

**Результаты
диагностики
профессиональных дефицитов учителей
МБОУ СОШ с.Леонидово**

1. Определение уровня профессиональных дефицитов педагогических работников с помощью проекта « Яндекс-Учитель.3.0».
2. Использование анализов диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников Сахалинской области ГАОУ ДПО ИРОСО 2019-2021гг.
3. Использование анализа проведения диагностики педработников по материалам,предоставленным Департаментов образования,культуры и спорта Поронайского ГО.

предмет	Количество учителей всего	Прошли проф диагностику (кол-во)	Результат (высокий, средний, низкий)	Разработаны локальные акты
математика	2	2	1-высокий 1-низкий	1. «Положение о внутренней системе оценивания качества образования» (приказ директора №220 от 31.08.20г) 2. «Об утверждении внесения изменений в ООП ООО» (приказ директора №416 от 7.12.20г) 3. Методический паспорт учителя.(протокол педсовета №6 от 25.12.20г.)
физика	2	2	1-высокий 1-средний	
Русский язык, литература	2	2	1-средний 2-средний	
Начальные классы	4	4	2-высокий 2-средний	
Английский язык	1	1	1-средний	
обществознание	2	2	1-высокий 1-средний	
история	2	1	1-средний	
химия	1	1	1-высокий	
ИЗО	1	1	1-средний	
технология	1	1	1-средний	
Физическая культура	2	2	2-средний	
география	1	1	средний	
информатика	1			
биология	1			

Темы, вызывающие трудности у учителей

Математика:

1. Практико-ориентированное обучение на уроках математики, физики.
2. Дивергентные задачи по математике и их использование в деятельности учителя математики».
3. Подготовка к выполнению таких типов заданий с развернутым ответом: тригонометрические уравнения, неравенства различных видов,

задания с параметрами.

Физика:

1. Знать и понимать принцип суперпозиции сил, уметь определять – плечо силы.
2. Понимать физический смысл силы Архимеда, устанавливать зависимость силы Архимеда от других параметров системы.
3. Уметь по графику зависимости координаты от времени определять зависимости скорости от времени и ускорения от времени.

Русский язык:

1. Не сформировано умение проводить информационную обработку письменных текстов различных стилей и жанров.
2. Текстовая компетентность. Средства связи предложений в тексте.
3. Не сформировано умение соблюдать морфологические нормы.

История, обществознание

1. Не сформированы социально-экономические знания при решении познавательных задач.
2. Затруднения в соотношении между достижениями культуры – представителями культуры и историческими личностями,
3. Экономические понятия и примеры, иллюстрирующие понятия.
4. Определить пропущенное слово в задании « Ведущие виды деятельности».

Физическая культура

1. Проектная деятельность в физической культуре»,
2. Построение занятия с одаренными обучающимися и с ОВЗ»
3. Современная форма планирования образовательного процесса,
4. Применение знаний в практике исследовательской деятельности.

ИКТ-компетентность

1. Понятие браузера,
2. Работа с цифровыми сервисами и платформами,
3. Онлайн-платформы конструирования образовательных материалов.

Английский язык

1. Задания ,направленные на выборочное понимание нужной /интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение),
2. Несформированность компетенций таких как способность и готовность воспринимать, понимать и анализировать устную и письменную речь на изучаемых иностранных языках, способность и готовность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей,
3. Владение лексико - грамматическими навыками. Аффиксы, суффиксы, префиксами.
4. Проверка сформированности грамматических навыков употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

Химия:

1. Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная)
2. Взаимное влияние атомов в молекулах.
характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров.

3. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.
4. Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

Биология:

1. Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации,
2. Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.
3. Дефициты, связанные с типом заданий, направленных на выявление умения осуществлять множественный выбор по теме «Эволюция живой природы», на установление соответствия по теме «Организм человека».

География:

1. Умение определять протяжённость объектов в километрах, по параллели, используя карту; Умение определять и объяснять примеры рационального и нерационального природопользования;
2. Знание особенностей и факторов размещения производств.
3. Умение анализировать статистические таблицы с демографическим содержанием для определения показателей естественного прироста населения, выраженного в промиллях;
4. Знание следствий осевого вращения Земли и его влияние на распределение часовых поясов.
5. Знать и уметь применять при вычислениях ресурсообеспеченность и составляющие её компоненты.
6. Знать основные особенности геоэкологии и природопользования.

Начальные классы, технология:

1. Задания связаны с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Проверка умения извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать текстовые задачи в три-четыре действия,
4. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам,
5. Описание реального эксперимента.