

**План по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся __ класса
при выполнении контрольных работ, ВПР по предмету __**

Выявленные ошибки и анализ в __ классе

Несформированные планируемые образовательные результаты	ФИО учеников	% ВПР21	% вход22	%1четв	%2четв	3четв	%итог
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	ФИО 12 учеников	24	22	28	24	22	18
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	ФИО 9 уч.	35	35	39	37	29	28
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	Все ученики	0	15	23	23	20	12
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	ФИО 11 уч.	26	20	32	30	31	28
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	ФИО 10 уч.	35	28	40	35	32	25
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Все ученики	0	15	23	23	21	13

Вывод на 20 сентября 2021г.

1. Качество знаний по планируемым результатам в 5 классе составило-20%(по отметкам -35%).
2. Понизили отметки по журналу- 41%.
3. При написании входной контрольной работы в формате ВПР качество знаний повысилось незначительно на 3%, т.е. сохранность знаний находится на низком уровне.
4. У обучающихся с «2» проблемы с усвоением материала 5 класса.
5. На низком уровне сформированы знания по темам «Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел»,» Решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними»,» Нахождение процента от числа, число по проценту от него»,» Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни».

Причины невыполнения заданий:

1. Не сформировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
2. Низкий уровень сформированности вычислительных навыков.
3. Недостаточный уровень сформированности адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.
4. На низком уровне сформированы познавательные УУД.
5. Разный уровень сформированности психологических особенностей обучающихся:
6. Недостаточный уровень подготовки к учебным занятиям, невыполнение домашних заданий.

Проведена следующая работа:

1. Результаты ВПР рассмотрели на заседании методического совета (протокол № 4 от 24.04.2021г)
2. Прослушан вебинар ГБОУ ДПО ИРОСО «Анализ результатов ВПР 2020 по математике в основной школе»(10.03.21)
3. Прослушан вебинар ГБОУ ДПО ИРОСО «Методика решения задач по темам Геометрические фигуры», « Числа и вычисления»(24.03.21)
4. Проведен анализ результатов (май,2021г).
5. Выявлены дефициты в виде несформированных планируемых образовательных результатов для каждого обучающегося класса.
6. Проведено классное родительское собрание по ознакомлению с результатами ВПР (май 2021).
7. Внесено изменение в календарно-тематическое планирование на 4 четверть.
8. Составлена карта формирования УУД на обучающихся 5 класса (май 2021).
9. Организовано на уроках: индивидуальная, групповая работа с использованием дифференцированных заданий.
10. Проведен административный контроль за формированием необходимых УУД, за объективностью оценивания знаний обучающихся по предмету на конец учебного года.
11. Заслушан отчет учителя о проведенной работе и планировании на 2021-2022 учебный год по подготовке обучающихся к ВПР.

План работы учителя по повышению качества знаний обучающихся в ___ классе

1. Организовано сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
2. Обратить внимание на формирование вычислительных навыков обучающихся.
3. Формировать регулятивные и познавательные УУД.
4. Организовать целенаправленную работу по темам, вызвавшим затруднения при написании ВПР.
5. Формировать у учащихся умения решать задачи разного типа.
6. Привлекать обучающихся к самооценке, самоанализу работы на уроке.

Выписка из плана ВШК на 2021-2022 учебный года

	ВШК	мероприятие	ответственный
математика	___ классе	До 30.08.21 Корректировка рабочей программы с учетом сформированности метапредметных и предметных результатов на конец учебного года (по результатам ВПР) по выявленным пробелам в знаниям обучающихся. До 25.09. Анализ ВПР по _____ Цель: Определение предметных дефицитов на базовом уровне у обучающихся, причины затруднений.	Учитель
	Текущий (тематический) контроль	___ кл (по графику учителя)	Учитель
	Промежуточный контроль	бкл 14.09.21. входная контрольная работа в формате ВПР, 14.12.21 административная контрольная работа за 1 полугодие, 14.03.22 ВПР (по графику)	Заместитель директора
	Посещение уроков в 6 классе Собеседование с	1 четверть - формирование вычислительных навыков, - умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, - объективность оценивания знаний учеников.	

учителем Наблюдение	2 четверть - использование признаков делимости при решении задач, -умение решать задачи разных типов, -осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания. -использование межпредметных связей, связь с жизнью,	
	3 четверть -умение оперировать понятиями на базовом уровне: фигура, точка, отрезок, прямая, треугольник, окружность, -умение решать несложные логические задачи методом рассуждений. -использование заданий разных типов, -подготовка к ВПР.	
	4 четверть -умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, - использование на уроке индивидуальных заданий, -формирование самооценки обучающихся, -оценивание знаний обучающихся.	
РМО	Оказание методической помощи.	РМК

Управленческое решение

1. Корректировка рабочей программы в разделе «Планируемые результаты», «Тематическое планирование».
2. Выбор актуальной темы для самообразования учителем.
3. Контроль за выполнением государственного образовательного стандарта и примерной программы по математике в 6 классе.
4. Обеспечить преемственность обучения и межпредметных связей учителей начальных классов и учителей математики.
5. Использование занятий внеурочной деятельности для формирования умений, видов деятельности, характеризующих освоение планируемых образовательных результатов.
6. Прохождение КПК учителем-предметником по темам не реже одного раза в 3 года:
-«Внедрение в учебный процесс эффективных приемов по преодолению выявленных предметных дефицитов»,
-«Развитие базовых математических компетенций школьников».
7. Принимать участие в практических семинарах и вебинарах «Методическое сопровождение школ Сахалинской области, показывающих стабильно низкие результаты обучения и работающих в неблагоприятных социальных условиях(по математике)», «Подготовка обучающихся к олимпиаде, к ВПР по математике», «Актуальные вопросы преподавания математики», знакомиться с критериями ВПР.
8. Активизировать работу с обучающимися на платформе «Учи.ру», «Решу ВПР».
9. Участвовать во взаимопосещениях уроков для организации преемственности по ступеням обучения по реализации требований стандарта в школах, показывающих высокие результаты по предмету.

10. Участвовать в методической работе ОУ, муниципалитета с выступлениями, докладами.
11. Привлечь к выявлению психологических особенностей обучающихся педагога-психолога.
12. Вести целенаправленную работу с обучающимися, получившими «2», вести мониторинг их работ по выявлению динамики развития.
13. Использовать активные и продуктивные технологии и методы обучения для формирования «дефицитных» предметных и метапредметных умений обучающихся.
14. Проводить контроль за соответствием отметок в электронном журнале за устные ответы, за текущий и промежуточный контроль, за выполнение ВПР.
15. Использовать дополнительный материал для качественной подготовки обучающихся к ВПР.
16. Совместно с классным руководителем оповещать родителей об успеваемости учеников.
17. Анализ эффективности принятых мер по итогам написания ВПР весной 2022г.

Вывод на конец 2021-2022 учебного года:

1. Формирование планируемых образовательных результатов- положительная динамика.
2. В ___ классе обратить внимание на формирование:
 - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов.
 - Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.
 - Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Учитель _____

Заместитель директора _____