

Индивидуальный образовательный маршрут

(обучающийся по АООП, вариант 7.1)

ФИО ученика XXXX

Класс 8

Предмет математика

Учитель А.Е.И.

| |
|--|
| Несформированные планируемые образовательные результаты(как по ВПР, из РП): предметные, метапредметные, личностные) |
| <ol style="list-style-type: none">1. умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;2. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;3. умение устанавливать причинно – следственные связи; проводить логическое рассуждение, строить умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;4. умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; |
| Причины неуспешности (выявленные проблемы обучающегося) |
| <ol style="list-style-type: none">1. мотивация к учебной деятельности сформирована недостаточно; устойчивость внимания низкая ; материал усваивает с трудом, а дома не закрепляет; не владеет навыками счета, решения задач;2. низкая техника чтения, низкое качество мыслительной деятельности, познавательной активности,3. отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны родителей;4. слабое развитие волевой сферы у учащегося. |
| Способы и формы работы с учеником |
| <ol style="list-style-type: none">1. дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности;2. создание ситуации успеха (например, при закреплении нового материала дается для решения первое, как правило самое простое задание, где отрабатывается выполнение по шаблону);3. дифференцированная работа на уроке (индивидуальные карточки, задания с выбором ответа, карточки-с образцами решения, карточки – информаторы);4. индивидуальная консультация с учеником ;5. различные формы взаимопомощи; |
| План работы в 3- 4 четверти по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося |
| <ol style="list-style-type: none">1. повышение уровня учебной мотивации;2. контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности);3. включение заданий в проверочные работы в форме ВПР.4. использование следующих источников:. <p>Шевкин А.В. Текстовые задачи в школьном курсе математики. 5-11 классы. – М.: ИЛЕКСА, 2019.</p> <p>Малый Мехмат 7 класс, 8 класс.http://mmmf.msu.ru/archive/ реальные варианты 2017-2021 годов, тренировочные варианты и демоверсии с описанием контрольных измерительных материалов: http://onlyege.ru/ege/vpr-8/vpr-matematika-8/</p> |

использовать образовательный портал «РЕШУ ВПР» <https://math8-vpr.sdangia.ru/> для подготовки 8 класс

5. Индивидуальные беседы с учащимся;
6. Контроль со стороны заместителя директора.
7. Консультации с педагогом-психологом.
8. Совместные встречи с родителями.

Предмет география

Учитель С.А.В.

Несформированные планируемые образовательные результаты:

Метапредметные УУД

1. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение..

Предметные образовательные результаты

1. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири

2. Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь

3. Природно-хозяйственные зоны и районы

Причины неуспешности

1. Низкий уровень сформированности у обучающихся применять теоретические знания в учебно-проектных ситуациях.
2. Низкий уровень владения географической терминологией.
3. Низкий уровень сформированности работать с источниками географической информации.
4. Низкий уровень сформированности психологических процессов: внимания, памяти, мышления.
5. Недостаточный уровень подготовки к учебным занятиям, невыполнение домашних заданий.

Способы и формы работы с учеником

1. Индивидуальное объяснение не понятных тем

2. Индивидуальная работа на уроках, во внеурочной деятельности.

3. Дифференцированные задания на уроке, на контрольных работах.

4. Использование дополнительного дидактического материала: карточек-помощников, атласа, контурных карт, таблиц, справочников.

План работы в 3-4 четверти по ликвидации пробелов в знаниях обучающегося

1. Составить карту сформированности УУД.
2. Использовать системно-деятельностный подход в обучении; усилить практическую направленность и связь с жизнью.
3. Совместно с педагогом-психологом определить психологические особенности обучающегося, канал восприятия материала.
4. Изучить методические рекомендации по текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Объяснить ученику критерии оценивания по предмету.
6. Использовать тренировочные задания для подготовки обучающихся к ВПР с использованием материалов с ФИС ОКО, Решу ОГЭ, Учи.ру.
7. Участвовать в обучающих мероприятиях муниципального уровня.
8. Повышать мотивацию.

Рекомендации педагога-психолога

| |
|--|
| 1. Использовать опорные схемы, карточки с заданиями |
| 2. Многократное повторение учебного материала. |
| 3. Уменьшение объёма письменных работ и заданий для заучивания наизусть. |
| 4. Дополнительные разъяснения инструкций к заданиям |
| 5. Применение стимулирующей помощи учителя. |

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ-ПРЕДМЕТНИКУ.

Для повышения качества образования учащихся с ОВЗ необходимо выполнение следующих условий:

- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью ;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.