

План семинара

«Внедрение практик индивидуализации и дифференциации обучения»

Дата проведения 13.05. 2022г.

1. Справка предварительного посещения уроков по рассматриваемой теме.
2. Актуальный вопрос: чем вызвана актуальность дифференцированного и индивидуализированного обучения?
3. Цель дифференциации и индивидуализации.
4. Создание условий
5. Формы и методы дифференциации и индивидуализации.
6. Обратная связь с учеником на уроке.
7. Оценивание знаний учеников.
8. Трудности в построении урока. (проблема неуспевающих детей).
9. Рекомендации

Выработанные рекомендации для использования на уроках, во внеурочной деятельности:

- оказывать помощь детям с учетом диагностики,
- исключать уравниловку и усреднение детей;
- повышать уровень мотивации учения в сильных группах;
- использовать работу в группе, где собраны дети с равными способностями,
- создавать щадящие условия для слабых: обеспечивать алгоритмизацию отработки умений и навыков, давать четкие предписания по выполнению действий,
- помогать слабому, уделять внимание сильному;
- не снижать общий уровень преподавания;
- более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам;
- реализовать желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании; слабым помочь испытать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности.

Справка

по проведению предметного контроля работы с неуспевающими учащимися с использованием технологии дифференциации и индивидуализации

Дата проведения- 10-14.05.2022.

Цель: использование дифференциации и индивидуализации в обучении, психолого-педагогическая поддержка, коррекция нарушений, возникших у учащихся в условиях школьного обучения

При посещении уроков были сделаны следующие выводы:

1. Были посещены уроки учителей А.Е.И., Н.Е.Б., Х.О.С., П. Е.В.,Х.Е.О.,К. Я.А.,А. П.Л..
2. Во ___ классе на уроках учитель Х. Е.О. проводит дифференцированную работу, в процессе которой выявляет группу учеников, не усвоивших определенные знания, продолжает работу со 2 группой учеников, снова делает проверку, выявляет 3 группу неуспевающих учеников и т.д. Проводит коррекцию в пробелах знаний.
3. В ___ классе учитель К.Я.А. постоянно использует различные формы организации обучающихся: групповые, парами: слабый-сильный ученик, по плечу. Задания у обучающихся

имеют разную значимость, разный уровень сложности. Ученики умеют выбрать задания по своим силам.

4. У учителей-предметников в 5,6,7,8,9 классах работа проводится на среднем уровне.

5. У учащихся наблюдаются пробелы:

- Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения,

- Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.

- Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков.

Рекомендации:

1. Провести семинар « Внедрение практик индивидуализации и дифференциации обучения».
2. Учителям-предметникам изучить методические рекомендации, связанные с предупреждением неуспеваемости учащихся.
3. Проводить постоянный контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль (со стороны социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе) за работой с наиболее «трудными» школьниками, вести учет результатов этой работы.
4. Обеспечить единство действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с ученическим активом, родителями.
5. Сконцентрировать внимание на повышении эффективности преподавания, особенно русского языка и математики, так как от степени овладения ими зависит успеваемость по многим другим предметам.
6. Повышать эффективность каждого урока по критериям:
 - формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов,
 - индивидуальный подход к учащимся,
 - специальная система домашних заданий.
7. Привлечь ученический сектор по классам с целью: контроль за повышением ответственности ученика за учение.
8. Классным руководителям усилить взаимодействие с родителями по вопросу контроля за подготовкой домашнего задания.
9. Провести повторный контроль за использованием приемов, форм, методов дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися в сентябре 2022г.

Заместитель директора _____