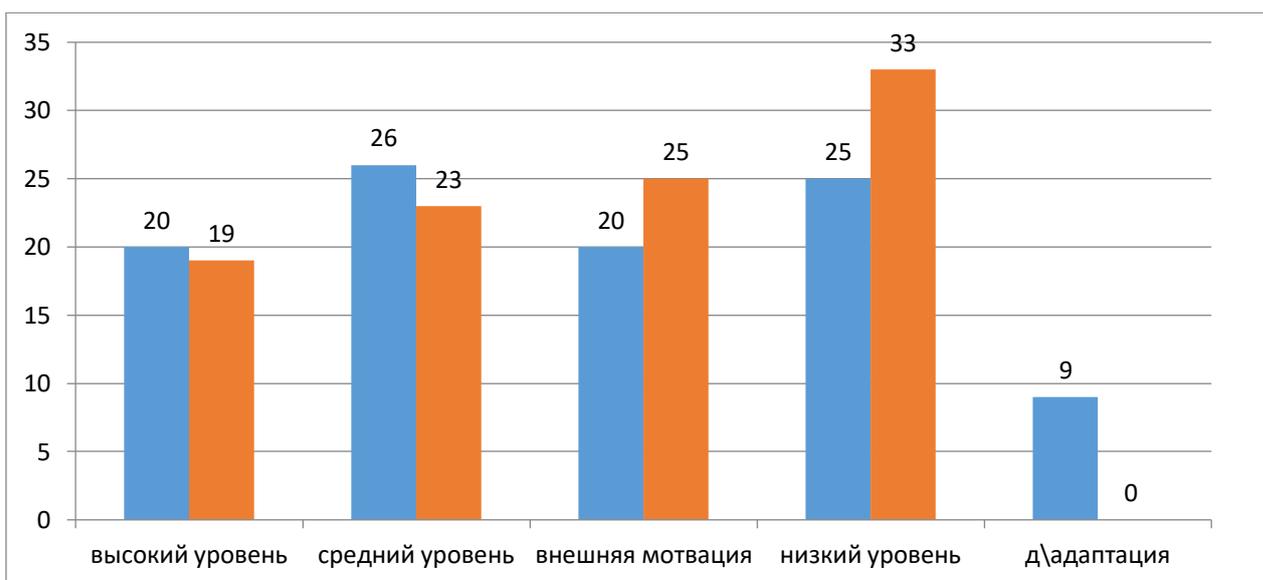
**Четвертый уровень. 10–14 баллов**— низкая школьная мотивация повысилась на 8%

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

**Пятый уровень. Ниже 10 баллов**— негативное отношение к школе, школьная дезадаптация снизилась на 9%(такие учащиеся отсутствуют)

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Данные приведены в диаграмме:



**Методика изучения мотивации обучения школьников  
по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации»  
(Личностные УУД)**

**Цель:** изучение мотивационной сферы учащихся как показателя одной из составляющих личностных УУД.

**Регистрация данных:** групповая форма проведения.

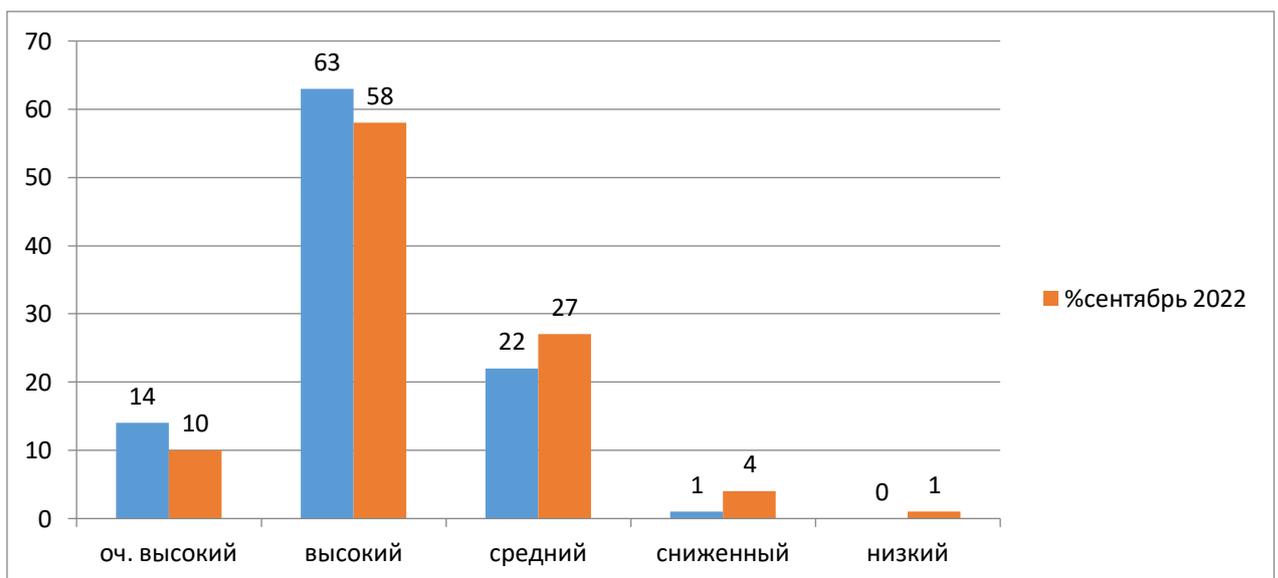
Выделяются итоговые уровни мотивации школьников :

- I – очень высокий уровень мотивации учения;
- II – высокий уровень мотивации учения;
- III – нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV – сниженный уровень мотивации учения;
- V – низкий уровень мотивации учения.

По результатам тестирования видно, что на начало 2022- 2023 учебного года

- очень высокий уровень мотивации учения имеют 10%;
- высокий уровень мотивации учения имеют 58%;
- нормальный (средний) уровень мотивации учения имеют 27%;;
- сниженный уровень мотивации учения 4%;
- низкий уровень мотивации учения имеют 1%;

Сравнительные данные приведены в диаграмме:



В структуре мотивов, определяющих отношение к учению, можно выделить шесть групп: Социальный мотив — «Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно»

Учебный мотив — интерес к новым знаниям, желание научиться чему — то новому

Оценочный мотив — стремление получить высокую оценку и одобрение взрослого — «Я хочу в школу, потому что там буду одни пятерки получать»

Позиционный мотив — интерес к внешней атрибутике школьной жизни — «Хочу в школу, потому что там большие, а детском саду все маленькие»

Внешний мотив — «Я пойду в школу, потому что мама и папа так сказали»

Игровой мотив — «Хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями»

#### **Выводы:**

**Ожидаемый результат выполнен:**

**-снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией на 5%.**

По результатам анкетирования наиболее внимательно и правдиво отвечали 94% учащихся. Выявлены учащиеся с низким уровнем учебной мотивации ( 1%). Наиболее развитыми в классах оказались следующие мотивы: родительского одобрения и прагматичный и эмоциональный. Чуть ниже уровень развития мотивы долга, учительского одобрения и познавательный. На низком уровне развития мотив групповой ориентации, честолюбивый.

**Рекомендации:**

- Учителям следует обратить внимание на личностные психологические особенности каждого учащегося класса, дозировать и дифференцировать задания на уроках и дома, по возможности проводить на уроках минуты релаксации не только для восстановления физических, но и умственных возможностей учащихся, выполнять требования СанПиНа по смене видов деятельности на уроках, не перегружать учащихся излишним количеством домашних заданий;
- Учителям-предметникам пересмотреть формы и методы преподавания предметов с целью повышения учебной мотивации, а также планировать уроки с учетом индивидуальных особенностей ученических коллективов. Учителям также следует пересмотреть личные взаимоотношения с ученическим коллективом в части единства предъявляемых требований.

*Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по результатам диагностик с рекомендациями для педагогов*

Период проведения: сентябрь-октябрь 2022г.

Дата	ФИ	тема	Форма проведения	Рекомендации Для педагогов
1	О.С.	Школа моей мечты	Рисунки, беседа	
2	П.И.	Школа моей мечты	Рисунки, беседа	
3	Б.Р.	Я и школа	беседа	Использовать методику снятия напряжения в школе
4	К.А.	Я и школа	беседа	Использовать методику снятия напряжения в школе
5	Б.К.	Что такое волнение, тревога и страх? Зачем они нам нужны	Мини-лекция, практическое занятие	Использовать упражнения для саморегуляции
6	С.А.	Что такое волнение, тревога и страх? Зачем они нам нужны	Мини-лекция практическое занятие	Использовать упражнения для саморегуляции
7	Т.В.	Что такое волнение, тревога и страх? Зачем они нам нужны	Мини-лекция практическое занятие	Использовать упражнения для саморегуляции

Педагог-психолог Б.Г.Р.